

## **HERRAMIENTA MULTIMEDIA PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO DE LA GUERRA DE LOS DIEZ AÑOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO.**

**Yaisel Siverio Santa Teresa<sup>1\*</sup>, Ing. Yanary Hernández Sosa<sup>2</sup>, Lic. Felix Siverio Abreu<sup>3</sup>,  
Ing. Yanay Hernández Sosa<sup>4</sup>**

Facultad 6, Universidad de las Ciencias Informáticas. Universidad de las Ciencias Informáticas, Carretera a San Antonio de los Baños, km 2 ½, Boyeros, La Habana, Cuba. \* ysiverio@gmx.es

### **RESUMEN**

El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria, y en el momento actual, es una tarea primordial llevada a cabo por el ministerio de educación en todos los grados. Este trabajo propone una Herramienta Multimedia para potenciar la adquisición de conocimientos de Historia en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria René Fraga Moreno del municipio de Cumanayagua. La Multimedia responde a las necesidades de ofrecer una información más profunda y abarcadora de aquellos sitios, personalidades y hechos históricos que son significativos para un territorio o localidad en específico; pues marcaron su identidad, su historia y no ocuparon las páginas de los textos escolares pero si de las vidas que enriquecen el presente y apuntan al futuro, con ella se le brinda a los estudiantes las bases para el conocimiento de la historia de su localidad cumamayagüense.

**Palabras Claves:** Cumanayagua, guerra, historia, localidad, mediator.

### ***MULTIMEDIA TOOL TO ENHANCE THE KNOWLEDGE OF THE WAR OF THE TEN YEARS OF FIFTH GRADE STUDENTS.***

*The knowledge of local history is an unquestionable source of patriotic and revolutionary education, and at the present time, is a primary task undertaken by the ministry of education in all grades. This paper proposes a Multimedia Tool to enhance knowledge acquisition in history at the fifth grade of primary school René Fraga Moreno Cumanayagua Township. The Multimedia meets the needs of providing a deeper and comprehensive information from those sites, personalities and events that are significant for a specific territory or locality, for marked their identity, history and did not occupy the pages of textbooks but if that enrich the lives of the present and point to the future, she gives students the foundation for understanding the history of his town cumamayagüense.*

**Keywords:** *Cumanayagua, war, history, location, mediator.*

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la historia universal, de América y específicamente de Cuba constituye una fuente para fomentar una amplia cultura general integral en los alumnos, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos, ubicarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones como un asidero intelectual y moral. Por la historia conocemos las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por la que surgió la explotación del hombre por el hombre, el por qué existen en la actualidad países ricos y pobres y el por qué trabajar para lograr un mundo mejor que no solo es posible, sino imprescindible.

Desde el siglo pasado José Martí planteo en su estrategia política para América, que para salvaguardar a los países latinoamericanos de las intenciones expansionistas del vecino poderoso se hacía necesario preservar la cultura de los pueblos, su identidad nacional, así como la unidad desde el Río Bravo hasta la Patagonia. La enseñanza de la historia debe ayudar a crear conciencia e identidad personal, del actuar social, de nación; que impulse la realidad social y natural y logre transformarlas.

Entonces, es necesario lograr que el aprendizaje de la historia contribuya a alcanzar un contenido real en las ideas humanas y que al interiorizarlas se conviertan en una guía para la acción práctica, es decir, crear el afianzamiento para la defensa de la patria y la humanidad.

La historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, defectos, contradicciones, triunfos, reveces, sueños. Precisamente, en la enseñanza primaria es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta el interés del niño por saber, donde se forja la ciudadanía, donde se engendra el patriotismo.

Señalaba Luz y Caballero: *“Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo si queremos ver algún día árboles, robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria”*. (1)

Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que muevan la historia, pero esto solo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

Convertir el aprendizaje de la Historia en un proceso vivo, que permita al alumno a partir de sus propias experiencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente, comprender las tradiciones morales y patrióticas. Es preciso revelar ante el alumno la moralidad histórica de su pueblo.

La utilización de la historia local y familiar además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite el acercamiento de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para sí tiene un significado actual, un valor.

Los programas de Historia de Cuba diseñados por el Ministerio Nacional de Educación contemplan entre sus objetivos, el estudio de aquellos aspectos de la historia de las localidades que se enmarquen en los diferentes períodos, en atención a la necesidad de que cada cubano conozca los hechos y personalidades que desde cualquier rincón hayan contribuido a enriquecer la historia nacional. Sin embargo las disposiciones ministeriales y los esfuerzos que por parte de otras instituciones se llevan a cabo no resultan suficientes. Con frecuencia se observa que los estudiantes de las diferentes enseñanzas saben disertar, memorizar y hasta ubicar en los mapas los hechos, situaciones, sitios relevantes de la historia, ya sea nacional o universal, sin embargo, no ocurre lo mismo tratándose del conocimiento de aquellos hechos, personas y sitios más cercanos a su entorno.

Las causas de dicha problemática apuntan a que:

- El sistema educativo, hasta inicios de la década del 90 aproximadamente, hacía más énfasis en el estudio de la historia universal y se descuidaba la nacional y la local.
- Los textos escolares dedicados a la enseñanza de estos contenidos, recogen fundamentalmente hechos, sitios y personalidades que han tenido una marcada repercusión nacional.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de la historia. El alumno ve a su alrededor cómo se produce el proceso histórico, la cultura, cómo los hechos y fenómenos que estudia se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social. En este sentido se logra el protagonismo mediante su participación consciente desde la cultura, en la historia familiar y comunitaria.

En la enseñanza primaria, los estudiantes del segundo ciclo, deben realizar trabajos prácticos relacionados con los acontecimientos históricos de la localidad donde residen, pero carecen de la bibliografía necesaria para su elaboración; además los maestros deben realizar una preparación previa para impartir los contenidos relacionados con esta temática y tampoco cuentan con los documentos necesarios que faciliten su autopercepción. Ya en la escuela se cuenta con la existencia de *softwares* educativos, pero:

*¿Existen softwares educativos que satisfagan las necesidades de la asignatura Historia en el aspecto referido al acercamiento de los acontecimientos de la localidad donde reside el estudiante, en la enseñanza primaria?*

En los instrumentos aplicados a estudiantes y maestros en el territorio y como resultados parciales se demuestra que: no existen *softwares* educativos relacionados con la historia que faciliten el tratamiento de los acontecimientos acaecidos en la localidad donde reside el estudiante; esto trae como consecuencia que los alumnos del segundo ciclo de este nivel de enseñanza no cuentan con bibliografía relacionada con este tema que facilite su tratamiento y los docentes no pueden hacer uso de los *softwares* educativos existentes en las diferentes actividades docentes y extradocentes que realizan relacionadas con la historia local.

Al tomar en cuenta que el Gobierno Revolucionario ha dotado a todos los centros educacionales con modernos equipos y computadoras se hace necesario el aprovechamiento eficiente de estos medios para una eficaz enseñanza, lo antes expuesto llevó a plantear como *problema a resolver*: ¿Cómo contribuir al conocimiento de la Historia Local por parte de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria René Fraga Moreno?

El *objeto de investigación*: el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el segundo ciclo, en quinto grado.

El *campo de acción*: el conocimiento de la historia de la localidad cumana y agüense vinculada a la guerra de los diez años a través de una Herramienta Multimedia.

Se toma como *objetivo*: elaborar una Herramienta Multimedia para potenciar el conocimiento de la guerra de los diez años en estudiantes de quinto grado de la escuela René Fraga Moreno.

## **DESARROLLO**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Hoy en día en la educación primaria de nuestro país se emplean varias herramientas multimedia para el apoyo de la docencia, los que representan un importante paso de avance en la educación

de los estudiantes primarios. En la actualidad en nuestro país las escuelas primarias cuentan con variadas Herramientas Multimedia que se encargan de satisfacer las necesidades de los estudiantes y profesores. Una de ellas es la Colección Multisaber, tiene un enfoque curricular y multidisciplinario, unos por su relación con los contenidos de los programas de las asignaturas del currículo de estudio de la Educación Primaria y otros que tributan a la formación de una cultura general integral. Están basados en la misma concepción pedagógica del software ya existente en la Colección Multisaber llamado hiperentornos de aprendizaje, en la que se integran armónicamente módulos como: clases o temas, ejercicios, juegos, biblioteca, registro o traza y maestro, entre otros.

Contemplan una interfaz estandarizada, que proporciona un ambiente de trabajo amigable e intuitivo con un alto nivel de interactividad para acceder a la información. En el módulo biblioteca se incluyen videos relacionados con los temas del software y con los objetivos y contenidos de los diferentes grados y asignaturas lo que debe ser conocido por los docentes para su utilización en las actividades curriculares y extracurriculares. El software educativo aparece reflejado en páginas web nacionales como la de InstEd Software, que es el Departamento Nacional de Software Educativo del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Al concluir los estudios sobre las diferentes herramientas multimedia existentes a nivel nacional específicamente sobre el tema de la historia el autor de la investigación llega a la conclusión que ninguna de las herramientas multimedia existentes cumple con las características necesarias para el objetivo de esta investigación, ya que las mismas son bajo los conceptos generales por los que se rige la educación primaria para impartir la asignatura de Historia de Cuba, están especializados en la historia de manera general, dígame hechos relevantes, figuras importantes de la época, la mayoría a nivel nacional son para la mejor comprensión de la Historia de Cuba de manera general, a pesar de ser este un renglón potencial para el desarrollo de las futuras generaciones de la sociedad cubana.

### **Metodología de desarrollo de software**

Una de las metodologías de desarrollo del software más utilizadas es el Proceso Unificado de Desarrollo (RUP, del inglés, *Rational Unified Process*). Con él se establecen procesos basados en componentes, incluye artefactos (que son los productos tangibles del proceso como el modelo de casos de uso y el código fuente.), y roles (papel que desempeña una persona en un determinado momento). Los proyectos realizados utilizando RUP cuentan con cuatro fases: inicio, elaboración, construcción y transición, y nueve flujos de trabajos: modelo de negocio, requerimientos, análisis y diseño, implementación, prueba, despliegue, administración de configuración y cambios, administración de proyecto y ambiente (Pressman, 2002).

Se utilizó RUP por las características que presenta el sistema y por las ventajas que tiene su uso. Entre esas ventajas se puede mencionar las facilidades de organización del trabajo en el desarrollo de proyectos de software de alta complejidad y por sus características, pues permite que el sistema se desarrolle por funcionalidades o casos de uso, que en cada iteración de las pruebas, garantizan la calidad de lo que se obtiene.

### **Modelado del sistema**

En cada etapa del proceso de desarrollo de software se realizan las modelaciones para lograr una mejor comprensión de lo que se está creando. Para ello se utilizan los lenguajes de modelados, y el más utilizado es el Lenguaje Unificado de Modelado (UML, del inglés, *Unified Modeling Language*). UML es un lenguaje gráfico para visualizar, especificar, construir y documentar un sistema. Ofrece un estándar para describir un "plano" del sistema (modelo), incluyendo aspectos conceptuales tales como procesos de negocio, funciones del sistema y aspectos concretos como expresiones de lenguajes de programación, esquemas de bases de datos y componentes reutilizables (Booch, et al, 1999). Se utiliza UML por su facilidad de uso para dar soporte a la metodología utilizada (RUP) y el Visual Paradigm en su versión 6.4, y la herramienta CASE (del inglés, *Computer Aided Software Engineering*) por ser una herramienta multiplataforma que utiliza UML como lenguaje de modelado principal, brinda el soporte a todo el ciclo de vida del desarrollo del software, con licencia gratuita y comercial.

Se han utilizado según las tendencias más modernas varios métodos de investigación educativa:

Del nivel teórico:

- Análisis – Síntesis: para procesar toda la información recopilada en el diagnóstico del problema y lograr la síntesis de la Herramienta Multimedia.
- Histórico - Lógico: para realizar el estudio desde la importancia de la historia en sentido general, atender su especificidad en la Historia de Cuba, particularmente la Historia Local que es la que constituye el interés de la investigación.
- Inducción - Deducción: los mismos permitieron determinar las etapas necesarias para la elaboración de la Herramienta Multimedia.

Del nivel empírico:

- Encuesta: para conocer el dominio y aplicación que tienen los estudiantes y profesores referentes a los contenidos de la Historia que pueden ser aplicados en su trabajo.
- Observación en clase: para la obtención de datos directos de la realidad objetiva.

Del nivel matemático:

- Análisis porcentual: nos permitió analizar los resultados de los instrumentos aplicados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado se obtiene una herramienta multimedia funcional que cubre todo el proceso de recopilación de información referente a la historia de la localidad. A través del diagrama de despliegue (Figura 1) se muestra la configuración de los nodos que participan en la ejecución de los componentes que residen en ellos. Describen la arquitectura física de la aplicación durante la ejecución, en términos de: procesadores, dispositivos, componentes de software. La vista de despliegue representa la disposición de las instancias de componentes de ejecución en instancias de nodos conectados por enlaces de comunicación.



Figura 1. Diagrama de Modelo de Despliegue.

### Propuesta de solución

A través de la Figura 2 se visualiza la interfaz principal donde se podrán consultar los temas expuestos en la herramienta multimedia teniendo como principal objetivo realizar un análisis de las diferentes temáticas —dígase historia de la localidad, representación de la mujer, figuras relevantes, etc.—, permitiendo con esto un mejor manejo de la herramienta.

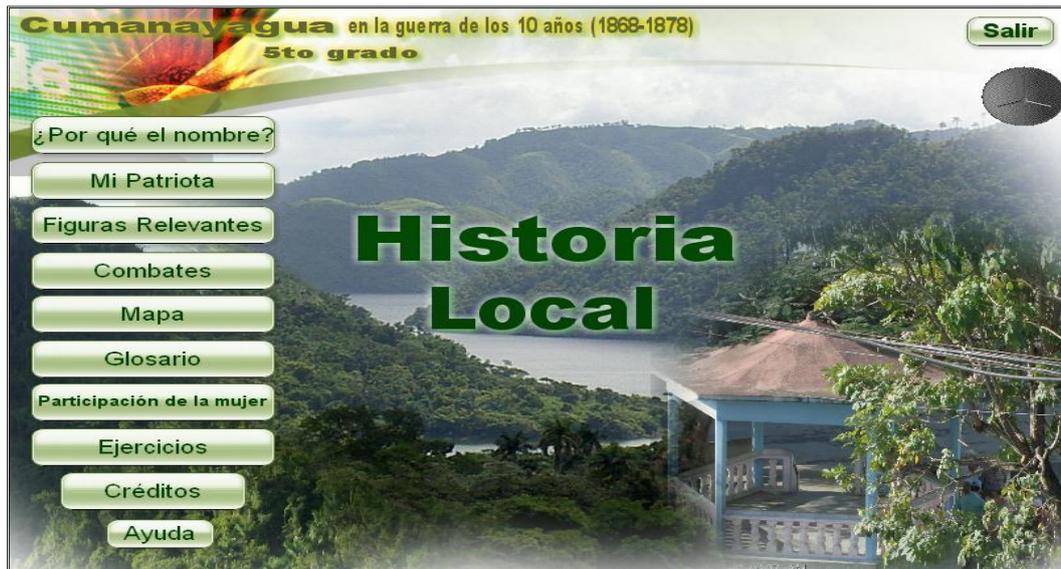


Figura 2. Interfaz principal.

Dicha vista (Figura 3) permite de manera rápida ver el panorama de las principales gestas invasoras desarrolladas en la época.



Figura 3. Interfaz vista de Mapa.

### Beneficios del sistema propuesto

Una vez finalizado el análisis del sistema propuesto en esta investigación, dando solución a la problemática existente y anteriormente expuesta, a continuación se discuten los beneficios potenciales de la propuesta.

Para ello se exponen varias de sus ventajas y se fundamenta los detalles más significativos.

- Exigen de un cambio de rol del profesor, no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a trabajar en diferentes niveles y contenidos según su grado de desarrollo y necesidades.
- Abren nuevas posibilidades para la enseñanza diferenciada, por lo que permiten atender mejor el aprendizaje y desarrollar las potencialidades individuales de cada uno de los alumnos.
- Ofrecen nuevas posibilidades para evaluar el aprendizaje de los alumnos. La evaluación se puede realizar en cualquier momento y lugar, según las actividades y de acuerdo a los logros de los estudiantes.
- Permiten integrar lo aprendido en la escuela con lo que aprenda en otro lugar.
- Elevan la efectividad de los métodos de enseñanza, a la vez que imponen nuevas exigencias para su utilización.
- Para los estudiantes que requieren atenciones educativas especiales (alumnos deficientes y alumnos talentosos), proporcionan el acceso a los materiales más útiles y permiten expresar sus pensamientos de diversas maneras: palabras, dibujos entre otros.
- Reducen el tiempo que se dedica a algunas actividades específicas, lo que permite al estudiante dedicarse más profundamente al desarrollo de conceptos e ideas sobre como resolver problemas.
- Permiten, unido a un cambio en la metodología de cada asignatura, que los alumnos se involucren más con el desarrollo de los conceptos y realicen a través de la experimentación sus propios descubrimientos matemáticos.

## CONCLUSIONES

Luego de una exhaustiva revisión de la bibliografía sobre el tema y de los resultados de los instrumentos aplicados además de la puesta en práctica de la herramienta elaborada y su respectiva validación se arribaron a las siguientes conclusiones:

La impartición de los contenidos históricos que aparecen en los programas de estudio de la escuela primaria, y específicamente los de quinto grado, requiere de la preparación y sensibilidad del profesor para atender no solo a los objetivos instructivos, sino a los aspectos educativos, que toman como referencia la dimensión humana de cada personalidad.

- Los estudiantes de quinto grado de la escuela René Fraga Moreno cuentan con una intervención dirigida a potenciar el conocimiento de los hechos históricos relacionados con la guerra de los diez años en la localidad de Cumanayagua.

- Para la elaboración de la Herramienta Multimedia, a fin de potenciar el conocimiento de la Guerra de los Diez Años en estudiantes de quinto en la escuela René Fraga Moreno, se tomó en cuenta el desarrollo de habilidades en el trabajo con la Multimedia, aspecto para lo cual resultó imprescindible el dominio de estrategias, algoritmos y pasos que orientaron al estudiante sobre los aspectos a tener en cuenta para finalmente apropiarse de un criterio personal.
- El dominio y aplicación de la Multimedia requiere de un proceso de sistematización sobre la base de la interacción de los contenidos propuestos, a partir de su utilización en las clases de Historia de Cuba.
- Los resultados alcanzados con la aplicación de la Multimedia, demuestran su efectividad, y potencian el conocimiento de los hechos históricos relacionados con la guerra de los diez años en la localidad de Cumanayagua.

### **RECOMENDACIONES**

- Profundizar en la indagación teórica relacionada con la impartición de los contenidos históricos que aparecen en los programas de estudio de la Escuela Primaria, y específicamente los escolares de quinto grado, a fin de promover la introducción de nuevas propuestas en soporte digital para potenciar el interés de los escolares.
- Profundizar en el diagnóstico y potenciación de habilidades para el trabajo con la Multimedia en escolares del segundo ciclo, un aspecto imprescindible en el dominio de estrategias para lograr un mejor aprendizaje informatizado.
- Sistematizar la aplicación de la intervención dirigida a potenciar el conocimiento de los hechos históricos relacionados con la guerra de los diez años en la localidad de Cumanayagua en la escuela René Fraga Moreno.
- Hacer extensiva la Multimedia a las demás escuelas del municipio, y para contribuir mejor a ello, promover acciones de carácter metodológico, tendientes a mejorar el dominio y aplicación de la Multimedia, por parte de los profesores que ya participaron en el experimento y a su vez, hacer más factible la preparación de los demás profesores, a la vez que se haga extensivo el mismo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1.- CARTAYA COTTA, PERLA. Pedagogía de su época. -- p. 71.

### **BIBLIOGRAFÍAS**

BOOCH, G., RUMBAUGH, J. El lenguaje unificado de modelado. Madrid: Addison Wesley, 1999.

GÓMEZ, C. Diseño de sistemas software en UML. S.l.: Ediciones UPC, 2003. ISBN 8483017245.

PRESSMAN, R. S. Ingeniería de Software, un enfoque práctico. s.l.: Edition ed., 2002. ISBN 8448132149.



[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján  
D.L.: AB 293-2001  
ISSN: 1578-326x