

# FLIPPED CLASSROOM APLICADO AL APRENDIZAJE DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Silvia Pla Esparcia

[sspe12@educastillalamancha.es](mailto:sspe12@educastillalamancha.es)

Profesora de Formación Profesional

## Resumen

El aula del siglo XXI se caracteriza por reestructurar los contenidos curriculares de tal forma que el conocimiento disciplinar represente un conjunto de habilidades, valores, actitudes, emociones y sentimientos humanos (Ortiz, 2015).

Es indiscutible la necesidad de un cambio en el paradigma educativo actual que favorezca el aprendizaje autónomo del alumno, promover su interés y lograr un aprendizaje significativo, para ello es de gran importancia la aplicación de metodologías activas que permitan alejarnos del modelo transmisión-recepción.

En el presente artículo se plantea una propuesta de intervención en el aula según el modelo didáctico Flipped Classroom para el Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural con el objetivo de dinamizar la adquisición de conocimientos en la Formación Profesional y conseguir acercar al alumnado a la realidad productiva del sector en el que se encuentran.

## Introducción

En la actualidad la Formación Profesional son los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y dan respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en los distintos sectores profesionales para responder a la actual demanda de empleo. Estas enseñanzas son clave en la sociedad necesitada de profesionales altamente cualificados, por ello se hace necesario favorecer la introducción de nuevos modelos y enfoques activos en sus aulas. Para lograrlo se debe promover la creatividad y la innovación, motivar a los profesores a apoyar entornos de aprendizaje innovadores y potenciar el desarrollo y difusión de buenas prácticas.

La nueva ley de Formación Profesional (Ley Orgánica 3/2022) pretende aumentar la conexión entre la formación del alumno y el mercado laboral mediante un modelo de formación dual que combina el aprendizaje en el aula con experiencias prácticas en entornos reales de trabajo. Es por este motivo que los docentes debemos plantear

acciones formativas que permitan adaptar el currículo educativo a los objetivos reales de la empresa para así alcanzar una formación integral del alumno.

Los estudiantes suelen mostrar un escaso interés en materias que contienen un alto contenido teórico y que son impartidas a través del modelo tradicional de transmisión-recepción. Con la aplicación completa de la Ley Orgánica 3/2022 en el presente curso 2024-2025, se presenta una valiosa oportunidad para reorganizar los modelos y metodologías didácticas. Además, establecerá una corresponsabilidad tanto del centro educativo como de las empresas del sector, fomentando una colaboración estrecha que enriquecerá el proceso de aprendizaje y garantizará una formación más completa y coordinada para los estudiantes.

### **Flipped Classroom en Formación Profesional**

El modelo didáctico Flipped Classroom permite impartir los contenidos teóricos mediante el uso de recursos digitales fuera del aula y utilizar el tiempo en la misma para la adquisición y aplicación de conocimientos, favoreciendo el aprendizaje autónomo del alumno, la cooperación y la colaboración con el resto del grupo-clase. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) constituyen un recurso excelente, siempre que estén adaptadas al contexto educativo y respondan a las necesidades de los alumnos.

El módulo Gestión de Montes presenta una alta carga teórica que puede resultar desmotivadora para el alumno si no se vincula a actividades prácticas y aplicaciones reales. El modelo Flipped Classroom se presenta como una solución eficaz para la problemática planteada, este enfoque invierte la dinámica tradicional de enseñanza, trasladando los contenidos teóricos fuera del aula mediante recursos digitales y dedicando las sesiones presenciales a la práctica y la resolución de problemas.

Existen multitud recursos y herramientas tecnológicas disponibles para la aplicación del modelo didáctico, en la Figura 6 se muestran algunas de ellas. Su uso permite al docente preparar lecciones mediante la creación de presentaciones y videos interactivos, desarrollar actividades individuales y tareas que fomenten el trabajo colaborativo, elaboración de cuestionarios y rúbricas para la evaluación de los alumnos, así como otras aplicaciones y páginas web que permiten la difusión y el intercambio de buenas prácticas con el resto de la comunidad educativa.

A continuación, se describen los recursos elegidos para desarrollar una unidad de trabajo:

- Aula virtual de EducamosCLM: herramienta de gestión de aprendizajes que permite presentar el contenido y su desarrollo, comunicación con el alumno, evaluación y seguimiento.
- Edpuzzle: creación de videos interactivos con las explicaciones teóricas que el alumnado debe visualizar una vez por semana.
- Cuenta de Google: se utilizará para realizar cuestionarios, compartir información con el resto de compañeros mediante documentos en línea y envío de las actividades al profesor.
- Power Point: creación de presentaciones, documentos y esquemas.
- Prezi: creación de presentaciones.
- Rubistar: creación de rúbricas para la evaluación del alumno.

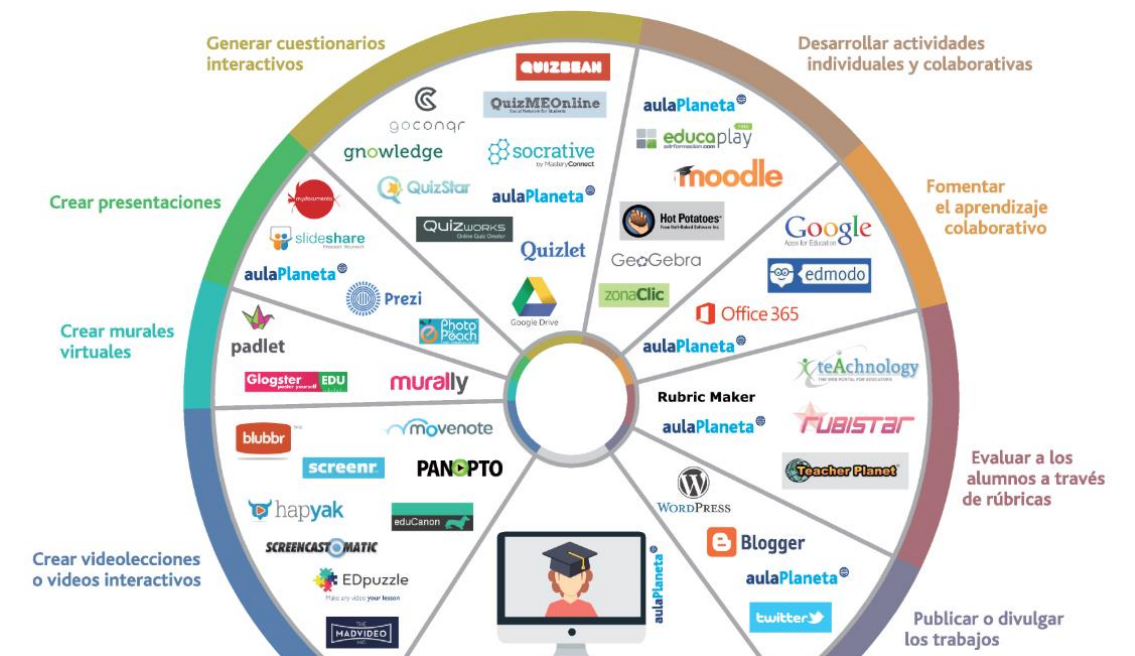


Figura 6. Recursos digitales para Flipped Classroom

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/>

El modelo didáctico implementado se centró en el resultado de aprendizaje relacionado con la Dasometría y la Inventariación Forestal. La Unidad de Trabajo fue diseñada siguiendo las fases del modelo constructivista, con los contenidos organizados de lo más simple a lo más complejo. De esta manera, el alumnado pudo revisar las explicaciones teóricas en casa, permitiendo que las sesiones en el aula se dedicaran a actividades prácticas. Estas actividades incluyeron la medición de variables dasométricas, el cálculo de parámetros para la cubicación y caracterización de masas

forestales, el replanteo de parcelas, y la organización y coordinación de los alumnos y los materiales necesarios para realizar trabajos de inventario forestal.

No se hace uso del modelo transmisión-recepción salvo en algún caso puntual donde las dudas que puedan surgir requieran de la profundización en algún concepto.

Se utilizaron diferentes estrategias metodológicas como combinar el modelo Flipped Classroom el enfoque pedagógico del aprendizaje basado en proyectos para que el alumno analice, diseñe, desarrolle y ejecute una posible solución a la situación problemática relacionada con su entorno. Para ello es necesario utilizar un aprendizaje colaborativo que promueva la implicación de todos los miembros del grupo para lograr un objetivo común. Las técnicas utilizadas han sido resolución de problemas, prácticas en campo, elaboración de mapa conceptual y presentaciones, formulación de hipótesis y la planificación conjunta del aprendizaje para el desarrollo de las prácticas propuestas.

En cuanto a los agrupamientos se trabajó de forma individual desde casa y en pequeños grupos para la realización de proyectos y prácticas. Para atender a la diversidad del aula y la diferencia de ritmos de aprendizaje que en ella existe, se crearon grupos heterogéneos donde los alumnos con un nivel superior prestaron su ayuda a los alumnos que presentaban mayores dificultades.

### **Evaluación de la propuesta**

Una vez impartida la Unidad de Trabajo se han conocido las diferentes posibilidades didácticas y pedagógicas que presenta el modelo Flipped Classroom destacando como ventaja principal el aumento de la motivación e interés del alumno, asociado a la mejora del rendimiento académico comparado con las unidades impartidas mediante un modelo más tradicional. Las actividades desarrolladas favorecen la interacción entre los miembros mediante actividades colaborativas y se promueve la adquisición de competencias relacionadas con su futuro profesional.

No obstante, también se han detectado inconvenientes asociados al modelo, el más relevante, la posible brecha digital al excluir a los alumnos que no poseen los recursos tecnológicos necesarios en casa, restringiéndoles el acceso al aprendizaje. Además, se imposibilita un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje si el alumno no tiene una adecuada predisposición al trabajo autónomo.

### **Conclusiones**

El modelo Flipped Classroom demostró ser eficaz para transformar la enseñanza en módulos de alta carga teórica, entre sus principales beneficios destacan:

1. Incremento en la motivación y el compromiso del alumnado.
2. Mejora en la comprensión y aplicación de conceptos clave.
3. Adquisición de competencias técnicas y prácticas esenciales para el sector productivo.

Las limitaciones del modelo encontradas en su aplicación para Formación Profesional ha sido la exclusión del alumnado que no dispone de los recursos tecnológicos necesarios. Este modelo exige al profesorado una mayor dedicación en la preparación de las clases y una mayor formación tecnológica comparado con otros modelos más tradicionales. En cuanto a los centros educativos deben disponer de diferentes recursos y herramientas digitales para posibilitar la puesta en práctica del presente proyecto.

Así pues, la perspectiva del presente trabajo se dirige hacia la atenuación de las limitaciones encontradas, por lo tanto, es necesario seguir aplicando metodologías activas a las unidades de trabajo en centros de formación profesional y de este modo obtener resultados reales que comparen la evaluación de Flipped Classroom con otros modelos tradicionales. De este modo se irán creando diferentes líneas de investigación y se podrán difundir experiencias entre docentes que potencien dicho modelo didáctico en aulas de Formación Profesional.

## **Bibliografía**

Ortiz Ocaña, Alexander. Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje. Bogotá, Editorial Unimagdalena, 2015.

Tourón, Javier & Santiago, Raúl. (2015). "El modelo Flipped Learning y el desarrollo de talento en la escuela". *Revista de Educación*, 368, 196–231. Madrid. 2015.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

<https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/>