

## **La formación intelectual de los alumnos: influencia de la biblioteca escolar**

### **Autores:**

MsC. Noemí Dueñas Bravo. Centro Universitario Municipal. [noemid@sum.upr.edu.cu](mailto:noemid@sum.upr.edu.cu)

MsC Aida Guadalupe Sánchez Santamaría. Centro Universitario Municipal. [Lupe05@sum.upr.edu.cu](mailto:Lupe05@sum.upr.edu.cu)

Espec. Bárbara Mosquera Castro. Centro Universitario Municipal. [babym@sum.upr.edu.cu](mailto:babym@sum.upr.edu.cu)

### **Resumen**

La formación intelectual de los alumnos, es responsabilidad de los educando, de manera que posibilite su preparación para vivir hoy y en el mañana, por lo que constituye una necesidad imperiosa del desarrollo social, ayudar al alumno en la búsqueda de técnicas que les permita el estudio de forma comprensiva. En el presente artículo se abordan elementos teóricos acerca del desarrollo de la formación intelectual del alumno, fundamentados en ideas expresadas por figuras significativas, que tuvieron como objeto de preocupación dicha temática. Se explica el por qué de la necesidad de aprender a trabajar con los libros, como elemento esencial para poder realizar un trabajo de carácter intelecto. Se exponen elementos que demuestran que el bibliotecario escolar, en su labor no sólo técnica sino también pedagógica, ejerce una gran influencia en la formación intelectual de los alumnos.

A lo largo de la historia el desarrollo intelectual fue objeto de preocupación de múltiples figuras significativas. Una de estas figuras fue Félix Varela que enseñó a los cubanos a pensar con cabeza propia y fue quien precisamente barrió con la escolástica en Cuba. En su labor como profesor del seminario de San Carlos, expresó en diferentes artículos, sus

ideas pedagógicas, aplicó criterios de la teoría del conocimiento y la metodología del aprendizaje. Consideraba indispensable la creación de condiciones previas para la enseñanza, teniendo presente la formación del individuo desde las primeras edades con vista a los estudios superiores.

Otro insigne pedagogo es, José Martí Pérez (1853- 1895). Se puede hablar de concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas *a preparar al hombre para la vida*, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre, sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni la arbitrariedad. Para Martí la educación tiene como objetivo “formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes y eso han de hacer las escuelas”.

Se aprecia en toda la oratoria de Fidel Castro Ruz, acerca de la educación, una serie de principios basados en una concepción dialéctica materialista del mundo. En el discurso pronunciado como motivo de la graduación de los alumnos del Destacamento Pedagógico “Manuel Azcunze Doménech”, el 7 de julio de 1981, hizo referencia al lugar principal que ocupa la escuela dentro del conjunto de influencias educativas que actúan en la formación del hombre nuevo.

“... formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir las del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos e ilustres estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas diarias”.

Es un objetivo final del sistema educacional en Cuba, y así aparecen en los documentos que norman el trabajo de la escuela, lograr individuos que sepan, puedan, deseen enfrentar y resolver productiva e independientemente las tareas que plantea la vida estudiantil primero, y la laborar después, con la menor inversión de tiempo y esfuerzo. Y para cumplir dicho propósito-preparar al hombre que ha de vivir hoy y en el mañana- es preciso modificar toda la organización arcaica de la escuela, hacer dejación de los enfoques tradicionales y convertirla en un organismo vivo cuya actividad sistemática, organizada y planifica, asegure la formación de un individuo que pueda cumplir las exigencias planteadas. Al respecto expresó Martí: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe entre una época y la época”.

Es una necesidad imperiosa del desarrollo social que la educación que reciban los alumnos que a lo largo serán los hombres del futuro esté en correspondencia con la época. Y en la época contemporánea de la sociedad socialista, la educación es dinámica, evoluciona constantemente. Por lo tanto, la preparación que debe darse a los alumnos en la actualidad difiere sustancialmente de la de hace algunos años. Hoy la escuela debe ofrecer a los alumnos los mecanismos que les permitan aprender por sí mismos.

La búsqueda independiente del conocimiento es el rasgo más característico de la actividad cognoscitiva del alumno. La independencia es uno de los principales rasgos de la autonomía y hace que pueda solucionar los problemas en lo fundamental sin la ayuda ajena, sin reproducir arbitrariamente e incorporando algo nuevo. Es necesario tener presente que la principal tarea del alumno es estudiar y estudiar es un proceso intelectual complejo que pasa por diferentes fases. Una de ellas es cómo estudiar.

Para que el alumno logre estudiar eficientemente debe desarrollar las operaciones lógicas del pensamiento. Según García, Gilberto (1985) un requisito para que los alumnos aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual, un dominio pleno de las operaciones del pensamiento: análisis síntesis, comparación, generalización y clasificación.

Existen otras habilidades que contribuyen al desarrollo intelectual de los alumnos. Para López López, Mercedes (1989) la habilidad “constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades”.

Es responsabilidad de los educando ayudar al alumno en la búsqueda de técnicas que les permita el estudio de forma comprensiva, de manera que su trabajo sea eficaz y que sus resultados escolares sean positivos. Favoreciendo así el desarrollo intelectual del alumno. Al respecto, José Ramón Fernández expresó:

“La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñar a

pensar, a razonar, a sintetizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la búsqueda y organización de los conocimientos, para el uso correcto y buen manejo de los libros de texto y de las fuentes bibliográficas, para la toma de notas de clases como apoyo y no en sustitución de los libros de texto, inculcarles hábitos de estudio individual, es decir, enseñarlos a estudiar, al propio tiempo que orienta sus esfuerzos a la formación integral de la personalidad...”.

Para realiza un trabajo de carácter intelecto se debe aprender a trabajar con los libros, saber manejarlos y tomarles dedicación. Es necesario saber trabajar con los libros para la profundización de los contenidos impartidos en clase, saber qué libros ofrecen el tema, en qué capítulo aparece, o sea una información o etapa orientada para el posterior trabajo de los alumnos con el libro a fin de que adquieran.

Es necesario ayudar al alumno, cuando lee, a utilizar estrategias de lecturas, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en las ejercitación, facilitándole textos significativos que den respuesta a sus problemas, le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer. La utilización de estas técnicas permite que los alumnos estudien de forma comprensiva, de manera que su trabajo sea eficaz y que sus resultados escolares sean positivos, favoreciendo así el desarrollo del trabajo independiente.

En este sentido la biblioteca escolar ejerce una gran influencia. Ella se basa en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica, que debe prestar servicios como educador, ofreciendo al alumno todas las oportunidades para el estudio, la investigación, la autoformación, así como el uso adecuado de las fuentes de información y el acceso a la lectura como forma de entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.

El bibliotecario de una escuela debe garantizar servicios eficaces de información, insertarse de forma activa en el proceso educativo y el accionar investigativo, de manera que pueda influir en la formación intelectual de los estudiantes y estos a su vez puedan enfrentar los cambios que impone la nueva sociedad. De ahí que tendrán que abandonar modos preconcebidos de cómo realizar los servicios para adoptar aquellos que respondan a los cambios y exigencias actuales. Las mentes deben orientarse hacia los procesos en vez de seguirse orientando a las tareas, la gente y las estructuras.

La biblioteca escolar comparte con la escuela la responsabilidad de enseñar al alumno a pensar con eficacia, eficientemente, en forma creadora, con satisfacción y gusto. Aprender a aprender en la biblioteca requiere que el bibliotecario funcione como maestro en un

papel de guía activo del alumno que trabaja con ideas, a quien se le enseña a identificarlas, analizarlas, seleccionarlas, agruparlas y unificarlas, y el alumno desarrolla por tanto el pensamiento lógico, para eso debe contar, con el asesoramiento preciso y capaz del bibliotecario.

Los servicios y actividades que ofrece la biblioteca escolar contribuyen al desarrollo de capacidades intelectuales, a crear en los alumnos hábito, habilidades y capacidades que son indispensables en la formación de su personalidad. Constituye por tanto un factor esencial para el desarrollo de la enseñanza activa e integral de los educandos en los tiempos de la revolución científico técnico. De ahí la necesidad garantizar la calidad de los servicios que se realizan en la biblioteca.

De acuerdo con Aguilar, Mercedes (1985), en la educación contemporánea, la biblioteca escolar es el eje de la actividad intelectual de la escuela y es su centro de información bibliográfico e intelectual. Una biblioteca no debe estar sencillamente agregada a una clase o a una institución docente. Debe ser una parte integrante, e incluso el corazón mismo de la escuela.

Las bibliotecas escolares están vinculadas a los centros de enseñanzas, se procuran documentos que se corresponden con la materia que se imparten y el nivel que estos ocupan en el sistema educativo. Además deben incorporar un conjunto de fuentes que permitan elevar la cultura para contribuir a la formación integral del hombre.

## **CONCLUSIONES**

En los últimos años se vienen produciendo transformaciones en la escuela cubana, que perfilan un proceso de enseñanza aprendizaje más creativo, en el que tanto los bibliotecarios como los maestros están llamados a alcanzar una mayor calidad en la educación. De ahí que la biblioteca escolar, como parte integrante de la escuela, debe buscar vías y métodos que le permitan lograr un cumplimiento más eficiente de su función principal, y de esta forma contribuir en la medida en que le corresponde con la formación intelectual de los alumnos, de manera que contribuya a elevar la calidad de la educación, función que se concreta en coadyuvar al surgimiento y desarrollo de hábitos de lectura e investigación.

En la actualidad los cambios tecnológicos, sociales, económicos y culturales, operados en la sociedad demandan de las bibliotecas adaptación para poder satisfacer las nuevas necesidades. Las bibliotecas en el empeño de cumplir con su objetivo principal han roto con algunas ideas tradicionales al incorporar la diversificación de los soportes de información, introducción del uso de tecnologías para el tratamiento de la información, prestación de nuevos servicios de acceso remoto, entre otros.

## Bibliografía

- Aguiar Chía, Mercedes. *La asimilación del contenido de la enseñanza*. [et....al] .\_\_ La Habana: Pueblo y Educación, 1979. \_\_ 112 p.
- Alejo febles, Tania. "Visión de Futuro". - En *Primera Reunión del Sistema de Información para la Educación. Taller : Gerencia de la Información* . - Manzanillo, 1995. -- /p.4-6/
- Aray, Edmundo. *Ese soy yo: José Martí*.- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998, 105p.
- Baxter Pérez, Esther. *Estudio individual o estudio colectivo*. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. \_\_ 44p.
- \_\_\_\_\_. *Estudio individual o estudio colectivo*. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. \_\_ 44p.
- Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado el acto de inicio de curso* .\_La Habana: septiembre; 1997.\_\_\_\_3p.
- \_\_\_\_\_. *Discurso pronunciado en la clausura del primer Congreso Nacional de Educación y Cultura* \_La Habana. Ed. Pueblo y Educación,1983.\_\_\_\_5p.
- Castro Ruz, Fidel: "Una revolución educacional profunda y sin precedentes". p4- En *Granma*, La Habana, 17 de septiembre del 2002. Discurso pronunciado en la inauguración oficial del curso escolar 2002-2003.
- Enrique Ureña, Camila. *Invitación a la Lectura*. La Habana. Pueblo y educación. 1975. 180 p.
- López, López. Mercedes. *¿Cómo determinar lo esencial?*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989, 6 p
- Pichardo. Hortensia. *Selección de lecturas José Martí*. La Habana. Gente Nueva. 1999. 125 p.

## **Curriculum**

Nombre y Apellidos: Noemí Dueñas Bravo.

No de Carné Identidad: 66012027874.

Fecha de nacimiento: 20 – 01 – 1966.

Sexo: Femenino.

### ***Datos Profesionales:***

**.2005\_ 2008** Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

**2003\_\_ 2009** Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**1985 – 1991** Licenciada en Educación. Especialidad, Español – Literatura. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

**1981 – 1984** Técnico en Bibliotecas Escolares. Escuela Formadora de Maestros “Tania la Guerrillera”. Pinar del Río. Cuba.

### ***Experiencia Profesional.***

**2011-** **Coordinadora de la carrera de Estudios Socioculturales.** Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2010-**Responsable del área de Extensión Universitaria. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2008\_\_ 2009** Coordinadora de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Centro Universitario “Hermanos Saiz Montes de Oca”. La Palma. Pinar del Río Cuba.

1992 – 2008 Metodóloga de Bibliotecas Escolares. Dirección Municipal de Educación. La Palma. Pinar del Río. Cuba.

1984 – 1992 Bibliotecaria Escolar. Escuela Secundaria Básica en el Campo (ESBEC), # 24. La Palma. Pinar del Río. Cuba.

***Estudios de Postgrados.***

**2012- Curso en herramientas de seguimiento y evolución de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) para acompañar la rendición social de cuentas. Programa regional para América Latina y el Caribe. PNUD.**

**2012- Taller de devolución de los procesos de diagnóstico de las necesidades y potencialidades del territorio.**

**2012-- Curso de cultura Jurídica. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río. Programa Conjunto “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulos productivos en Cuba”. PNUD**

**2011- Cuso de medio ambiente y desarrollo sostenible. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río**

**2011- Cuso de medio ambiente y desarrollo sostenible. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río**

**2011 - Curso “Formación de capacidades para la gestión del desarrollo local en los escenarios del municipio La Palma. Programa Conjunto “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulos productivos en Cuba”. Instituto de Ciencia Animal. Mayabeque. Cuba.**



**2011** - Taller “Enfoques metodológicos para el diagnóstico municipal. Herramientas y técnicas para el diagnóstico” Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulos productivos en Cuba. La Habana. Cuba

**2011** - Taller “Conversando de arroz”. Unidad Científica Tecnológica de base.”Los Palacios”. Pinar del Río. Cuba.

**2010**-Taller de monitoreo y evaluación. Programa Conjunto: Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulos productivos en Cuba. Instituto de Ciencia Animal. Mayabeque. Cuba.

**2010** - Taller para facilitadores de Planificación Estratégica Participativa. La Habana.

**2010** - 8vo Congreso Municipal de Educación Superior.”Universidad 2012”. La Palma. Pinar del Río. Cuba.

**2010** - Diplomado “Creación de capacidades para desarrollar estrategias integradas de formación y capacitación en función del desarrollo local”. Programa Conjunto “Apoyo a las nuevas iniciativas de descentralización y estímulos productivos en Cuba”. Instituto de Ciencia Animal. Mayabeque. Cuba.

**2010** - Gestión Universitaria y rol del profesor. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2010** - Curso “Política y Sociedad en la Educación Superior”. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2010**- Curso “Didáctica de la Nueva Universidad Cubana”. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2009** - “Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología”. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2008-** “Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana”. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**1999** -“Diseño de Investigación. Contenido y estructura” Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

**1997-** Enseñanza de la Historia. Nuevas propuestas. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

**1996** -Vida y obra de José Martí. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

***Investigaciones realizadas.***

**2010- 2011** Gestión de capacidades para el desarrollo local: una experiencia del municipio La Palma. Pinar del Río. Cuba.

2008\_2009 Estrategia dirigida a la integración de las instituciones de información al proceso de universalización.

2005\_ 2008 Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente.

**2002 – 2003** Propuesta Metodológica para un mayor desarrollo del Trabajo Independiente a través de la relación maestro – bibliotecario del Municipio La Palma. Pinar del Río. Cuba.

**2001 – 2002** Estrategia para una mejor promoción y utilidad de los libros del Programa Editorial Libertad.

**1998 – 1998** Estrategia de trabajo para una mejor motivación y promoción de lectura a bibliotecarios y docentes en el Municipio La Palma.

**1997 – 1998** Cómo desarrollar un trabajo conjunto entre Bibliotecarias Escolares y Bibliotecarias Públicas en el Municipio La Palma. Pinar del Río. Cuba.

***Participación en eventos***

**2010** -III Evento Científico-Metodológico Nacional de la Universalización en la Educación Superior. Holguín. Cuba.

**2010** -Evento Científico Bibliotecológico. XIX Feria Internacional del Libro. ASCUBI

**2009** -7mo Congreso Provincial de Educación Superior.

**2009** - 7mo Congreso Municipal de Educación Superior.

**2008** - Evento Provincial de la Asociación Cubana de Bibliotecarios. (ASCUBI)

**2008** -Evento provincial “Pedagogía 2009”

**2008** -XVI Forum de Ciencia y Técnica.

**2006** - VIII Simposio Científico Provincial acerca del Sistema de Información para la Educación.

**2006** -3er Evento Provincial “Comunidad y Medio Ambiente”

**2004** -Primer Taller Provincial “Comunidad y Medio Ambiente”

**2003** -V Simposio Científico Provincial de Gestión de la Información y el Conocimiento.

**2002** V Taller de Promoción de Lectura P. del Río.

**2000** - XIII FORUM de Ciencia y Técnica en el Municipio La Palma. Pinar del Río

**2000** V Jornada Científica bibliotecología. Asociación Cubana de Bibliotecarios. (ASCUBI)

**2000-** I Taller Provincial de Promoción de Educación Estética.

**1999-** II Taller Provincial de Promoción de Lectura.

**1998** - III Encuentro Provincial de Lectura.

**1998-** III Encuentro Provincial “Cultura y Desarrollo”

**1998** - Taller Municipal “Cultura y Desarrollo”

**1998-**Jornada Científica de bibliotecas ASCUBI

**1996** -Primera Jornada Provincial de la ASCUBI.

**1995-**Seminario Taller “Teoría y Técnica del arte de narrar y Juegos Didácticos. P. del Río.

### ***Premios obtenidos***

**2011** Premio en la categoría de “Destacado” en el 8vo Congreso Municipal de Educación Superior.

**2011** Premio al mérito científico-técnico por el resultado de la innovación de mayor impacto al desarrollo local. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río Cuba.

**2010** Premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba.

**2009** Premio en la categoría de “Relevante” en el 7mo Congreso Municipal de Educación Superior.

**2008** Premio en la categoría de “Relevante” en el XVI Forum de Ciencia y Técnica.

**2000** Premio en la categoría de “Mención” en el XIII Forum de Ciencia y Técnica. La Palma. Pinar del Río.

**2001** Premio en la categoría de “Destacada “en el Concurso Provincial “Leer a Martí”

**1999** Destacada, como trabajadora de la Información Científico Pedagógica en el curso escolar 1998-1999.

# **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x