

## **TRABAJO COOPERATIVO VERSUS COMPETITIVIDAD ESCOLAR. PAUTAS PRÁCTICAS PARA TRABAJAR EN EQUIPOS DE APRENDIZAJE**

**Autora:** Patricia González González

**Email-** patriciagonzalezgg@gmail.com

**Centro de trabajo:** Ermitagaña (Navarra)

**Especialidad:** Diplomada en lenguas extranjeras y licenciada en psicopedagogía.

### **Resumen:**

La cooperación y la competitividad son rasgos inherentes al ser humano. Tanto la escuela como la sociedad nos educan para intentar diferenciarnos del resto de las personas siendo “mejor que” o “el mejor” en algo. La escuela tiene que llegar a un equilibrio con la sociedad para que los alumnos trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, trabajando, tanto en equipo como individualmente limitando los modelos competitivos del entorno cercano. Mediante unas sencillas pautas cooperativas que se dan a lo largo de las distintas etapas educativas, los alumnos maximizarán su propio aprendizaje y el de los demás cooperando para una escuela más real que permita a todos los alumnos a desarrollarse como personas.

**Palabras clave:** atención a la diversidad- desarrollo social- aprendizaje cooperativo- investigación en grupo.

### **1. Introducción**

El alumno desde su ingreso en la escuela vive bajo el binomio competir o colaborar. Nuestros alumnos tienen la idea equivocada de que para ser bueno en algo tenemos que ser mejores que alguien, los mejores, y eso implica competición por un puesto en el grupo aula. Esto choca con la sociedad multicultural en la que vivimos, y los valores de cooperación y solidaridad se hacen cada vez más presentes en los centros educativos.

En la escuela, los profesionales de la educación tenemos que reflexionar sobre lo que implican las relaciones de competitividad presentes en nuestros centros y cambiarlas hacia una mayor cooperación entre iguales, para un mayor aprendizaje, y un menor nivel de estrés infantil. Para eso, el centro tiene que poner sobre la mesa un cambio sustancial en la metodología de aprendizaje, y basarlo en la motivación y en el rendimiento del grupo para llegar a un aprendizaje común de las materias.

### **2. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?**

El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente primordial en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los autores de referencia son los hermanos Roger y David Johnson (1985), los que definen el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos.

En lo que se refiere a los niveles escolares de infantil y primaria. El aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, a partir de los cuales los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para aprender de ellos mismos y de los demás. En este sentido, tiene en cuenta el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes dentro del grupo. Todos los alumnos son valiosos en el grupo y podemos aprender de ellos.

En nuestro centro se ha instaurado esta metodología ya que creemos que tiene unas ventajas claramente definidas que ayudan a la escuela inclusiva:

1. El alumnado se siente mas seguro y no tiene miedo a realizar las tareas dentro del grupo de iguales, ya que los niños son aceptados y valorados dentro del grupo.
2. Todos los alumnos son valiosos y aportan algo diferente, esto se consigue con el reparto de roles. Cada alumno debe tener la oportunidad de afirmar su identidad personal y cultural, Todos tienen algo que puede ser valorado por sus compañeros: su buen humor, su compañía, su amistad, su capacidad por aprender matemáticas, su capacidad física, etc.
3. se da la oportunidad al alumno para que tome sus propias decisiones, y se fomenta la escuela democrática.
4. Facilita la comunicación intercultural, posibilitando la ruptura de estereotipos y prejuicios que favorezcan el acercamiento y la aceptación compartida de todos los miembros del aula.

### **3. Cambio de rol del docente.**

El aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica.

Los profesionales de la educación se renuevan en su rol frente a un aprendizaje cooperativo, y deben de hacer de este una herramienta para aprovechar positivamente las diferencias individuales. Esta herramienta nos ayuda a evitar respuestas que promuevan agrupaciones homogéneas, respuestas diferentes que dan lugar a la separación de alumnos y que, en definitiva, dan lugar a enfrentamientos entre el alumnado y estrés infantil.

Inicialmente, conviene señalar que para la eficacia del aprendizaje cooperativo tienen mucha relevancia las decisiones que se tomen sobre como definir las diferentes estructuras que conforman las estrategias concretas de enseñanza-aprendizaje.

**Las funciones que el docente asume en un sistema de aprendizaje cooperativo son las siguientes:**

El docente debe ser considerado el guía de la actividad, en las primeras etapas de implantación del trabajo cooperativo es bueno dedicar sesiones para hacer una gestión tutorial, ya que los alumnos necesitan primeramente sentirse miembros de un grupo cohesionado para poder trabajar en el. Es importante que los alumnos expongan sus miedos e ideas previas para ayudarles a centrarse en el proceso y motivarles de manera que reduzcamos su ansiedad hacia una manera nueva de trabajar para ellos.

El maestro selecciona grupos heterogéneos, primeramente de tres a cuatro integrantes, y más adelante de hasta seis miembros. Es tarea del docente explicar claramente los roles disponibles para cada uno de ellos, dejando que sean los alumnos los que los repartan, en función de sus preferencias.

Una función muy importante para el docente es la de disponer la clase y los materiales para el correcto funcionamiento de la actividad. Explicando a los alumnos las posibilidades de cada uno de los materiales y el beneficio que pueden aportar a su trabajo.

La gran tarea del maestro es estructurar la tarea para que el grupo se cohesione, interviniendo de manera puntual en cada grupo como asesor y asistente, y a la vez, como evaluador final del trabajo, evaluando tanto el proceso como el producto final.

El maestro tiene que tener claro que van a surgir conflictos dentro de los grupos, y que en ocasiones no van a funcionar bien, su labor es evaluar el proceso que ha seguido el aprendizaje para poder solventarlo lo antes posible. El trabajo cooperativo es un reto para el docente, ya que es un cambio de rol en su manera de trabajar, pero el aprendizaje de los alumnos y su motivación es un factor muy positivo por el que merece la pena el cambio.

#### **4. Propuesta práctica de trabajo en aula.**

La finalidad del trabajo en aula es clara, que los alumnos aprendan mejor juntos que compitiendo, que sean responsables de su propio aprendizaje y que se ayuden, ya que si uno aprende, aprendemos todos. La atención a la diversidad está garantizada ya que son grupos heterogéneos y cada uno tiene su propio ritmo y dinámica. Todos los miembros son valiosos y aceptados ya que cada uno tiene un papel fundamental dentro del equipo de trabajo.

Pautas generales a la hora de organizar un grupo de trabajo cooperativo:

1. Los miembros de un grupo deben sentarse juntos, de forma que puedan mirarse la cara, compartir los materiales y sin molestar a los demás equipos.
3. Los grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga la posibilidad de llegar a todos los equipos.
- 4 Los alumnos deben tener un fácil acceso a los demás grupos, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.
- 5 La disposición debe ser flexible, permitiendo a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio.

#### **Ejemplo de trabajo en aula de práctica cooperativa. Taller de gestión de residuos. 2º curso de primaria.**

Con motivo de una visita de un grupo ecologista surgió en el grupo de 2º de Primaria una preocupación por la gestión de residuos en el colegio. En el centro no se tenía en cuenta la separación para el reciclaje en algunas clases y los alumnos decidieron, que entre todos harían posters para explicar a las clases cómo se separaban los residuos en diferentes contenedores para poder así reciclar en nuestro colegio.

##### 1º Buscamos información y material

Se recogió durante una semana, material e información de diversas fuentes para hacer un rincón dedicado a la información sobre el reciclaje. A su vez se compraron papeletras de distintos colores para poder reciclar los residuos.

### 2º Trabajo en grupos

La clase se dividió en cuatro grupos, y cada uno se llamó como los residuos que investigaban; envases, papel, vidrio, y orgánico.

Se dedicó una sesión a explicar claramente cuáles eran los objetivos del trabajo a realizar, así como los roles de cada uno de los miembros del equipo ( moderador, editor, dibujante y buscador de la información)

Se trabajó el poster en dos sesiones enteras de 50 minutos aproximadamente, guiadas por el profesor, en las que se interaccionaba con cada grupo para resolver las dudas que pudieran surgir etc.

### 3º Puesta en común

Cada grupo, y con la participación de la totalidad de sus miembros expone las ideas clave de su trabajo. En cada exposición oral los restantes equipos tendrán que rellenar una ficha para extraer los contenidos importantes de cada exposición, de esta manera se potencia la escucha y la interacción entre los grupos.

Con la exposición oral se trabaja la competencia comunicativa de todos los miembros del equipo y se intercambian ideas y procesos de realización de las actividades.

### 4º Reparto de poster en el colegio

Los alumnos colocarán los poster en el centro para darlos mayor difusión. Se trata de que vean el lado práctico de su trabajo, y de que informen al resto del colegio en la tarea del reciclaje.

### 5º Evaluación de los resultados

Se hará una actividad de dinámica de grupos en la que se evalúen tanto los resultados del trabajo como los del centro, es decir, si la campaña de reciclaje ha servido en el centro, y que se debería hacer para mejorar.

## **Análisis de los resultados**

El proyecto del reciclaje ha dado en general resultados positivos para los alumnos y también una buena experiencia para el tutor correspondiente y el resto de la comunidad escolar.

Particularmente se han constatado estos resultados:

Los alumnos son capaces de hacer mayores esfuerzos por un buen desempeño de la tarea en común.

Las relaciones se han consolidado en el grupo clase dentro y fuera del aula, creando lazos de amistad y solidaridad entre los compañeros.

Menor estrés docente. Ajuste psicológico de los alumnos al subir los niveles de autoestima mediante la aceptación del grupo de referencia.

Estos resultados nos hacen seguir en el camino hacia un aprendizaje cooperativo más integrado en nuestro quehacer diario ya que hemos visto ventajas claras en los alumnos, y en nuestra forma de entender la enseñanza, en la que el alumno tiene que ser el protagonista de su aprendizaje

### **Bibliografía**

BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó.

BONALS, J. (2000) El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona. Graó.

COLL, C. y COROMINAS, R. (1990) Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C.Coll, J.Palacios y A. Marchesi

COLOMINA, R.; y ONRUBIA, J. (2001) Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre Alumnos. En C. Coll, J.Palacios, A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2 (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2005) Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana-UCETAM

HERNÁNDEZ EXPÓSITO, A. (2003) Aprendizaje cooperativo en el Aula Inteligente. En El aula inteligente de Segovia Olmo, F. (Coord.). Madrid: Espasa-Calpe, págs. 139-183.

TRUJILLO, F. y ARIZA, M.A. (2006) Experiencias educativas en aprendizaje coopera-

# **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Lu-  
ján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x