

## **La capacitación de los recursos humanos de la agricultura, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los Institutos Politécnicos Agropecuarios**

### **Autores:**

- MSc. Armando Rodríguez Villalobos

Gobierno Municipal. La Palma

-MSc. Noemí Dueñas Bravo

Centro Universitario Municipal. La Palma.

Dirección e-mail. [noemid@sum.upr.edu.cu](mailto:noemid@sum.upr.edu.cu)

-Dr. Juan Alberto Mena Lorenzo

Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

-Dr. Juan José León Coro

Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

-MSc. Aida Guadalupe Sánchez Santamaría

Centro Universitario Municipal. La Palma.

[Lupe05@sum.upr.edu.cu](mailto:Lupe05@sum.upr.edu.cu)

### **Resumen**

El contexto cubano actual, en que el país pretende caminar firmemente hacia un desarrollo sostenible, la capacitación de los recursos humanos de la agricultura no solamente conforma un soporte instrumental para el trabajo en el propio sistema, sino que contribuye de manera especial a garantizar el éxito del desarrollo local de manera sostenible. El presente artículo se centra en la necesidad de buscar nuevos métodos y estilos de trabajo para la capacitación de los recursos humanos de la agricultura. Se abordan algunas consideraciones acerca del desarrollo de capacidades para incrementar y diversificar la producción agrícola, de manera sostenible, en los municipios, a partir de un proceso de capacitación organizado. Se expone elementos que demuestran que los Institutos Politécnicos Agropecuarios, que existen en los municipios, pueden constituir un factor esencial para mejorar la capacitación de los recursos humanos de la agricultura. Se parte de las características esenciales de la Educación Técnica y Profesional; lo que posibilita que estos centros se convirtieran en las principales escuelas de capacitación del Ministerio de la Agricultura, en cada territorio.

**Palabras claves:** Capacitación, Recursos Humanos de la Agricultura, Institutos Politécnicos Agropecuarios, Desarrollo Local Sostenible, Educación Técnica Profesional.

Desde el propio triunfo revolucionario la actividad de capacitación para los recursos humanos de la agricultura cubana, ha transitado por varias etapas y estructuras, jugando distintos roles, que van desde la alfabetización, la orientación revolucionaria y la introducción de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que permitan elevar la competencia de los hombres y mujeres del sector.

El tal sentido el Ministerio de la Agricultura (MINAG), desde hace años ha venido trabajando, a través del sistema de escuelas nacionales, provinciales y municipales, en el perfeccionamiento de la gestión de los directivos, orientada hacia la búsqueda de alternativas que permitan garantizar la sostenibilidad en la alimentación del pueblo. Siendo la capacitación un elemento esencial para el logro de tales propósitos.

El contexto cubano actual, en que el país pretende caminar firmemente hacia un desarrollo sostenible, la capacitación de los recursos humanos de la agricultura no solamente conforma un soporte instrumental para el trabajo en el propio sistema, sino que contribuye de manera especial a garantizar el éxito del desarrollo local de manera sostenible.

Por otro lado, la capacitación de los recursos humanos locales que garantice la consecuente utilización de las potencialidades de los municipios, como el escenario más importante en la producción de alimentos, precisa de niveles de organización y de participación. Se trata no solo de concentrarse en capacitar actores que dirigen procesos, sino sumar a aquellos que aún sin ser líderes contribuyen al desarrollo del territorio.

El desarrollo de capacidades para incrementar y diversificar la producción de manera sostenible en los municipios demanda de un proceso de capacitación, amplio y diversificado, a los recursos humanos locales, que posibilite poder garantizar la continuidad de la sostenibilidad en la producción, distribución y consumo de conocimientos relevantes en su accionar diario.

En este sentido, resulta de gran importancia la capacitación de los principales actores en las entidades de producción agrícola (técnicos, productores, investigadores o grupos mixtos), de acuerdo a las necesidades específicas de preparación de cada grupo, proporcionándoles un mayor nivel de conocimientos, habilidades y actitudes ante las tareas que realizan. Más necesario aún es visualizar esta capacitación de manera dinámica y práctica para obtener mejores rendimientos a las áreas dedicadas a la producción de alimentos.

En función de alcanzar este propósito, es preciso movilizar todas las posibilidades existentes en un territorio de modo que el alcance de esta capacitación sea efectivo. Tal vez la más importante de ellas la constituyan los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA). En primer orden porque esta educación agropecuaria de nivel medio, está presente en la mayoría de los territorios del país. En segundo lugar, porque estos centros poseen un potencial científico de gran experiencia, pocas veces utilizado en función del de las necesidades del territorio, fuera de la formación inicial de los futuros obreros y técnicos medios.

Una de las características esenciales del proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP) lo constituye su carácter continuo. Ello significa que la labor de una escuela politécnica no concluye con el egreso de sus profesionales graduados. Es preciso que continúe con la actualización, reconversión y recalcificación permanente de los técnicos y obreros en ejercicio. Por otro lado, uno de los propósitos esenciales -15 líneas- de la masificación y la municipalización de la educación agropecuaria desde los inicios de la década de 1990, lo constituyó el que estos centros se convirtieran en las principales escuelas de capacitación del MINAGRI en cada territorio, al tiempo que se constituyeran en extensionistas por excelencia de los avances y buenas prácticas en materia de agricultura.

De igual modo, las transformaciones que en la ETP se han introducido desde el año 2009, establecen el trabajo en nuevos escenarios pedagógicos existentes en las entidades laborales -Aulas Anexas<sup>1</sup>- (AA). En consecuencia, tanto los límites físicos de un IPA, como su proceso pedagógico actual, hoy se extienden hasta las entidades de la agricultura de un territorio. Por todo ello, aprovechar las potencialidades de los IPA que existen en los territorios, puede constituir un elemento esencial para el cumplimiento de la capacitación de los recursos humanos de sus entidades de producción agropecuaria, para alcanzar un desarrollo alimentario sostenible.

Si bien, la ETP cubana tienen como misión fundamental la de “Dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicio, comprendidos

---

<sup>1</sup>Tienen como objetivo utilizar las potencialidades de las entidades laborales en cuanto a tecnología, equipamiento, materiales e insumos y personal con experiencia técnica y laboral para formar y consolidar la preparación teórica-práctica de los estudiantes, a partir del concepto de aprender haciendo de forma directa en las diferentes áreas de la producción y los servicios.

con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social”<sup>2</sup>, la misma ha de lograrse a partir de vincular la formación técnica a las principales actividades económicas de la localidad, aspecto que favorece a dos de las exigencias pedagógicas que se priorizarán en esta educación, ellas son<sup>3</sup>:

- La *relación trabajo metodológico – superación - investigación, como vía fundamental para elevar la calidad de la formación profesional*, a partir de actividades investigativas y experimentales relacionadas con el desarrollo tecnológico y la aplicación de nuevas tecnologías en el campo de acción de los docentes. Ello se logra con la vinculación de los docentes a las estructuras productivas, lo que garantiza disponer de un claustro actualizado con dominio profundo de los procesos productivos de su especialidad.

- La *integración politécnico-empresa como vía de fortalecimiento de la ETP*, lo que permite el uso de las potencialidades que tienen las entidades laborales de la agricultura para garantizar un mejor trabajo de los docentes y del especialista del sector productivo, lo que posibilita el desarrollo de capacidades para incrementar la producción, garantizando así su sostenibilidad, todo ello requiere de una coordinación y organización para garantizar que no exista pérdida de tiempo.

Todo lo anterior pone en evidencia las fortalezas y oportunidades existentes en los territorios para organizar el proceso de capacitación a los recursos humanos de la agricultura, donde juegue un papel esencial la integración de los IPA con las entidades agropecuarias del territorio, en correspondencia con las necesidades, prioridades y exigencias de la agricultura. De esta forma, capacitar los recursos humanos de la agricultura, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los Institutos Politécnicos Agropecuarios favorece al desarrollo económico del territorio.

Sin embargo, un estudio exploratorio inicial realizado, en las entidades agropecuarias del municipio La Palma, de la provincia de Pinar del Río, a partir de la utilización de un grupo de métodos e instrumentos empíricos, permitió conocer un grupo de insuficiencias existentes en el estado de la preparación capacitación de los recursos humanos para un desarrollo local sostenible, entre los que se encuentran:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades existentes en los claustros de profesores del IPA para la preparación y capacitación de los productores agropecuarios orientados hacia el desarrollo local, de manera que posibilite el incremento y diversificación de la producción de forma sostenible, existe en el municipio carencia de métodos

---

<sup>2</sup> Manso Díaz, Alexander y González Ramírez, Bienvenido: El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales, Conferencia Inicial, Pedagogía 2011, p.6.

<sup>3</sup> MINED. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013. La Habana, Mayo de 2012.

y estilos de trabajo que posibilite el cumplimiento de tales propósitos, la insuficiencia está dada por:

- Concepción reduccionista en la interpretación de las funciones y posibilidades existentes en el empleo de las Aulas Anexas, como nuevos escenarios pedagógicos a emplear en la capacitación de los recursos humanos de las entidades agropecuarias del municipio La Palma.
- Insuficiente análisis de las posibilidades de articulación de los objetivos y prioridades de la agricultura con la misión y objetivos de los IPA, en particular en las necesidades de capacitación en el sector.
- Insuficiente concepción del trabajo extensionista del IPA, en la divulgación y generalización de las mejores experiencias y buenas prácticas, en función del desarrollo local sostenible del municipio.

Las insuficiencias de la situación problemática anterior permitió identificar la contradicción dada, por un lado en la necesidad de potenciar programas y proyectos municipales que contribuyan al desarrollo local sostenible y, por el otro, la insuficiente preparación de los recursos humanos de sus entidades de producción agropecuaria para lograr incrementos productivos con la calidad requerida bajo los principios de este desarrollo.

De ahí que la capacitación para los recursos humanos de la agricultura, en el municipio La Palma, precise de niveles de organización y de participación, de modo que contribuya a garantizar el éxito de desarrollo local de manera sostenible. En este sentido capacitar los recursos humanos de la agricultura, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los Institutos Politécnicos, que existen en el municipio, puede constituir una forma de solucionar la problemática presentada en el territorio.

La utilización las potencialidades de la Educación Técnica Profesional en un municipio y sus transformaciones más recientes, permite cumplir en primer lugar con objetivos esenciales de esta educación como: el extensionismo, la integración y la capacitación a los trabajadores del MINAGRI y, en segundo lugar contribuye al desarrollo local sostenible del territorio.

Una manera de ofrecer una solución a la problemática presentada en el municipio La Palma y contribuir al mejoramiento de la capacitación de los recursos humanos de la agricultura, consiste en elaboración de un modelo de capacitación para los productores agropecuarios del municipio La Palma, que los prepare para alcanzar el desarrollo local sostenible, a partir del aprovechamiento de las potencialidades existentes en el Instituto Politécnico agropecuario.

Un modelo de capacitación, centrado en la labor extensionista del Instituto Politécnico Agropecuario y que se desarrolle en los escenarios que constituyen las Aulas Anexas, contribuirá a la preparación de los productores agropecuarios del municipio La Palma, para alcanzar el desarrollo local sostenible del territorio.

## Bibliografía

Deal, Eduardo. *Recursos Humanos: capacitación del sector agropecuario*. En: [http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R102/R102\\_06.pdf](http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R102/R102_06.pdf). Consultado 18 de Enero 2014.

Manso Díaz, Alexander y González Ramírez, Bienvenido: *El modelo de formación del profesional de nivel medio. Transformaciones actuales*. Conferencia Inicial, Pedagogía 2011, p.6.

MINED. *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013*. La Habana, Mayo de 2012.



[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján  
D.L.: AB 293-2001  
ISSN: 1578-326x