

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU PAPEL EN LOS PROGRAMAS BILINGÜES

Patricia González González. Licenciada en psicopedagogía y maestra de lenguas extranjeras. Actualmente trabaja para la consejería de educación de Cantabria.

RESUMEN

Los centros con programas bilingües requieren enfoques metodológicos que difieren de los tradicionales centrándose en la comunicación y la colaboración entre los alumnos para aprender los contenidos por medio de la lengua extranjera. Es ahí donde la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner nos ayuda en la mejora de las experiencias educativas significativas para el aprendizaje de los alumnos de la lengua y los contenidos.

ACLARACIONES PREVIAS

En términos educativos, cuando hablamos de bilingüismo, o de programas o proyectos bilingües, nos estamos refiriendo al uso y la comunicación en una lengua extranjera en las aulas de educación infantil, primaria y secundaria de nuestro sistema escolar, como vehículo para enseñar los contenidos de asignaturas del currículo. El número de asignaturas o sesiones dedicadas al aprendizaje está regulado por las comunidades autónomas que los llevan a cabo.

La inmersión lingüística debe ser el objetivo principal de los programas bilingües, a la vez que la adquisición de contenido. Por ese motivo, la metodología difiere de la tradicional y se consagra en el enfoque metodológico AICLE (aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) en inglés CLIL (content and language integrated learning).

Las competencias básicas fueron introducidas por la LOE (3 mayo 2006) y pone de manifiesto unas estrategias que desarrollamos y manejamos para nuestro aprendizaje a lo largo de la vida, para poder lograr un buen desarrollo personal y permanente basado en el ámbito práctico y en las situaciones de la vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN

La situación de nuestros centros educativos está siendo testigo de gran número de cambios en la impartición del currículo y en la manera de enseñar las lenguas extranjeras. Estos giros en la educación hacen que los centros se tengan que adaptar con gran rapidez a los programas bilingües que permiten el aprendizaje integrado de la lengua extranjera y contenidos propios de asignaturas curriculares, ya que, no solo se enseña los contenidos, sino también y no menos importante, la lengua, la cultura, y la comunicación y valores que una lengua extranjera supone.

para llevar a cabo estos cambios en los centros educativos se requiere de reformas no sólo curriculares y estructurales, sino la reflexión acerca de las metodologías que puedan hacer que estos programas sean efectivos y reales para nuestros alumnos. El equipo docente tendrá que aplicar estrategias educativas para que los alumnos estén motivados ante los dos aspectos fundamentales, la lengua extranjera y el contenido a impartir, y que abarquen enfoques en los que la comunicación y las competencias estén presentes.

LAS NECESIDADES DE NUESTROS ALUMNOS EN EL PROGRAMA BILINGÜE

LA MOTIVACIÓN

La sociedad ha cambiado desde que nosotros fuimos alumnos, ahora tenemos que reflexionar sobre cómo nuestros alumnos afrontan los programas bilingües y cuáles son sus aspiraciones y sus miedos a la hora de enfrentarse a estos proyectos.

Nos enfrentamos a uno de los periodos en la historia de la educación en el que los alumnos están más estimulados socialmente, su mundo en el que son nativos digitales, está lleno de premios instantáneos, de información y de tecnología y tenemos que pensar cómo esto nos puede ayudar positivamente. Los docentes, en vez de dar respuesta a los alumnos, tenemos que crear preguntas en ellos para que saquen provecho al medio digital en el que están inmersos. El uso de los contenidos multimedia, que están en idioma inglés les puede hacer darse cuenta de lo importante que es aprenderlo para manejar ciertas utilidades tecnológicas. Debemos dotar a nuestros alumnos de estrategias útiles para la vida, que vean que en la escuela en aprendizaje les vale para la vida diaria.

La comunicación en inglés debe ser natural entre los alumnos, se debe crear un clima de confianza y motivación en el que los alumnos se encuentren cómodos y sobretodo encuentren útil la comunicación en inglés, para ello se deben pensar estrategias de comunicación y momentos comunicativos, en infantil y primaria basados en rutinas comunicativas, canciones y juegos, que les den seguridad. En secundaria se deben buscar elementos de comunicación sencillos y que puedan ser utilizados por todos los alumnos.

APRENDIZAJES LÚDICOS Y SIGNIFICATIVOS

El alumno demanda participación en los aprendizajes, que los involucremos en su propio proceso educativo, y que los dejemos ser sujetos activos y participativos en el mismo. Los docentes tenemos que cambiar nuestra manera de entender la educación y la transmisión de conceptos, para procurar situaciones de participación, de colaboración y de tutorización entre iguales para hacerles sentir protagonistas de su educación.

Los proyectos educativos basados en el constructivismo (el niño construye su aprendizaje) en el que se programan las actividades de manera global, no basada en asignaturas sino en centros de interés y el aprendizaje por tareas son estrategias en las que los alumnos construyen su educación y son protagonistas de la misma.

Un aprendizaje se convierte en significativo (Ausubel) para alguien si lo convierte en propio, en útil para él y para el que encuentra un significado. Sólo los alumnos que han experimentado, han compartido y han reflexionado sobre los aprendizajes los pueden hacer significativos para ellos. Los maestros somos los responsables de que los aprendizajes que los alumnos adquieren, se conviertan significativos para ellos dotándoles de experiencias de aprendizaje para que "jueguen" con los contenidos a aprender hasta hacerlos propios.

APRENDIZAJE INDIVIDUAL. TODOS SOMOS DIFERENTES

Los programas bilingües deben tener detrás un buen PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD). Este plan implica un conjunto de actuaciones destinadas a atender a todo el alumnado según sus diferentes capacidades, intereses y motivaciones.

Los centros bilingües deben desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados al grupo y a cada alumno o alumna en particular, en los que exista

una verdadera reflexión sobre los procesos mentales que exigen los programas.

Estos planes de atención a la diversidad nos proporcionan un marco para la educación en el que la totalidad del alumnado aprende los mismo con distintas medidas de atención a la diversidad.

En los centros bilingües se ha dado una pluralidad de niveles curriculares que hacen que se tenga que reflexionar y tomar acciones para proporcionar a todo el alumnado estrategias educativas que promocionen la enseñanza de contenidos a través de la lengua.

Todos los procesos de aprendizaje lingüístico en alumnos con necesidades educativas dependen de las particularidades de los alumnos y de la implicación de los docentes.

El aprendizaje individual en las programaciones bilingües tiene que favorecer la integración escolar y la integración social, nadie debe quedar fuera del programa y de sus medidas. Tienen que plasmar su huella en la organización del centro y quedar inmersa en el currículo.

Es muy importante que los PAD estén basados en la reflexión conjunta y el la colaboración entre el profesorado del centro, potenciando la cooperación entre todo el equipo docente, y promover iniciativas que abran el centro hacia el entorno y la comunidad.

LA APERTURA CULTURAL. LA LENGUA ES COMUNICACIÓN

La lengua extranjera es, como hemos apuntado, el vehículo para la adquisición de contenidos de las asignaturas que impartimos, pero no debemos olvidarnos de que la lengua extranjera es transmisora de la cultura de los países, y sobre todo sirve para comunicarnos.

Los alumnos necesitan ver la parte práctica del aprendizaje de la lengua, y los docentes debemos dar todas las oportunidades posibles a nuestros alumnos para comunicarse y utilizar los conceptos y las estructuras lingüísticas que necesitan. El aprendizaje cooperativo es una metodología que propicia la comunicación, los juegos y los ejercicios comunicativos intensifican la experiencia de aprender, haciéndola más vivida, y memorable, en resumen más significativa. El hecho de que los centros bilingües cuenten con un auxiliar lingüístico (estudiante nativo que hace la labor de auxiliar de conversación) es un referente a la hora de acercar la cultura a los alumnos y alumnas. Esta persona, influye positivamente, ya que suele ser joven y los alumnos se ven muy interesados en la cultura y en comunicarse de forma natural con él o ella. Es importante que el profesor y el auxiliar tengan una excelente coordinación para insertar temas culturales en las aulas y crear un clima comunicativo de forma natural.

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La integración de estrategias educativas y de un ambiente de aprendizaje cooperativo en el aula, como hemos apuntado que los alumnos necesitan, implica nuevas formas de organización de los centros ya que pretendemos incorporar nuevas estructuras de trabajo y de organización en el aula bilingüe . Una vez estas nuevas formas de organización repercutan en mejoras significativas dentro del aula bilingüe se harán extensibles a todo el claustro a través de grupos de trabajo o cursos formativos a todo el resto del profesorado para que poco a poco vaya integrándose esta forma de trabajo.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (TIM)

Tradicionalmente se conciba la inteligencia como una entidad unitaria, uniforme y cuantificable que algunos tenían la suerte de poseer mientras que otros carecían de ella.

Según el psicólogo Howard Gardner, no existe una sola, sino que tenemos al menos siete inteligencias diferentes: verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y corporal-cinestésica.

Para Gardner, una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo. (GARDNER 1995)

Los programas educativos tradicionales se concentran en la inteligencia lingüística y la lógico-matemática, y los métodos de inglés tradicionales beneficiaban claramente a los niños que tenían una inteligencia lingüística. En el enfoque de inglés a través de los contenidos, la lengua, es claramente importante, pero lo son las otras inteligencias ya que nos ayudan a mejorar las destrezas para conseguir los contenidos, de manera que, debemos brindar oportunidades para que todos los niños, sea cual sea su inteligencia sean capaces de estar receptivos en las aulas.

De esta manera, el docente tendrá que tener como referencia que los procesos mentales de los alumnos son diferentes, y dar oportunidades para aprender de diferentes maneras, aunque todos lleguen al mismo fin.

El aprendizaje cooperativo unido a la teoría de las inteligencias múltiples nos permite contribuir con todas las inteligencias múltiples:

- contribuye al **desarrollo específico de la inteligencia interpersonal**, ya que dota a los niños y niñas de las estrategias necesarias para la interacción social: *ponerse en el lugar del otro, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, planificar actividades y organizar tareas, tomar decisiones y negociar acuerdos, ejercer un liderazgo compartido, comunicarse de manera clara y eficaz, resolver conflictos de forma constructiva, dar y pedir ayuda y apoyo.*
- contribuye a **estimular el desarrollo de las distintas inteligencias**, ya que aumenta la globalidad y riqueza de las experiencias educativas, lo que conlleva la utilización de habilidades relacionadas con las diferentes inteligencias y el grupo ofrece un **entorno cálido** que anima a los alumnos a participar abiertamente en las actividades, lo que les permite poner en práctica sus distintas habilidades en contextos reales.
- favorece la **flexibilización de la intervención educativa**, adaptándola a las necesidades de alumnos con inteligencias distintas. Dentro de nuestras aulas la información puede ser procesada de formas diversas, lo que facilita la comprensión de los contenidos por parte de la totalidad del alumnado.

- **amplía el abanico de los estándares que son sujeto de evaluación (LOMCE)**, con lo que se multiplican las posibilidades de que alumnos con talentos distintos obtengan reconocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

AMSTRONG. T (1999) " Inteligencias Múltiples en el aula. Manantial. Buenos Aires.

CANO, W.(2013) " Manual CLIL para centros bilingües" UNIR. La rioja

GARDNER, H (1995) "Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica" Paidós. Iberica

FERRANDIZ GARCÍA. C y PRIETO SANCHEZ, M.D (2001) "Inteligencias Múltiples y el currículo escolar. Aljibe. Archidona. Malaga.



www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x