

La Educación como factor de desarrollo. Apuntes Históricos.

Autores: María Esther Hernández Gigato. mariahg@princesa.pri.sld.cu

Lic. Juan Carlos Hernández Martín. jcarlos63@sum.upr.edu.cu
Filial Universitaria Hermanos Saiz Montes de Oca

Resumen

La historia de la educación desde que surgió el hombre ha sido una importante contribución a las Ciencias Sociales. La educación como fenómeno social constituye un aspecto fundamental a los que desde el punto de vista pedagógico estudian este fenómeno. Muchos se han dedicado a este y han realizado varios aportes, ideas que tienen vigencia en la actualidad y que son la continuación de un pensamiento universal.

Palabras claves: educación, historia, desarrollo, conocimiento, sociedad.

Introducción:

El terreno de la Educación es universalmente uno de los temas más controvertido por su complejidad y por el papel que ha desempeñado a lo largo de la historia de la humanidad. Sus funciones de preservar, desarrollar y promover cultura está estrechamente vinculado con la formación y desarrollo de la personalidad, es decir de cada individuo en cualquier sociedad capacitándolos para comprender la realidad y transformarla de manera equilibrada, consciente y eficiente, es decir prepararlos para actuar como personas responsables socialmente, la educación no es un proceso que podamos encerrarlo en una etapa del desarrollo del individuo sino que se desarrolla a lo largo de toda la vida, aprendiendo conocimientos, habilidades, valores, capacidades de manera tal que este individuo esté a tono con su tiempo preparado para enfrentar los cambios y transformar su medio.

Por lo que se puede plantear que la educación es uno de los temas por lo que se está apostando por el futuro de los pueblos y por la existencia misma de la especie humana. Anteriormente nos hemos referido a la Educación como factor de desarrollo social que catalpatea las relaciones sociales que se establecen en el marco de las sociedades, su función clasista y generadora de cambios permite el avance o retroceso de una sociedad.

Desarrollo.

Muy ligado al surgimiento y desarrollo del hombre lo está la Educación, es decir es inherente al proceso e formación y desarrollo de ese hombre que desde etapas tan primigenias y estadios inferiores de desarrollo necesito como condición humana la comunicación entre los diferentes grupos humanos, para desarrollar sus primeras actividades y poder ir dominando las fuerza de la naturaleza.

Los primero pueblos antiguos comenzaron a separarse de la comunidad gentilicia y se le da paso a la sociedad dividida en clases, aparecen así las diferencias sociales irreconciliables y que demuestran la superioridad en todo tipo de nuevas relaciones de producción por lo que la aparición del dominio de una clase económicamente fuerte trae aparejado la imposición de sus ideas en defensa de sus intereses y en detrimento de la gran mayoría de los desposeídos

En el proceso de transformación de la comunidad primitiva en sociedad dividida en clases, hay una tarea esencial que corresponde a la educación, luchar contra las tradi-

ciones de las comunidades tribales. Comienzan a manifestarse las ideas pedagógicas, se plantea la necesidad de separar la formación intelectual de la preparación para las tareas que exigen esfuerzo físico, las clases dominantes insisten en que la masa laboriosa acepte esa desigualdad. Es así como se crean las escuelas para la enseñanza de los conocimientos existentes hasta ese momento, como privilegio de las clases selectas, en tanto el trabajo físico comienza a ser una condición inherente a las clases explotadas.

Las primera muestra de este pensamiento pedagógico y cuna de grandes civilizaciones que vieron el surgir de los primeros conocimientos estructurados en leyes categorías, le corresponde el merito a los pueblos del Oriente antiguo, más adelante este pensamiento pedagógico se desarrolla en otras civilizaciones esclavistas como Grecia y Roma con figuras como Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito y Quintiliano, cuyas disertaciones contienen ideas sobre la enseñanza y la educación que tienen vigencia en la actualidad.

Platón, fue el primer pensador en formular una filosofía de la educación, antes que el nadie se había dedicado a plantear en que circunstancias se impone la acción educativa, a que exigencias debe responder y en que condiciones es posible.

Este pensamiento pedagógico, alcanza cuerpo teórico y llega a ser una disciplina independiente en el período renacentista. En este momento la humanidad ha desarrollado grandemente un potencial científico, en estrecha relación con el rescate de esa cultura antigua que tanto había aportado al conocimiento de las ciencias. Este periodo ya le ha abierto las puertas al surgimiento de una nueva clase social portadora del nuevo desarrollo: la burguesía por que necesita preparar a las masas, con vista a su participación directa en el proceso de producción y formar en las diferentes capas de la población, la ideología que conviene a sus intereses. La pedagogía adquiere carácter de disciplina independiente y resuelve la necesidad de la sociedad: ofrecer las bases y fundamento para la enseñanza.

Entre los pedagogos que más influyeron en el desarrollo de la pedagogía como ciencia independiente, está *Juan Amos Comenius*, representante de la nueva burguesía, quien en su tiempo libró una fuerte lucha contra el decadente estado feudal, por sus ideas pedagógicas avanzadas. Comenius aportó ideas importantes a la pedagogía, estableció los fundamentos de la enseñanza general, elaboró un sistema de educación y fundamentó la estructuración del proceso docente en la escuela, revelando los principios en que se basa el proceso de enseñanza y la periodización de este, fundamentado en las características de las edades de los alumnos; además, sustenta la importancia y el vínculo entre teoría y práctica.

Por su influencia en la ciencia pedagógica se le considera el padre de la didáctica. Es necesario mencionar la pedagogía eclesiástica, en particular la de los jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola, que se desarrolla entre 1548-1762 y más tarde retorna en 1832, por ser el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían, basándose en la rigidez y el orden absoluto.

Tomando como referencia de algunos de estos antecedentes, puede decirse que la pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del auge y de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo, permite considerarla un enfoque pedagógico como tal renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas que se dan en este período donde temas como las ciencias, la historia, la filosofía, la geografía, la música y la formación física constituyen puntos de interés. Todas estas ideas tuvieron una gran influencia en las revoluciones que se iniciarían a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX y repercutieron fundamentalmente en América Latina y en el desarrollo de la educación a nivel mundial. Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina que, originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. Enciclopedistas de la talla de Juan Jacobo Rosseau y Voltaire contribuyeron a la historia de la educación de su época. El instrumento máximo de difusión de las doctrinas iluministas fue la enciclopedia o Diccionario razonado de las ciencias, de las artes y de los oficios según se señala.¹ Al respecto refiriéndose a la educación en la obra, El Emilio señala: “Aquí todo depende de la educación: la educación tradicional que oprime y destruye con una sobreestructura artificial la naturaleza primitiva, es menester sustituirla con una educación que se proponga, como único fin, la conservación y refuerzo de tal naturaleza. El Emilio es la historia de un niño educado precisamente para este fin.”² Más adelante señala:

“La obra del educador debe ser, al menos al principio negativa: no debe enseñarla virtud y la verdad, sino preservar el corazón del vicio y la mente del error. La acción del educador debe dirigirse únicamente a conseguir que el desarrollo físico y espiritual del niño se haga de un modo espontáneo, que cada nueva adquisición sea una creación, que nada proceda del exterior, sino todo del interior, o sea, del sentimiento y del instinto del educando.”³

Más adelante plantea: “Apenas nuestro alumno adquiera el concepto de la palabra útil, tendremos un nuevo medio eficacísimo para guiarle, porque esta palabra tendrá para él un sentido de algo que le interesa inmediatamente para su bienestar actual”⁴

En una de sus conclusiones sobre la educación Rousseau señala:...”consisten que la educación no es, el resultado de una libertad desordenada y caprichosa, sino de una libertad bien guiada”⁵

Concede a la escuela el valor de ser la institución social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social. En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de la educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información sujeto del proceso de enseñanza, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. Esta tendencia pedagógica no considera trabajar como ocurre el proceso de aprendizaje en lo alumnos, por tanto no modelan las acciones que el estudiante deben realizar, ni controla como va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento.

La pedagogía tradicional se mantiene en la actualidad de forma bastante generalizada, aunque paralelamente con ella, se han desarrollado otras desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, que han puesto en práctica experiencias pedagógicas novedosas que en mayor o menor medida han tenido algún éxito, estableciendo criterios de carácter científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que superan sus planteamientos.

Al valorar la tarea que da la sociedad actual a la educación, con relación al hombre que debe formar para acometer el desarrollo científico-técnico, se puede llegar a un

¹ Nicolás Abbagnano. Historia de la Filosofía. Tomo II. Editorial de Ciencias Sociales.

² Ibídem, p.328.

³ Ibídem.

⁴ Ibídem, p.329.

⁵ Ibídem.

criterio: la pedagogía tradicional no es la tendencia más adecuada para resolver la tarea que tiene la enseñanza.

El Siglo XX, exigía cambios en la escuela. Se aspiraba lograr a través de la educación, una mayor participación y compromiso del ciudadano con el sistema imperante; se pensaba que la satisfacción individual traería aparejado el equilibrio social, la eliminación de las contradicciones de clases y las clases mismas.

John Dewey (1859-1952), filósofo y pedagogo norteamericano es considerado por muchos autores el principal progenitor de este movimiento. Propugnaba la importancia de la educación laboral, del trabajo manual, del uso de herramientas, del juego, de las actividades recreativas. Su divisa era "aprender haciendo", La pedagogía de Dewey se considera como una pedagogía genética, funcional y social. Dewey la puso en práctica en 1896, siendo profesor de la Universidad de Chicago, donde fundó la Escuela Elemental Universitaria que funcionó durante cuatro años aproximadamente y dieron lugar al surgimiento de otras escuelas experimentales de este tipo en los EEUU.

Entre las figuras más representativas de esta tendencia Pedagógica hay que destacar, además de Dewey, los nombres de M. Montessori, O. Decroly y R. Cousinet quienes se constituyeron en fuertes propulsores de esta escuela más allá de las fronteras de sus respectivos países. Muchas de estas ideas sustentadas en esta tendencia, no solo tuvieron repercusión en diversos movimientos pedagógicos surgidos con posterioridad a ella, sino que mantienen su vigencia en la enseñanza contemporánea incluida la educación superior; en este sentido se puede señalar:

- . La utilización de métodos activos y técnicas grupales.
- . La globalización del currículo.
- . Vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica.
- . El énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza.

Una concepción más amplia de la educación donde se contemplan tanto aspectos instructivos como educativos

Conclusiones.

Cuando hoy la humanidad asiste a la revolución científica y tecnológica, no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente, de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser,***

Bibliografía:

1. *Aprender a lo largo de la vida.* **Serrano, Gloria Pérez.** Sevilla : s.n.
2. **Canfux, Verónica.** *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Tomo I.*
3. *El futuro de la Educación: de la comunidad de base.* **Figueroa, Dr. Manuel.**
4. **Hernández, María Esther Ordaz.** Historia de la Educación. <http://www.universidadabierta.edu.mx>. [En línea]
5. <http://es.encarta.msn.com>. *Enciclopedia Microsoft Encarta.* [En línea]

6. *La Educación ante los retos del siglo XXI. el informe a la UNESCO.* **Stavenhagen, Dr. Rodolfo.**
7. **N. A. Konstantino, E. N. Medinski, M. F. Shabaeva.**
<http://www.universidadabierta.edu.mx>. [En línea]
8. Nicolás Abbagnano. *Historia de la Filosofía. Tomo II.* Editorial de Ciencias Sociales.
9. **Rodriguez, Ada Gloria.** *Teorías contemporaneas. Tomo II.*

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján
D.L.: AB 293-2001
ISSN: 1578-326x