

Administración y gestión de un Proyecto Comenius en un centro de Secundaria

Lourdes Ballesteros Martín

Asesora lingüística en el IESO Pinar de Salomón de Aguas Nuevas (Albacete)

lourdesb@jccm.es

Resumen

La gestión y organización de una asociación escolar Comenius no es una cosa sencilla que pueda hacer uno sólo profesor. Es necesario un buen equipo de trabajo coordinado y dispuesto a participar y colaborar en el proyecto. En este artículo explicamos brevemente cómo el IESO Pinar de Salomón de Aguas Nuevas organizó un proyecto Comenius en el que participó toda la comunidad educativa del centro.

Las asociaciones escolares Comenius

El Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE), adscrito al Ministerio de Educación, tiene como misión gestionar la participación española en el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) de la Unión Europea.

Las asociaciones escolares Comenius forman parte de este programa y su finalidad es reforzar la dimensión europea de la educación, promoviendo actividades de cooperación entre centros educativos en Europa. Los proyectos ofrecen al alumnado y al profesorado de los diferentes países la oportunidad de trabajar juntos en uno o más campos temáticos de interés mutuo.

Para las labores de difusión y seguimiento, la Agencia Nacional cuenta con la colaboración de diferentes instituciones, entre ellas la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha y a nivel provincial, los Servicios periféricos de dicha Consejería, en concreto el área de Plurilingüismo.

Las asociaciones de centros escolares Comenius, cuya duración es de dos años, ayudan a los alumnos y profesores a mejorar sus competencias no sólo en el tema o área principal en la que se centra el proyecto, sino también en términos de trabajo en equipo, relaciones sociales, planificación y actividades de participación en proyectos y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Además, participar en una asociación con centros educativos de diferentes países favorece la práctica de lenguas extranjeras y aumenta la motivación para su aprendizaje entre las comunidades educativas de los centros implicados. Recordemos que las asociaciones escolares Comenius pueden incluir visitas de alumnos a centros educativos asociados, lo que posibilita que el alumno pueda permanecer durante cerca de una semana en otro país, seguir las clases y mejorar su competencia en lenguas extranjeras.

Hay dos tipos de asociaciones escolares Comenius: Las asociaciones multilaterales, que deben incluir centros educativos de al menos tres países participantes en el PAP y las asociaciones bilaterales, entre dos centros con un claro enfoque lingüístico.

Una vez que se aprueba el proyecto, los centros escolares participantes reciben una subvención para los gastos relacionados con las actividades, los viajes, seguros y manutención durante las actividades de movilidad con los socios y otros gastos propios del proyecto.

A grandes rasgos, las actividades que pueden desarrollarse dentro de una asociación escolar Comenius son:

- Reuniones de proyecto entre todos los centros participantes en la asociación.
- Intercambios de alumnos y profesores que participan en actividades del proyecto.
- Intercambios de experiencias y buenas prácticas con centros educativos de la asociación.
- Trabajo de campo, investigación e innovación educativa.
- Redacción, publicación y difusión de la documentación relacionada con las actividades de cooperación.
- Producción de objetos técnicos, dibujos y objetos de arte.
- Actuaciones (por ejemplo, obras de teatro, musicales, cortometrajes...)
- Difusión de los materiales elaborados.
- Preparación lingüística del profesorado y el alumnado en la lengua o lenguas de trabajo de la asociación.
- Actividades de autoevaluación.
- Difusión de la experiencia y de los resultados del proyecto.

El proyecto Comenius del IESO Pinar de Salomón de Aguas Nuevas

En julio de 2013, la Agencia Nacional concedió al IESO Pinar de Salomón de Aguas Nuevas una subvención para desarrollar una asociación escolar en el marco del Programa de Aprendizaje Permanente.

El centro aceptó la subvención y se comprometió a hacer todo lo posible para llevar a cabo dicha actividad en los términos y condiciones establecidos en el acuerdo.

La Agencia Nacional cofinanció los costes de la actividad hasta un importe máximo de 20.000 euros.

En el proyecto titulado *Discovering the Secrets of a Healthy European Lifestyle* (Descubriendo los secretos de un estilo de vida europeo saludable) participan otros 5 centros escolares europeos, a saber:

- Publiczne Gimnazjum nr 10 – Radom (Polonia)
- Collège Notre Dame- La Ferte Macé (Francia)
- Istituto Comprensivo Varallo nr 3 – Varallo Sesia (Italia)
- Gymnasio Evdilou Ikarias – Evdilos (Grecia)
- Sabiha Gokcen Ilkokulu – Izmir (Tuquía)



El IESO Pinar de Salomón

Una vez que se aprobó el proyecto, el centro de Aguas Nuevas puso en marcha una serie de acciones para asegurar el éxito del mismo. Primero, con el fin de organizar y gestionar el proyecto de la forma más adecuada, se informó al Consejo escolar de la aprobación de la subvención. A continuación, el centro convocó un Claustro para informar a toda la comunidad educativa y más adelante, se crearon equipos de trabajo a los que se les asignó una o varias tareas concretas. Además, se nombró un responsable para que se encargara de que hubiese una comunicación fluida con los miembros de la comunidad y con otros agentes externos en relación al proyecto Comenius.

Por otra parte, el coordinador del Comenius del IESO Pinar de Salomón se encargó de mantener un contacto periódico con el resto de socios europeos utilizando diferentes herramientas.

Además, el equipo directivo y el coordinador del Comenius trabajaron para que la comunidad educativa del centro se implicara en el proyecto. De esta forma, explicaron al alumnado lo que era un proyecto Comenius y las grandes posibilidades que ofrecía; se organizaron reuniones con las familias de los alumnos para informar de la concesión de la subvención y para explicar el proyecto que se iba a desarrollar en el centro; se informó al alcalde pedáneo de la aprobación del Comenius y se le invitó a que participara en las actividades que se iban a desarrollar; y se difundió en medios de comunicación locales y provinciales.

Hay que indicar que este proyecto se inició un año antes de concederse la subvención, cuando uno de los profesores del centro de Aguas Nuevas realizó una visita preparatoria de la que surgió la idea de poner en marcha esta actividad. El proyecto fue elaborándose y perfilándose hasta que tres Agencias Nacionales, entre ellas la española (en concreto, el área de plurilingüismo de los Servicios periféricos de Educación en Albacete), lo pre-evaluaron antes de su presentación lo que sirvió para poder mejorar algunos puntos del proyecto.

Organización y gestión del proyecto Comenius

Discovering the Secrets of a Healthy European Lifestyle (Descubriendo los secretos de un estilo de vida europeo saludable) nace de la necesidad de fomentar y mejorar la salud de nuestros jóvenes en toda Europa y de aumentar sus conocimientos de otras culturas. Entre los objetivos y beneficios principales en relación al alumnado del centro, podemos señalar que este proyecto constituye una gran oportunidad de practicar el inglés en situaciones reales, estableciendo contactos internacionales. Además, fomenta el intercambio de experiencias con jóvenes de su edad de otras nacionalidades aprendiendo así aspectos sobre la cultura, tradición y hábitos alimenticios de otros países. Por otro lado promueve la tolerancia y combate prejuicios raciales, religiosos e ideológicos.

En relación al profesorado, el proyecto ofrece la posibilidad de compartir experiencias metodológicas educativas, practicar la lengua inglesa, observar cómo se trabaja en otros países para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la dimensión europea.

Se ha elegido el inglés como lengua de trabajo. Cada trimestre, los alumnos y profesores participantes, llevan a cabo en el centro una serie de actividades. Algunas de estas actividades son laboriosas y precisan la implicación de casi todo el centro (Juegos Olímpicos, Libro de Recetas, Talent Show, etc...).

El proyecto se ha dividido en dos partes:

- a. Salud física / Intercambio cultural → 4 primeras reuniones
- b. Salud mental / Intercambio cultural → 2 últimas reuniones.

La organización de la asociación escolar Comenius del IESO Pinar de Salomón se estructuró en 5 pilares fundamentales:

1. Asesoramiento y apoyo lingüístico.
2. Ámbito artístico.
3. Tecnologías de la Información y la Comunicación.
4. Difusión.
5. Coordinación general.

Con el fin de distribuir las tareas a realizar entre el profesorado del centro, en el IESO Pinar de Salomón se optó por elaborar tres cuadrantes, uno por trimestre, en el que se especificaría la tarea a realizar, el profesor o profesores encargados de la misma y por último, las fechas en las que se debía llevar a cabo dicha tarea. Estas tareas se clasificaron en los ámbitos fundamentales del proyecto.

Asesoramiento y apoyo lingüístico

Se designaron tres profesores encargados en asesorar y apoyar al resto a la hora de elaborar documentos y otros materiales en lengua inglesa. De esta forma, el equipo de asesoramiento y apoyo lingüístico colaboraría en actividades como: Creación de posters, logos, cuestionarios y encuestas en inglés; creación de presentaciones en Powerpoint sobre temas diversos en lengua inglesa; grabación de una pequeña película o documental en inglés; confección de un libro de cocina con recetas saludables de los países participantes en español e inglés; y la preparación de un "Talent Show" entre otras actividades.

Ámbito artístico

En este apartado se nombraron tres profesores que serían los responsables en poner en marcha el concurso para el diseño del logotipo. Además se encargarían de la creación, del mantenimiento y actualización del rincón Comenius del centro poniendo los rótulos para sus diferentes secciones, haciendo las banderas, los mapas, seleccionando las fotos y la información general sobre los países participantes.

También serían los responsables del diseño de las sudaderas con el logo e imagen del centro, del diseño de camisetas, de la decoración del centro con las actividades y los documentos que se fueran elaborando a lo largo del proyecto, de los regalos a los socios europeos, de la maquetación del libro de recetas y del folleto de difusión del proyecto. Colaborarían igualmente en la preparación de un espectáculo de baile.



Alumnos y profesores en el rincón Comenius

Tecnologías de la Información y la Comunicación

En el ámbito de las TIC se nombraron igualmente tres profesores encargados en dar a conocer la Plataforma e-Twinning y asesorar sobre las generalidades de su funcionamiento al resto de profesores. Debían también asesorar al resto de profesores en el procedimiento de darse de alta en la plataforma y resolver sus posibles dudas o problemas.

Por otra parte, otras de las tareas asignadas a este equipo fue abrir una sección llamada "Comenius Path" en la página web del centro y publicar en ella las actividades del proyecto. Además, colaborarían en la realización de un PowerPoint sobre la primera movilidad con el fin de poder presentarlo y difundirlo a la comunidad educativa, en la elaboración de una presentación de bailes locales, regionales y nacionales y en la grabación de un espectáculo de bailes locales con trajes típicos.

Por último, debían activar el link "Comenius" en la página web del centro, publicar las actividades más relevantes que hubiese en e-Twinning y dar de alta una cuenta en Dropbox para todos los socios.

Difusión

Se nombró a dos responsables del centro para que hicieran la difusión del proyecto. La difusión debía de hacerse en todas las fases del proyecto, es decir, desde el principio hasta su evaluación y conclusión. Además, los comunicados que se emitieran, ya fueran notas de prensa, artículos o folletos divulgativos, debían cumplir las características señaladas en el contrato: logos, referencia a las instituciones europeas e instituciones nacionales y regionales entre otras cosas. Por tanto, los responsables de la difusión se comprometieron a realizar notas de prensa en las que se incluyera información sobre el proyecto, sobre las movilidades, sobre los documentos generados y sobre las actividades realizadas.

Otra de sus funciones sería la de escribir al alcalde pedáneo para invitarle a participar en el proyecto, informar a otros centros educativos de la localidad y dar la mayor difusión posible al folleto informativo del centro y del proyecto.

Por último, debían también coordinar las presentaciones que se hicieran del proyecto en otros centros educativos e instituciones.

Coordinación general

La coordinación general se dividió en tres partes:

1. Coordinador del centro. El coordinador del centro debía organizar la realización de las tareas por parte de los alumnos y profesores, poner a disposición de los participantes los recursos necesarios para poder trabajar en las mejores condiciones y gestionar algún posible cambio de horario o clase.

2. Comisión de coordinación Comenius. Esta comisión formada por los tres profesores más implicados en el proyecto y por los profesores participantes en las movilidades, tenía varias tareas que realizar. Primero, debían levantar acta de las reuniones Comenius celebradas en el centro para que quedara constancia por escrito de los acuerdos tomados y para que pudieran exponerse dichos acuerdos en el tablón de la sala de profesores. Por otro lado, debían organizar las movilidades: billetes, seguros, obsequios, alojamiento, reunión con los padres, documentación, etc...

En cuanto a las movilidades, debían ser relevantes para la asociación y concretar la duración aproximada de cada reunión una vez que se pusieran de acuerdo con el resto de países socios.

Se decidió que los alumnos participantes se alojaran en casas de los socios europeos. Posteriormente, estos alumnos tendrían que tener disponibilidad en sus hogares para alojar a otros estudiantes cuando los visitasen.

Se concretó que a cada reunión asistirían 2 profesores y 3 o más alumnos, en función del presupuesto disponible.

Dado que el número de plazas era menor del número de alumnos interesado en participar en las movilidades, el coordinador del proyecto en el centro y el director, decidieron realizar una selección en función de los requisitos siguientes.

1º Alumnado interesado y con la aprobación de sus padres o tutores.

2º Alumnado del segundo ciclo de ESO (3º y 4º)

- 3º Mejor expediente académico durante el curso anterior.
- 4º Mejor calificación en lengua inglesa del curso anterior.
- 5º En caso de empate, se haría un sorteo.

Por otra parte, esta comisión sería la encargada de la gestión económica teniendo en cuenta que el pago de la subvención se realizaría en dos partes. Primero el centro recibiría el 80% y una vez evaluado positivamente el proyecto y realizadas las movilidades acordadas, recibiría el 20% a partir de septiembre del segundo año.

Además, para cada movilidad, la comisión solicitaría autorización por desplazamiento con 15 días de antelación. Para las movilidades con alumnado sería necesario enviar el listado de alumnos participantes junto al seguro de viaje, autorización de los padres, tarjeta sanitaria europea y DNI o pasaporte en vigor.



Primera movilidad de profesores y alumnos del IESO Pinar de Salomón.

La comisión Comenius participaría también en la elaboración de la puesta en común y de la evaluación de las actividades del trimestre anterior y del propio funcionamiento del proyecto en las reuniones trimestrales en cada país.

Finalmente, se encargaría de realizar la justificación de gastos: guardaría las facturas de todos los gastos con el fin de llevar un seguimiento de los mismos; custodiaría los originales de los billetes de transporte y tarjetas de embarque así como los certificados de asistencia.

3. Director, último responsable de la coordinación general. El Director debía dar el visto bueno para cada una de las movilidades y supervisar que el trabajo quedara organizado durante las ausencias de los profesores. Además, debía coordinar la distribución de tareas, junto con la comisión del Comenius, y ser informado en todo momento de la gestión económica.

Por otro lado, asistiría a las reuniones con padres y otros agentes sociales que se pudieran convocar a lo largo del desarrollo del proyecto Comenius.

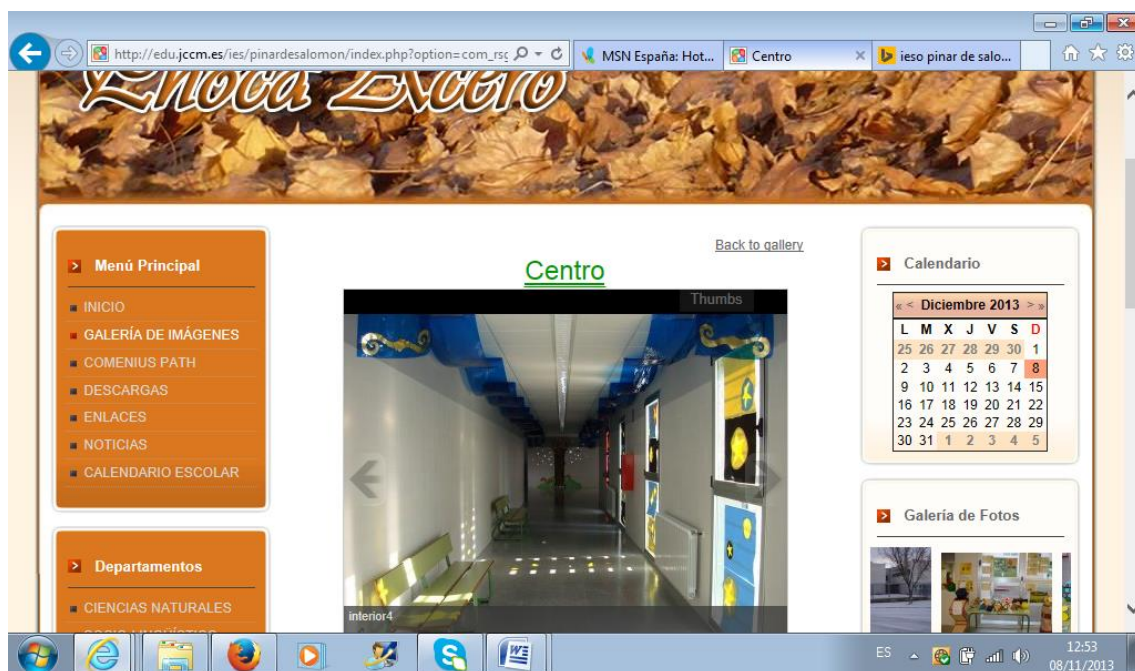
Por último, sería el responsable de solicitar los créditos de formación del profesorado: 50 horas para el coordinador del proyecto; 45 horas para el coordinador del centro asociado; y hasta 35 horas para el profesorado que participara activamente en el proyecto.

Materiales y recursos

Además de todos los recursos materiales disponibles en el centro y con el fin de compartir y debatir con los demás socios europeos las actividades diseñadas, cada trimestre usaríamos la plataforma “e-Twinning”, la página web del centro educativo, el correo electrónico y Skype.

El e-Twinning se utilizaría como una herramienta de comunicación entre centros y una forma segura de comunicación entre los estudiantes. Esta plataforma serviría para fomentar la colaboración entre los centros educativos europeos mediante el uso de las TIC.

El e-Twinning forma parte del programa Comenius como medida de acompañamiento. Proporciona asistencia, ideas y herramientas a los centros y los ayuda a desarrollar proyectos de colaboración de cualquier ámbito temático integrados en el currículo.



El IESO Pinar de Salomón utilizaría esta plataforma, en concreto los espacios de TwinSpace y las herramientas integradas de Blog, chat, email interno y foro.

Otras herramientas utilizadas en la gestión del proyecto fueron el Portfolio, documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los estudiantes podían registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

Además, consultamos el European Share Treasure, una base de datos cuyo objetivo es reunir buenas prácticas y experiencias realizadas entre las asociaciones Comenius.

Bibliografía

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación

www.oapee.es

www.etwinning.net

www.eurydice.org

www.mice-t.net

www.i-probenet.net

Publicaciones en línea:

<http://www.oapee.es/dctm/weboapee/servicios/publicaciones/publicaciones-comenius-grundtvig/comeniusgrundtvig2008def.pdf?documentId=0901e72b80082261>

Publicaciones Comenius/Grundtvig 2008

<http://www.oapee.es/docroot/oapee/libros/portfolio/index.html> Informe Portfolio Europeo de las Lenguas 2007/2008

<http://www.oapee.es/dctm/weboapee/comunicacion/papeles-europeos-4-web.pdf?documentId=0901e72b81236486> Papeles europeos nº 4. Año 2011

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x