

# Educación 2.0 real con factoría del tutor

Lázaro Muñoz

## 1.- INTRODUCCIÓN

(Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, docencia, TIC, nuevas tecnologías)

*Los tiempos están cambiando, y los alumnos con ellos. Es necesario un nuevo enfoque de la educación que sepa captar el interés y atención de los nuevos estudiantes y que sepa integrar y aprovechar las cada vez más omnipresentes TIC más allá de una simple presentación a través de un proyector. Por tanto, y ante las cada vez más numerosas aplicaciones, programas, páginas web y portales orientados a la docencia, se impone el manejo de las mismas y su integración en el aula para lograr una Educación 2.0 real.*

Muchas son las páginas y programas que nos prometen una educación moderna e incluso digital, pero lo cierto es que a poco que trabajas con ellas, encuentras enormes carencias. A veces es porque se trata de productos encargados a informáticos que nada saben del tema y que se limitan a lo que les han dicho. A veces es porque son demasiado específicos y se autolimitan. A veces es simplemente que no cumplen las expectativas y demuestran que había más publicidad que realidad.

Pero, ¿y si alguna vez te encontraras un producto en el que los informáticos programadores fueran también docentes? ¿Una aplicación hecha por y para docentes que realmente diera respuesta a las necesidades tanto de profesores como de padres y alumnos? Desde luego, sería algo muy a tener en cuenta, que al menos merecería una oportunidad.

Pues bien, tras mucho buscar y analizar, parece que el mundo docente tiene al fin una página web (o portal, según se mire) que reúne todas las características anteriormente descritas: Factoría del Tutor.

Cuando tecleas [www.factoriadeltutor.com](http://www.factoriadeltutor.com) te encuentras con una página que claramente se ha adelantado a su tiempo: Trabajo sin libros, seguimiento diario personalizado, evaluación día a día, agenda on line, posibilidad de trabajo conjunto...

Ciertamente para explicar a fondo Factoría del Tutor (en adelante FdT) haría falta mucho tiempo y espacio, de manera que nos dedicaremos a ir desgranándola poco a poco, pero de momento basten estas pocas píldoras a modo de introducción:

- Agenda on line. Muchos docentes llevan un registro en papel, normalmente en una agenda, de cuándo han puesto un examen, por dónde se han quedado en tal curso, qué ejercicios se han encargado... Pues bien, FdT te ofrece esa misma agenda pero on line, de manera que puedes olvidarte de llevar nada, sólo tienes que conectarte estés donde estés, con el aliciente de que puedes hacer extensiva dicha agenda a alumnos y padres, de manera que cuando al finalizar una clase anotes hasta dónde habéis avanzado y qué ejercicios has puesto, los alumnos y padres de ese curso también podrán verlo, lo cual es especialmente interesante sobre todo para los padres, que ahora ya podrán comprobar si sus hijos les mienten o no cuando ante una agenda en blanco alegan “hoy no nos han puesto deberes”.
- Programación semi-automática. Si eres de las comunidades autónomas de Castilla-La Mancha o Murcia (en breve más), gran parte de tu programación se rellena sola: Objetivos, contenidos, etc. Por supuesto sigues teniendo que poner de tu parte, pero gran parte del trabajo ya está hecho.
- Múltiples opciones de evaluación. Puedes evaluar a tus alumnos por porcentajes, por criterios de indicadores o por grupos de indicadores según tus gustos o según lo que dicte la ley que en ese momento esté vigente.
- Actualización continua. Puedes modificar tu programación a diario, de manera que si para una determinada unidad didáctica habías asignado sesiones de más o de menos, puedes corregirlo y adaptarlo para que al curso siguiente tu programación sea prácticamente perfecta y totalmente adecuada a la realidad.
- Herramientas de autor. Los libros empiezan a ser cosa del pasado, cada vez son más los profesores que crean su propio material, y FdT te propone para ello toda una serie de herramientas digitales que te permitirán crear tus propios contenidos para que tu clase la crees y guíes tú, no un libro de una editorial.
- Facilidad de seguimiento. La ya mencionada agenda y el llevar la programación de manera abierta y flexible posibilitan que si algún profesor sufre una enfermedad de larga duración su sustituto sepa exactamente por dónde va e incluso siga su esquema de trabajo al tener las clases ya preparadas con contenidos digitales.
- Especialistas invitados. Desde el momento en el que el espacio y la ubicación dejan de ser un problema, cualquiera puede colaborar en cualquier momento, de manera que puedes

invitar a tus clases a otros docentes o realizar videoconferencias con especialistas o expertos en el tema que interese.

- Comunicación. Al clásico sistema de mensajes y foro se une una red social específica para docentes y personal relacionado con el mundo de la enseñanza.

Y la cosa sigue, pero para no eternizarnos pararemos aquí a la espera de ir desarrollando cada una de las bondades de la página.

Sin embargo, no todo son ventajas, que al fin y al cabo esto no es ningún anuncio publicitario encubierto. FdT tiene una serie de problemas bien evidentes, a saber:

- Realmente está adelantada a su tiempo. Se pueden contar con los dedos de una mano los centros educativos verdaderamente preparados para llevar las clases de forma digital. En realidad, cualquier centro se puede considerar afortunado si tiene un par de aulas de informática y algún armario móvil con portátiles o netbooks, de manera que para trabajar con FdT tendríamos que limitarnos a sólo una o dos clases.
- Depende de internet. Afortunadamente cada vez las conexiones a la red son más y mejores, pero siempre existe el riesgo de que un corte de luz o un problema con el router nos dejen sin conexión y por tanto sin posibilidad de trabajar con FdT.
- Supone una gran carga de trabajo inicial. La idea en teoría es magnífica: Cada profesor crea sus propios contenidos, los libros son cosa del pasado y las clases se pueden abrir a cualquier alumno interesado independientemente de dónde esté ubicado, el único requisito es tener una conexión a internet. Sin embargo, eso supone un volumen de trabajo nada despreciable, ya que cada profesor tiene que crear desde cero todo un curso lleno de texto, material, ejemplos, ejercicios, etc. Ciertamente una vez creado el material ya lo tienes para siempre, sólo tienes que ir actualizándolo y renovándolo poco a poco, pero sin duda ese primer esfuerzo inicial puede desanimar a más de uno.

Sea como sea, pese a los inconvenientes FdT realmente se perfila como la mejor herramienta existente que verdaderamente da respuesta a los desafíos de la educación del futuro, la llamada Educación 2.0. Sólo tenemos que perder el miedo a tratar con ella, de lo que nos iremos encargando en artículos venideros.

### **Lázaro Muñoz**

*Lázaro Luis Muñoz Muñoz (Albacete, 1975) es profesor de Biología y Geología y durante 10 años*

*fue director y redactor de una de las principales revistas españolas de ocio juvenil (Minami), habiendo impartido numerosas charlas y conferencias (por ejemplo en el Instituto Valenciano de Arte Moderno o en la Universidad de Cádiz) y participado en eventos relacionados con el mundo del ocio juvenil (como el Salón del Cómic de Barcelona o la ExpoCómics de Madrid), intentando combinar esta experiencia con sus conocimientos en las TIC para explorar y tratar de innovar en el campo de la docencia.*