

Los nuevos retos a los que se enfrentan las instituciones educativas con la incorporación de las TIC.

Mario Saucedo Fernández

Maestría en Gestión e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma del Carmen, saferma2006@hotmail.com, perteneciente al cuerpo Académico de Matemática Educativa. Maestro de la Universidad Autónoma del Carmen

Juan José Díaz Perera

Maestría en matemáticas, jjdiaz23@hotmail.com, perteneciente al cuerpo Académico de Matemática Educativa. Maestro de la Universidad Autónoma del Carmen

Sergio Jiménez izquierdo

Maestría en Matemáticas, sjimenez@pampano.unacar.mx. Maestro de la Universidad Autónoma del Carmen.

Carlos Enrique Recio Urdaneta

Maestría en Enseñanza de las Matemáticas, crecio3@hotmail.com, líder del Cuerpo Académico de Matemática Educativa. Maestro de la Universidad Autónoma del Carmen.

Resumen

Nuestra sociedad está en un proceso de transformación que afecta la manera en cómo nos organizamos, comunicamos, relacionamos y por su puesto de cómo aprendemos. Por tal motivo las instituciones educativas tienen el compromiso de formar a los nuevos ciudadanos que la sociedad está exigiendo. Dichos retos están relacionados con el nivel de formación, capacidad de innovación y emprendimiento, así como en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación (Marcelo , 2002).La nueva sociedad exige de una permanente actividad de formación y aprendizaje, bajo estas circunstancias es necesario crear y preservar un estado de cambio permanente en estructuras, procesos, objetivos y meta, es preciso un aprendizaje a lo largo de la vida. Por tales razones cada vez es más requerido un nuevo estilo de trabajo, estudiantes que sean capaces de superar las limitantes de espacio, tiempo o ubicación geográfica.

Palabras claves: aprendizaje a lo largo de la vida, sociedad del conocimiento.

Introducción.

Las perspectivas que las TIC presentan para su uso educativo, exigen nuevos planteamientos que a su vez requerirán un proceso de reflexión, pero también provocarán un cuestionamiento de las instituciones educativas. El incremento de información y de tecnologías producen por sí mismos cambios profundos en la sociedad, y esta a su vez exige a los centros educativos que se adapten a dichos cambios. Las TIC se han convertido en las herramientas esenciales en un proceso de globalización que cada vez se hacen más evidentes en las economías de los países, incluyendo a los que están en vías de desarrollo.

Desde la aparición de las TIC, el mundo de la información sufrió un gran cambio, se dieron nuevas formas de compartir ideas, informaciones, de interactuar, es decir, se creó un mundo sin fronteras, en cuanto a la información. Desafortunadamente,

tunadamente no todos los países tienen la misma oportunidad de hacer uso de ella. Las instituciones educativas como tales tienen el compromiso de actualizarse en base a estos avances, tienen la obligación de innovar. Dichos cambios se ven reflejados desde el rol del profesor, cambios en el rol del alumno, cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (cambios metodológicos) e implicaciones institucionales.

Las TIC y el reto que representa en el ambiente educativo.

El desarrollo impetuoso de las TIC han afectado a todas las áreas del desarrollo social; industrial, económica, educación, etc., tal como lo menciona Tello (cit. por Hernández, s.f). Con el uso de las TIC se ha incrementado su protagonismo dentro de los cambios y transformaciones que la sociedad tiende a tener, es un medio que ayuda a lograr los objetivos de una manera más rápida y no solo hablando del sector empresarial, sino de las personas que diariamente interactúan con ella. Específicamente el impacto que han tenido dichos avances en la educación, ha convertido al estudiante en un ser más exigente, autónomo e independiente y con un constante intercambio de información.

Con la llegada de las TIC al nivel educativo, las instituciones compartieron conocimientos y avances a nivel de investigaciones obteniendo mayores vínculos entre ellas. Los docentes encontraron en esta herramienta un medio para incluirlas en sus actividades cotidianas de aprendizaje, es decir, se puede utilizar como un importante medio de acceso al software educativo; desde una página web, uso del correo, un block, o el internet como tal, para buscar y seleccionar información de calidad. Sin embargo, representa una amenaza en el sentido de que los educandos necesitan tener el criterio necesario para poder decidir que información le es realmente importante y cual es innecesaria, existe la posibilidad de que con un constante bombardeo de información el usuario termine por perderse en la red. Estos son los retos a los que se enfrenta la sociedad con esta era de la información y dichos retos son los que tiene que asumir.

Por otra parte el implemento de las TIC en la educación, sin lugar a dudas, representa posibilidades y retos. Sin embargo, se tiene el riesgo latente de asumir este medio como mero modismo.

Estos cambios que ha sufrido la educación, más que nada se debe a la quinta revolución ,también llamada sociedad de la información y comunicación, como lo denomina Martha Harnecker citado por Pérez (1988). Dichas revoluciones afectan de diferente manera a cada sector de la sociedad, desde un enfoque pedagógico, nos inclinamos más por la sociedad del aprendizaje, donde el objetivo principal es el aprendizaje a lo largo de toda la vida soportados en comunidades y redes de conocimiento, es decir, tienden un lazo entre la tecnología y la cultura. Dicha implementación de la tecnología se ve mediada por las condiciones socioculturales del contexto donde se pretende innovar.

Estas, están sujetas a la transformación de la vida cotidiana de los estudiantes en las escuelas, la innovación en los métodos de enseñanza, los materiales educativos y la evaluación, así como el cambio radical de lo que hoy concebimos como espacio físico de aula y por supuesto, la emergencia de nuevas demandas a la capacitación y funciones del profesorado (Díaz, 2005). Todo ello requiere, además de servicios de apoyo y asesoramiento al profesorado, un proceso de formación que conduzca a: conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías, interacción con la comunidad educativa y social en relación a los desafíos que trae la sociedad del conocimiento, conciencia de las necesida-

des formativas de la sociedad, capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional. Y en base a dicha preparación se espera lograr que los docente impacten en sus aulas de clases, haciendo uso de las TIC, que busquen nuevas formas de poder llegar al alumno, de obtener un aprendizaje significativo, de que obtengan de la TIC un abanico de posibilidades para mejora del alumno.

La facilidad de comunicación en cualquier parte del mundo, a cualquier hora, ha dado una mala impresión sobre que cualquier forma de comunicación está resuelta. El uso de internet se ha manejado como herramienta que puede ser de gran ayuda para las relaciones interpersonales, sin embargo, el mal uso que se le da a este entorpece dichas relaciones.

Pero el daño que internet puede causar, sobre todo a nivel educativo, no solo está en la información descontrolada y masiva que recibimos, sino que también, en el uso excesivo que hacemos de este, y aunque parezca irónico, con tanta intercomunicación existente en internet, esta nos aísla de nuestro entorno social y nos degrada la comunicación dentro del contexto en que nos desarrollamos. Por recordar algunas experiencias vividas con mis alumnos, la forma en que se comunican ahora la mayoría de los jóvenes, ya sea vía mensaje de texto o correo electrónico, es muy confusa, rompiendo toda regla gramatical e inventando una nueva forma de comunicarse entre ellos y los más preocupante que dicha escritura la pasan al plano educativo, realizando trabajos, a nivel profesional, como si mandaran un texto en su celular.

Es indiscutible que esta herramienta utilizada de la manera correcta es un detonador para poder obtener un mejor rendimiento de los alumnos, un aprendizaje realmente significativo y una manera de enseñar de forma atractiva. Sin embargo, de acuerdo a Wolton (2006), resalta, que a pesar de la comunicación libre que existe, dichas tecnologías no pueden resolver problemas de comunicación humana y su principal crítica se basa en el bombardeo excesivo de información a la que estamos expuestos y que estas, en una primera instancia ayudan a comprender mejor la realidad en la que vivimos, pero que llega un momento en que afecta y confunde. Ante esta amenaza, no podemos quedarnos solo como espectadores, tenemos la responsabilidad de actuar y no quedarnos como confortuales, todo intelectual tiene un compromiso moral con la sociedad, y es el de aportar con su intelecto una mejora en la vida de cada persona (Mateos, 2002).

Ante esta propuesta de responsabilidad, las instituciones educativas tienen el compromiso social de aprovechar las TIC en el campo educacional, potencializar dicha herramienta y que se trabajen en tareas de innovación e investigación sobre su propia docencia, propiciando de alguna manera un periodo de cambio en todas las instituciones educativas, a lo que Webster (1995) le denomina sociedad del conocimiento.

En la actualidad ya no es suficiente estudiar y terminar una carrera, ya que en la nueva sociedad en la que estamos no existe garantía de un puesto de trabajo cuando se concluyen los procesos formativos institucionales, ni de que los conocimientos y competencias tengan demanda en este contexto de cambio permanente, sin embargo estamos ante una sociedad innovadora y creativa que ha superado el estadio de la era industrial para empezar a situarse en la era informacional y en una nueva forma de entender y reconstruir a la cultura (Castells, 2001).

El docente y las competencias que tienen que generar.

En la nueva sociedad, el conocimiento se convierte en el factor determinante de la competitividad de los pueblos, siendo este la causa principal de la prosperidad económica de los países. De acuerdo a Ducker (2005) no se trata de cualquier tipo de conocimiento, sino de aquellos que son útiles, que producen; tal como lo menciona Drucker (2009) en la sociedad postcapitalista el trabajador de conocimiento se dedica a crear, a innovar; es decir, a aplicar el conocimiento al trabajo con el fin de alcanzar una mayor productividad, tales como son los científicos, investigadores, profesores, etc.

Por ello las escuelas se tienen que adaptar a estas nuevas peticiones que demanda la sociedad, tiene la obligación de romper paradigmas, se necesita una permanente actividad de formación y aprendizaje, es preciso un aprendizaje a lo largo de la vida, los retos a los que se enfrenta tienen que ver con el conocimiento, sus procesos de construcción, apropiación, distribución y aplicación. Ante esta situación la escuela no puede dejar de lado las TIC, tiene la tarea principal de preparar a su personal docente para convivir con estos medios y que este adopte el compromiso de hacer buen uso de dicha herramienta, promoviendo la participación y la reflexión crítica en su uso e interpretación. Evitar el uso por simple modismo, no se trata de incorporar las TIC y a ver qué pasa. El profesor necesita tener una serie de competencias que se espera desarrolle con el manejo de las TIC.

Pero, ¿cómo puede ser el maestro competente en esta área? Para ello es importante determinar el significado de competencias, surgido en el ámbito laboral y que a nivel educativo se define como un constructo y una propuesta educativa que permite dar respuesta a los problemas que una persona enfrentará a lo largo de su vida y que define lo que es capaz de hacer en situaciones concretas. Es decir, implica un saber hacer.

Tal como lo menciona la UNESCO (2008) en donde plantea una serie de estándares ligados a las competencias que deben tener los docentes en el manejo de las TIC: Competentes para usar las TIC, Buscadores, analizadores y evaluadores de información, Solucionadores de problemas, Usuarios creativos, Eficaces herramientas de productividad, Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, Ciudadanos informados, Responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Con dichas recomendaciones se espera que estén capacitados para construir entornos de aprendizaje que faciliten el uso de las TIC con fines educativos. Ante estos retos el docente está obligado a cambiar sus concepciones y prácticas respecto a las TIC en conjunción con los aspectos más relevantes de su trabajo, como son: enfoques de aprendizaje, métodos educativos, métodos de evaluación, organización del contenido curricular, gestión y participación en el aula, diseño de situaciones didácticas, diseño de materiales para la enseñanza. Desafortunadamente el aprovechamiento de las TIC con fines educativos no se podrá realizar mientras no se le dé prioridad al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias tecnológicas del docente, sobretudo en la transformación de sus creencias y prácticas pedagógicas. Es decir, el profesor necesita estar inmerso en las formas de enseñanza innovadoras y participar en comunidades educativas.

Desafortunadamente, en muchos de los casos es muy difícil desprenderse de los paradigmas que ya se tienen arraigados, como el querer adecuar el ejercicio docente a los nuevos planteamientos pedagógicos. Esto implica desprenderse de las malas prácticas docentes, del papel activo o pasivo que hemos asumido como docentes, por tales razones cada vez es más requerido un nuevo estilo de formación, estudiantes que sean capaces de superar las limitantes de espacio, tiempo o ubicación geográfica

y ante estos retos, el conocimiento es el recurso dominante. Desafortunadamente no todas las instituciones educativas ni intelectuales cumplen con este compromiso, esto aunado a un proceso en donde la sociedad se está deteriorando, pues es muy lastimoso para la evolución cultural.

Bibliografía

Castells, M. (2001). *Era de la información*. S. veintiuno, Ed. Recuperado el 5 de Febrero de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/50617968/>

Drucker, P. (2009). *La sociedad postcapitalista*. Recuperado el 6 de Febrero de 2012, de <http://sociedadposcapitalista.blogspot.com/2009/08/la-sociedad-poscapitalista.html>

Ducker, P. (2005). *Para entender la sociedad del conocimiento*. Ensayo, Universidad APEC, Santo Domingo

Díaz Barriga, F. (2005). *Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado*.

Tecnología y Comunicación Educativas, ILCE-UNESCO, (41), 4-16, julio-diciembre.

Harneck, M. c. (2000). Recuperado el 29 de Enero de 2012, de <http://www.lafogata.org/anecker/h9.htm>

Mateos Marín, C. (2002). *Latina*. Recuperado el 12 de Febrero de 2012, de <http://www.ull.es/publicaciones/latina/2002cmateosjunio5107.htm>

Tello cit. por Hernández, G. (s.f). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. México: UNAM.

UNESCO. (2008). Recuperado el 28 de Diciembre de 2012, de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Webster, F. (1995). Recuperado el 3 de Enero de 2012, de <http://ojs.unam.mx/index.php/rbu/article/view/25099>

Wolton, D. (2006). *Salvemos la comunicación*. Barcelona: Gedisa.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x