

## **BLOGS, WIKIS Y PODCASTING: APLICACIONES EDUCATIVAS CLAVES EN LA WEB 2.0**

*Tomás Clemente Carrilero. Profesor de enseñanza secundaria.*

### **Introducción.**

Hay un gran número de aplicaciones y servicios que demuestran los fundamentos del concepto de Web 2.0, y que se están utilizando en educación. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

### **Blogs**

Los web-logs o blogs se refieren a páginas webs simples que consisten en breves párrafos de opinión, información, notas personales diarias o enlaces, llamados posts, ordenados cronológicamente, de forma similar a un periódico online. Muchos blogs también permiten que los visitantes añadan comentarios. Cada post se etiqueta con una o dos palabras. Haciendo click en la descripción del post, en la etiqueta, se obtiene una lista de otros posts del mismo autor con esa misma etiqueta. Es muy frecuente que los weblogs dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs, a páginas para ampliar información [1]. Por lo general, los blogs son entornos [2]:

- **Colaborativos:** ya que permiten que otros internautas añadan comentarios a las entradas iniciadas por el creador del blog.
- **Definibles:** se puede delimitar quiénes pueden añadir comentarios, lo que hace posible que se creen entornos restringidos aunque a la vez sean públicos y visibles a cualquier otro usuario web.
- **Interactivos:** desde ellos pueden enlazarse otros sitios web, videos, audios, etc.
- **Gratuitos:** al menos existe un gran número de espacios donde crear blogs que incluso no incluyen ningún tipo de publicidad.

Pueden ser individuales (un autor) o **colectivos** (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, etc. Cualquiera puede crear su propio blog de forma sencilla. Hay varias herramientas que permiten la creación de blogs, aunque algunas de las más utilizadas son **Blogger y WordPress [3]**.

**Los blogs quizás son una de las aplicaciones más populares de la Web 2.0, principalmente por el soporte a la colaboración, donde los usuarios pueden compartir sus opiniones, experiencias y archivos con otros. A pesar de su popularidad en educación, no hay muchos estudios empíricos de su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, según los autores de [Gho2010], los cuales quieren investigar las percepciones de los estudiantes acerca de los beneficios del blog. Han conseguido destacar cuatro beneficios importantes: eficiencia, reflexión, despersonalización y colaboración**

Algunos ejemplos de blogs relacionados con la educación son:

<http://www.aulablog.com/blog/>

<http://blog.tiching.com/mas-de-30-blogs-educativos-que-te-gustara-conocer/#.UmpN-BCPOH8>

Uno de los blogs más referenciados a nivel internacional es el de Andrew Douch <http://andrewdouch.wordpress.com/>

En este blog se pueden encontrar diferentes herramientas y trucos prácticos para los Smartphones, con el objetivo de utilizar nuevas herramientas en clase. En su web principal, *Evolveducation* [Evolve], podemos ver algunas de sus presentaciones donde expone que, por ejemplo, actualmente cualquier estudiante con un ordenador o un Smartphone tiene acceso a la misma cantidad de información que su profesor. También, profesores y alumnos se pueden comunicar usando herramientas libres ya sea en clase o fuera. Planteando qué clase de actividades se puede hacer en clase y cuales fuera. Los profesores deben adoptar nuevas formas de enseñar porque hay un nuevo tipo de estudiantes. Su intención no es fomentar el uso de nuevas tecnologías, sino animar a los profesores a adoptar nuevas tecnologías fáciles de usar y que tienen el poder de transformar la interacción en clase.

También existen servicios de búsqueda de blogs, como <http://blog-search.google.com> que nos ayudan a buscar en la *blogosfera*.

En la siguiente figura podemos ver algunos ejemplos de usos del blog en la educación.

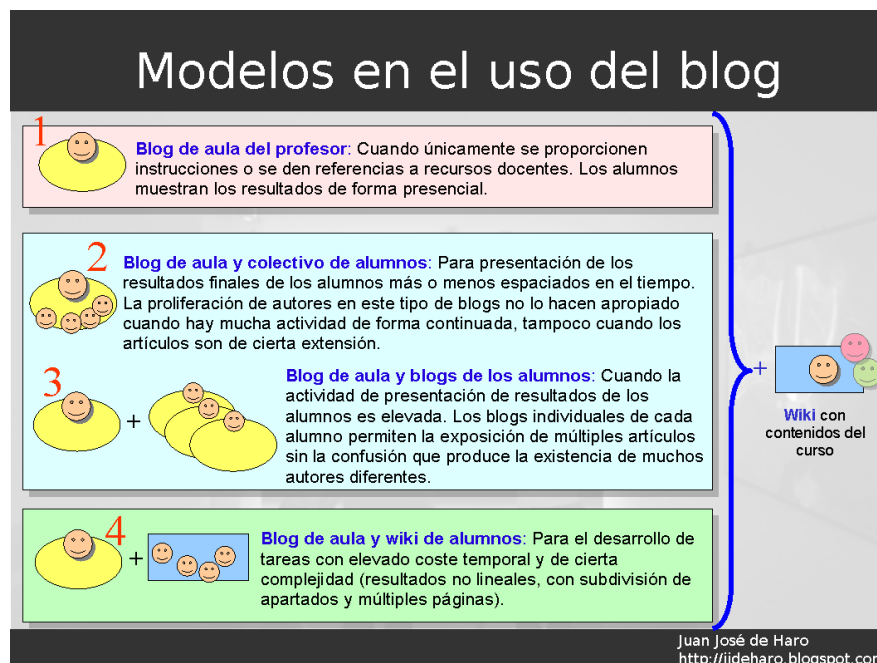


Figura 1. Uso del blog [9]

## Wikis

Una wiki, es una página web o conjunto de páginas web que pueden editarse fácilmente por cualquiera que tenga acceso permitido. La palabra wiki procede del término hawaiano "wikiwiki" que significa rápido o deprisa. El éxito popular de la Wikipedia ha provocado que el concepto de wiki se entienda como una herramienta colaborativa que facilite la producción de un grupo de trabajo [4]. Wikipedia es actualmente el sexto sitio Web más visitado en todo el ciberespacio, por encima de sitios tan reconocidos como Blogger, MSN, Twitter, Myspace, Microsoft, Amazon, ebay y Apple, entre otros

A diferencia de los blogs, las wikis tienen por lo general una función history que permite examinar versiones previas y una función rollback, que restaura versiones previas [5]. Los wikis pueden ser de varios tipos; privados, protegidos y públicos. Todos funcionan igual, pero la diferencia está en quien puede acceder a sus contenidos. La wiki consiste en una interfaz web y en un sistema de almacenamiento de la información (ficheros o base de datos). Todas las paginas disponen de un botón "editar" que permite cambiar al modo de edición, la edición se realiza modificando el contenido de la página en un cuadro de texto. La información de formato se introduce con una sintaxis extremadamente sencilla (no hace falta saber HTML). Un botón permite terminar la edición y los cambios se incorporan inmediatamente a la página, para crear una nueva página es tan sencillo como crear un enlace nuevo y pulsar sobre él. Se considera una herramienta de aprendizaje colaborativo porque permiten la posibilidad de múltiples editores, la inmediatez en la edición-publicación, la clasificación no temporal de los artículos introducidos, la posibilidad de permitir un foro de diálogo para compartir dudas, sugerencias, ideas o reflexiones en cada una de las páginas de la wiki, aumenta la motivación de los alumnos, que se convierten en los autores del contenido que están estudiando, a partir de otros contenidos publicados en la red y el ser coautores de unos contenidos favorece el aprendizaje colaborativo.

Como pasa con la mayoría de las herramientas basadas en Internet, donde más información hay de ellas mismas es en Internet. Existen multitud de páginas con ejemplos de wikis y descripciones audiovisuales. Ejemplos de wikis en la educación los podemos encontrar en [6][7].

### Fomenta el trabajo colaborativo entre el alumnado del centro

## LOS WIKIS

Te ayudarán a conseguirlo ¡Aprende a usarlos!



Figura 2. Los Wikis [10]

## Podcasting

Inicialmente los podcasts eran archivos de vídeo, usualmente en MP3, que podían verse tanto en el ordenador o en un amplio rango de dispositivos. Se empezaron a llamar audio blogs, pero una vez establecidos los estándares y que Apple lanzara al mercado con gran éxito los iPod MP3 con su software iTunes asociado, se les empezó a conocer como podcasting. Un podcast se hacía creando un fichero de audio en formato MP3, subiendo el fichero a un servidor y haciendo que el mundo sepa de su existencia a través del uso de RSS (Really Simple Syndication), que es una familia de formatos que permite a los usuarios compartir contenidos en la web.

Si buscamos podcasting en la Wikipedia nos dirá una definición más general. *El **podcasting** consiste en la distribución de archivos multimedia (normalmente audio o vídeo, que puede incluir texto como subtítulos y notas) mediante un sistema de redifusión (RSS) que permita suscribirse y usar un programa que lo descarga para que el usuario lo escuche cuando quiera, generalmente en su tiempo libre. No es necesario estar suscrito para descargarlos.* Algunas emisoras de radio están distribuyendo algunos de sus contenidos en forma de Podcast; tales como, Cadena Ser, Cadena COPE, Canal Sur Radio y Catalunya Radio en España, o la BBC de Londres. Algunos periódicos como: The San Francisco Chronicle (EEUU), el South China Morning Post de Hong Kong ambos en el 2005 y primeros en sus respectivos países y The Sun en Inglaterra también usan el podcast para transmitir contenidos de audio como entrevistas. Los Podcasts facilitan diversos usos, tanto en ramas de la ciencia como en las humanísticas e incluso en actividades de recreación, diversión y ocio. Entre sus usos cabe señalar la creación de podcast sobre recetas de cocina, grabaciones de música, entrevistas, televisión, micros radiales, visitas guiadas a museos, conferencias, entre otros.

En el ámbito educativo, es un recurso que permite el trabajo colaborativo en la educación; ya que, su distribución gratuita y libre contribuye a su difusión y uso lo que facilita el compartir los conocimientos y el intercambio de ideas entre los alumnos y profesores de una comunidad escolar y entre usuarios de la red. Los podcasts permiten el trabajo en la red y en el ámbito escolar, ya existen numerosas presentaciones de contenidos en este formato disponibles que propician el intercambio de ideas y de contenidos educativos y culturales, tanto entre usuarios de la red como entre profesores y estudiantes de una comunidad escolar. Algunas Universidades de Estados Unidos (Washington, Mississippi State, Minnesota, Harvard) almacenan y distribuyen clases mediante podcast; en Europa encontramos universidades como la Complutense de Madrid, Málaga o la Pompeu Fabra que también los utiliza. Entre las aplicaciones del podcast en la educación tenemos el uso como "emisiones radiales en la web" o la "radio por Internet" para informar y también distribuir contenidos de clase, para realizar entrevistas educativas sobre temas de cualquier área o asignatura, como audición en el aula o referencias para una posterior discusión y como proyectos para que los mismos alumnos elaboren el Podcast. Permite el repaso o feedback y el intercambio de conocimientos e ideas y propicia el trabajo colaborativo el cual ayuda al proceso de aprendizaje [post].

En [Distancia2010] estudian el uso del podcast como dispositivo mediador de la Web 2.0 en la educación semipresencial, presencial y a distancia. El uso del podcast tiene que variar según los objetivos y condiciones técnicas y lógicas y no puede ser reducido a un texto leído en voz alta. Un buen podcast exige por parte de quien lo diseñe un mini guión bien elaborado.

Algunos ejemplos son:

- El audioccionario del Quijote [quijote].
- Los personajes de la guerra civil, del IES Virgen del Castillo de Nebrija (Sevilla).
- Audioexperiencias lectoras [audio].
- La Open University de Inglaterra se unió con iTunes University para ofrecer podcasts seleccionados a un público abierto [ac]

Y otras direcciones interesantes como: <http://www.educacontic.es/blog/educacontic-podcast-05-el-uso-educativo-del-podcast>

<http://audioboo.fm/users/531720/boos>

<http://www.schooltechnology.org/tag/podcasts>

o las experiencias de alumnos contadas en

<http://apieaaula.blogspot.com.es/2008/02/las-bondades-del-podcast-un-caso.html>



Figura 3. Podcast [podcastfacil]



## REFERENCIAS

[Gho] Jonathan W.P. Gho, chin Joo Quek and Ong Kim Lee, An Investigation of Students' Perceptions of Learning Benefits of Weblogs in an East Asian Context: A Rash Analysis, *Educational Technology & Society Journal*, 2010, 13(2), pp. 90 – 101.

[Bergmann2013] Jon Bergmann, Jerry Overmyer and Brett Wilie, *The Flipped Class: Myths vs. Reality*. The Daily Riff. July 2013.

<http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>

[1] Paul Anderson, What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. JISC Technology and Standards Watch. Febrero 2007.

[2] <http://www.isabelperez.com/taller1/blogs.htm>

[3] <http://lablogtacora.wordpress.com/2007/05/23/%C2%BFque-es-un-blog-educativo/>

[Evolve] Andrew Douch web, <http://www.evolvededucation.com.au/index.html>

[4] Wikis, definición, características y su aporte a la educación

<http://trabajofinalg3.wikispaces.com/WIKIS,+DEFINICI%C3%93N,+CARACTER%C3%8DSTICAS+Y+SU+APORTE+A+LA+EDUCACI%C3%93N>

<http://trabajofinalg3.wikispaces.com/WIKIS,+DEFINICI%C3%93N,+CARACTER%C3%8DSTICAS+Y+SU+APORTE+A+LA+EDUCACI%C3%93N>

[5] [Introducción a las wikis.](#)

[6] [http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/970/wikis/page\\_03.htm](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/970/wikis/page_03.htm)

<http://docenteuce2012.wikispaces.com/Aplicaci%C3%B3n+de+wiki+en+educaci%C3%B3n>

[7] <http://bortegaherrera.wikispaces.com/>

[8] [Podcast fácil.](#)

[http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/file/view/podcast\\_facil\\_518.png/115154423/podcast\\_facil\\_518.png](http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/file/view/podcast_facil_518.png/115154423/podcast_facil_518.png)

[post] <http://podcastedu.wordpress.com/>

[quijote] <http://apiedeaula.blogspot.com.es/2011/03/audiodiccionario-de-el-quijote.html>

[audio] <http://www.apuntesdelengua.com/blog/?p=5635>

[ac] <http://www.open.ac.uk/itunes>

[Distancia2010] Wolfram Laaser, Silvia L. Jaskilioff y Lí C. Rodriguez, Podcasting: ¿Un nuevo medio para la Educación a Distancia?, *Revista de Educación a Distancia*, N° 23, 2010.

# SOCIEDAD DE LA INFORMACION

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján  
D.L.: AB 293-2001  
ISSN: 1578-326x