

Rutas de formación de profesores de matemáticas: Un análisis comparativo entre Brasil y España

Jéssica Adriane de Mello

Universidad Federal de Río Grande del Sur

jessica.adriane@ufrgs.br

Alicia Martínez González

Universidad de Burgos

aliciamg@ubu.es

Marco Vinícius de Azevedo Basso

Universidad Federal de Río Grande del Sur

mbasso@ufrgs.br

Resumen

Este estudio compara las trayectorias formativas de profesores de Matemáticas en Brasil y España, analizando las distinciones entre educación básica y superior, además de los niveles de desempeño en cada área. En España la formación se estructura en dos etapas: el "Grado" y el "Master en Profesor de Educación Secundaria", con un total de cinco años, mientras que en Brasil la carrera tiene una duración de cuatro años y habilita al docente para trabajar en los últimos años de la educación primaria y secundaria. Además, se observa que, en España, las actividades prácticas sólo ocurren en el último año de formación (maestría), mientras que, en Brasil, comienzan en el segundo año de la carrera. Las imágenes incluidas ilustran estas diferencias, comparando las estructuras de formación y los niveles de desempeño en los dos sistemas educativos. para el intercambio de prácticas y la mejora de la formación docente en ambos contextos.

Introducción

La formación de docentes de Matemáticas ha sido un tema recurrente en las discusiones educativas a nivel mundial, debido al importante papel de estos profesionales, así como de otras áreas, para atender las demandas de la enseñanza actual. En el contexto de intercambio académico entre la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) y la Universidad de Burgos (UBU), surge la oportunidad de investigar y analizar procesos de formación docente en Brasil y España. Este estudio busca identificar el camino

formativo de los futuros docentes de Matemáticas en ambos países, destacando tanto las prácticas pedagógicas comunes como las particularidades de los enfoques curriculares en cada contexto educativo.

Una breve comparación de la carrera escolar en España y Brasil

La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) de España y la Base Curricular Común Nacional (BNCC) de Brasil constituyen el punto de partida para una comparación entre las trayectorias escolares de ambos países. Estos lineamientos orientan la estructura curricular y las prácticas pedagógicas, estableciendo objetivos, contenidos y habilidades esenciales para la formación de los estudiantes en cada contexto. A partir de las similitudes y diferencias entre LOMLOE y BNCC, este trabajo busca comprender las especificidades de los sistemas educativos español y brasileño, destacando los puntos de convergencia y divergencia en los itinerarios formativos propuestos por estas normativas.

La siguiente imagen muestra la estructura de la educación en España y Brasil hasta el acceso a la educación superior, organizada según las edades de los estudiantes. Aunque las edades no son el único parámetro posible, se eligió este enfoque para que el esquema fuera más comprensible.

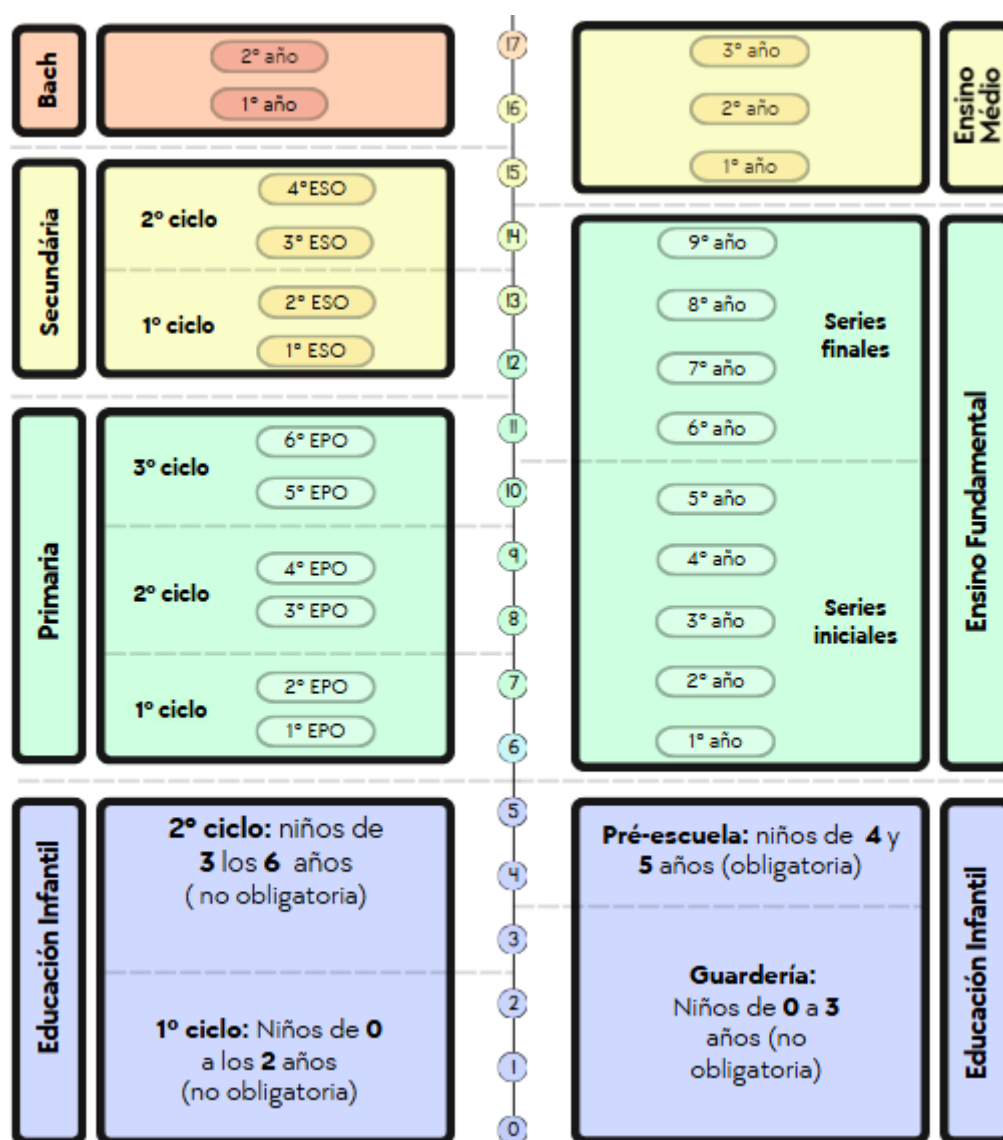


Figura 1: Comparación entre la organización de la educación en España y Brasil

Aunque la organización estructural de los sistemas educativos es diferente, se observa que, tanto en España como en Brasil, un estudiante tardaría aproximadamente el mismo tiempo en ingresar a la universidad. A continuación, exploraremos cómo se forma un profesor de Matemáticas en cada uno de estos países, destacando las particularidades y procesos involucrados en cada contexto.

La estructura de la Educación Superior convirtiéndose en profesor de Matemáticas en España y Brasil

Los sistemas de educación superior de Brasil y España presentan diferencias estructurales y organizativas, reflejando las particularidades de cada país. En Brasil, la educación superior se organiza en universidades, centros universitarios y colegios, con la graduación dividida en cursos de pregrado, licenciatura y tecnólogo. La carrera, que

forma profesores de educación primaria y secundaria, es una trayectoria específica. El alumno que opta por esta formación elige entre diferentes áreas, como Matemáticas, o puede optar por cursos enfocados a la Matemática pura, con foco en trabajar en otras áreas, excepto en el aula. La carrera de Matemáticas en Brasil tiene una duración de cuatro años y, al finalizar el curso, el estudiante se convierte en profesor de Matemáticas, capacitado para actuar en la educación primaria y secundaria.

En España, los estudiantes comienzan su educación superior completando un "Grado", que corresponde a una licenciatura en áreas como Educación, Ciencias o Matemáticas, según el área elegida. Sin embargo, para ser profesor de educación secundaria no basta con completar el Grado. El futuro docente deberá, obligatoriamente, cursar el "Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato", máster específico que tiene como objetivo preparar al estudiante para la práctica pedagógica en la educación secundaria.

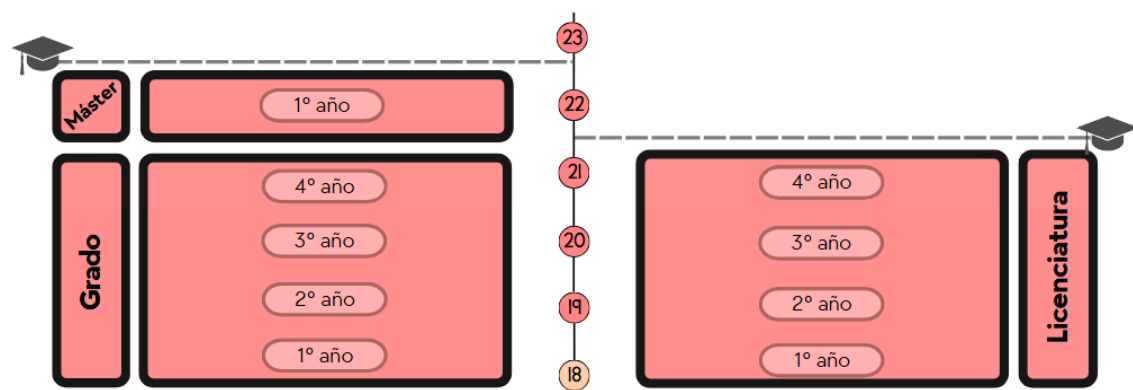


Figura 2: Distribución de la educación superior para convertirse en profesor de Matemáticas en España y Brasil.

Mientras que en España el camino para convertirse en docente implica dos prácticas, con un total de 5 años de formación, repartidos entre el "Grado" y el "Master en Profesor de Secundaria" (maestría) —, en Brasil, el proceso de formación para la docencia es más directo, realizándose en una carrera de 4 años. El "Grado" en España, que tiene una duración de 4 años, proporciona la base teórica de área elegida, pero no califica al estudiante para ejercer la docencia en educación secundaria. Para ello, el estudiante debe completar el "Maestría" de 1 año de duración, que incluye preparación pedagógica y prácticas en las escuelas, imprescindibles para desempeñarse como docente.

Otra diferencia relevante está en las actividades prácticas. En España la formación práctica sólo se da en el "Máster", es decir, las experiencias en el entorno escolar se realizan tras finalizar el "Grado". En Brasil, las actividades prácticas en el contexto escolar comienzan en el segundo año de la carrera, es decir, los estudiantes

que estudian Matemáticas, por ejemplo, tienen la oportunidad de experimentar el ambiente escolar y la práctica pedagógica desde las etapas iniciales de su formación.

Los niveles educativos en los que trabaja el docente después de su formación

La formación del profesorado de matemáticas en España y Brasil da como resultado diferentes niveles de desempeño en la enseñanza. En España, tras realizar el "Master en Profesor de Educación Secundaria", el docente está capacitado para impartir docencia tanto en educación secundaria como en "Bachillerato". En Brasil, un graduado en Matemáticas puede trabajar en los últimos años de la escuela primaria (6º a 9º año) y en los tres años de la escuela secundaria.

La siguiente imagen ilustra los niveles de enseñanza en los que pueden trabajar los docentes en cada país.

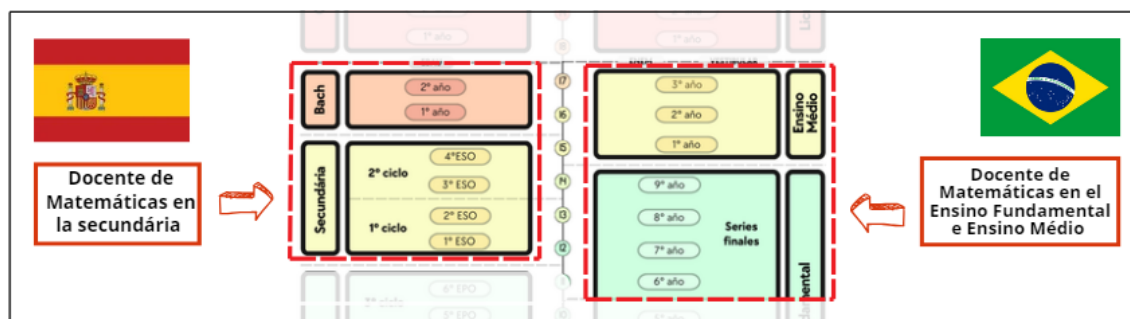


Figura 3: Niveles educativos y desempeño docente respectivo en España y Brasil.

Del esquema se desprende que, en Brasil, los docentes tienen un año más de experiencia que España, a pesar de una formación inicial más corta. Mientras que en España la formación del profesorado tiene una duración de 5 años, en Brasil la carrera tiene una duración de 4 años y habilita al profesor para trabajar tanto en los últimos años de educación primaria como en los tres años de educación secundaria. Así, aunque la formación en Brasil es más corta, permite al docente actuar en un mayor número de grados, abarcando dos etapas de la educación básica.

Consideraciones finales

La comparación entre la formación del profesorado en España y Brasil pone de relieve cómo los modelos educativos reflejan los contextos de cada país. En España la formación práctica sólo se produce durante el máster, mientras que en Brasil las actividades prácticas comienzan en el segundo año de la carrera. Estas diferencias resaltan las respuestas específicas de cada sistema a sus necesidades locales, pero también abren un espacio valioso para el diálogo y el intercambio de experiencias. Esta interacción puede enriquecer la formación docente, promoviendo la adaptación de

prácticas pedagógicas y contribuyendo a la mejora continua de la educación en ambos países.

Referencias

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre (LOMLOE), por qué cambia ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo , de Educación (BOE núm. 340, 30 12 2020). Disponible en: