

Aplicaciones didácticas del programa Atube Catcher en el aula de Tecnologías.

Mercedes Ródenas Pastor. Profesora de Tecnologías del IES Cristóbal Pérez Pastor. Tobarra.

mercedes.rodenas@edu.jccm.es

INTRODUCCION

En el área de Tecnologías no disponemos físicamente de los innumerables mecanismos, maquinaria, y demás artefactos que explicamos diariamente. Todo esto sumado a que nuestros alumnos pertenecen a una generación visual-digital nos obliga, no sólo a introducir el uso de simuladores en el aula sino también, a hacer uso de videos tutoriales y vídeos explicativos, que pueden estar hechos por nosotros o por otros compañeros.

Este material generado como apoyo al desarrollo de nuestras unidades se debería facilitar al alumno a través de un aula virtual, donde de forma estructurada se tenga acceso a la información y se permita un canal de comunicación fluido entre el profesor y los alumnos.

Numerosos estudios demuestran que el uso de las TIC en el Proceso Enseñanza Aprendizaje mejora los resultados obtenidos. En la mayoría de los casos utilizando una vía de comunicación a través de un aula virtual (MOODLE).

- *COOL, C (2006) en el trabajo titulado: “Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo” prioriza tres formas de uso de las TIC:*

- 1) *como apoyo al trabajo colaborativo en pequeño grupo de los estudiantes;*
- 2) *como soporte al seguimiento, el apoyo y la tutorización por parte del profesor, y*
- 3) *como apoyo a la reflexión y regulación de los estudiantes sobre su propio proceso de trabajo y aprendizaje.*

Estas formas de uso extienden y amplifican la actividad presencial del profesor y estudiantes y dan lugar a un contexto híbrido (presencial – virtual) de enseñanza y aprendizaje.

- *MAURI MAJOS, TERESA (2008) en el trabajo titulado “Diseño de propuestas docentes con TIC para la enseñanza de la autorregulación en la Educación Superior” expone:*

En relación con el uso de las TIC que se integran como mediadoras de la ayuda ajustada del profesor a la autorregulación individual y de grupo, el profesorado valoró positivamente el uso de la plataforma Moodle. Del conjunto de usos de las TIC realizado en la asignatura, de acuerdo con la clasificación propuesta por Coll (2004), los profesores destacaron que, en la experiencia de innovación, contribuyeron más directamente a la enseñanza y el aprendizaje de la autorregulación del trabajo individual y de grupo los siguientes:

■ *Las TIC como apoyo a la presentación de la propuesta docente y a la explicación de los contenidos por los profesores mediante documentos, esquemas y gráficos. Además, se integraron en la plataforma Moodle otros documentos dirigidos a favorecer la ampliación, consulta y profundización de las explicaciones del profesor.*

■ *Las TIC como mediadoras de la interacción entre los alumnos y los contenidos. Las TIC se usaron como instrumentos cognitivos a disposición de los participantes al permitirles abordar las actividades de enseñanza y aprendizaje sirviéndose de pautas de lectura, de guías de trabajo, recursos para la elaboración de mapas conceptuales (cmaptools) y para generar productos escritos de forma colectiva (wiki). En definitiva, se usaron para guiar el proceso cognitivo y metacognitivo de los alumnos para apropiarse del contenido.*

■ *Las TIC como apoyo al seguimiento de la participación y las actuaciones de los alumnos individualmente y en grupo. El uso de las posibilidades tecnológicas que ofrece la plataforma Moodle para registrar la actividad desplegada por los alumnos sirvió a los profesores para conocer las características de la presencia del alumno en el aula virtual (continuada y regular o discontinua y puntual) y poder actuar para apoyar y mejorar, si cabe, su implicación.*

■ *Las TIC como apoyo a la comunicación entre profesor y alumnos y el seguimiento y control por el profesor del proceso de aprendizaje individual y de grupo de los alumnos. Los profesores valoraron positivamente el uso de determinados instrumentos de la plataforma, como la tutoría online y el forum de trabajo en pequeño grupo, para el seguimiento y control del trabajo del alumno individual y de grupo, y para ajustar la ayuda a las necesidades que se pusieron de manifiesto en esos espacios.*

■ *Las TIC como apoyo a la comunicación entre los alumnos integrantes de un grupo de trabajo y al desarrollo del trabajo colaborativo. Los profesores valo-*

raron que el fórum de pequeño grupo y el espacio wiki les permitieron no únicamente comunicarse, sino también identificar los problemas que surgen.

DOLORS REIG (OTOÑO 2011) en una entrevista para la revista Educación 3.0 expone que los primeros pasos en el uso de las TIC en el aula podrían ser,

Primeros pasos

¿Qué herramientas recomendaría a un profesor que se inicia en la integración de las TIC en el aula?

En formación de formadores he trabajado a menudo con wikis, blogs, redes sociales, etcétera. Son muchas las opciones y lo importante no es usar una u otra tecnología sino abrirse a la interacción y al universo de participación que cualquiera de ellas proporciona. Los límites son el tipo de publicidad, no siempre adecuada para niños, la extensión de los mensajes que podemos trasladarles (en este sentido, un blog o un wiki serán más adecuados para intervenciones largas que las redes sociales) y el nivel de participación que queramos posibilitar (lo más participativo sería un wiki, lo menos, un blog en el que sólo pudieran comentar). No soy estricta en cuanto al tipo de aplicación. Los foros son una muy buena herramienta para la construcción colectiva del aprendizaje o determinados contenidos, así que Moodle y otros LMS (Learning Management System) con foros también servirían.



Otro consejo que daría es abrírnos, aunque todavía no se domine su edición, al formato vídeo. Los alumnos/as si dominan ese lenguaje y pueden sorprendernos muy positivamente si les damos libertad absoluta en cuanto a los formatos de entrega de trabajos, las propuestas, etcétera.

USO DE ATUBE CATCHER

El programa Atube Catcher nos permite grabar vídeos tutoriales, nos permite grabar audio que posteriormente podemos solapar en nuestras presentaciones, también podemos capturar vídeos y si no están en nuestro idioma podemos grabar el audio con nuestra propia explicación. Es obvio que todas estas aplicaciones se pueden hacer con otras aplicaciones pero Atube Catcher es un programa GRATUITO, que podemos instalar de forma legal en nuestro ordenador y además es de fácil manejo.

Para descargarnos Atube Catcher pinchamos en el siguiente enlace <http://atube-catcher.softonic.com/descargar>

Una vez descargado el archivo ejecutable se puede guardar o ejecutar. Si se opta por guardarlo después se tendrá que ejecutar, es decir, instalar lo que resulta muy sencillo.



A continuación vamos a describir los pasos a seguir para cada una de las aplicaciones en el aula.

REALIZACIÓN DE UN VÍDEO TUTORIAL

La utilización de videos tutoriales en educación y en especial en el área de Tecnologías nos facilita la atención personalizada del alumno y que cada uno de ellos avance en el aprendizaje según su propio ritmo, propiciando que los aprendizajes sean significativos.

La realización de videos tutoriales en Tecnologías permite explicar numerosos contenidos del área, que posteriormente pueden ser visualizados por los alumnos de forma colectiva o individual numerosas veces. Es el complemento perfecto cuando se utiliza un aula moodle o cualquier otra forma de comunicación con los alumnos por medio de un ordenador.

La instalación de un programa,

Para grabar un vídeo tutorial con aTube Catcher debemos desplegar la pestaña Screen Record.



Las opciones más importantes son:

- Seleccionar el área de grabación que me permite grabar la pantalla entera o sólo una zona del escritorio.



TRAZAR ÁREA te permite seleccionar la zona del escritorio que quieres grabar.

- Seleccionar la fuente de audio que puede ser un CD o el audio de micrófono.
- Opciones de captura

En este bloque puedes retrasar el inicio de grabación así como programar el tiempo de grabación, es recomendable seleccionar Minimizar al empezar.

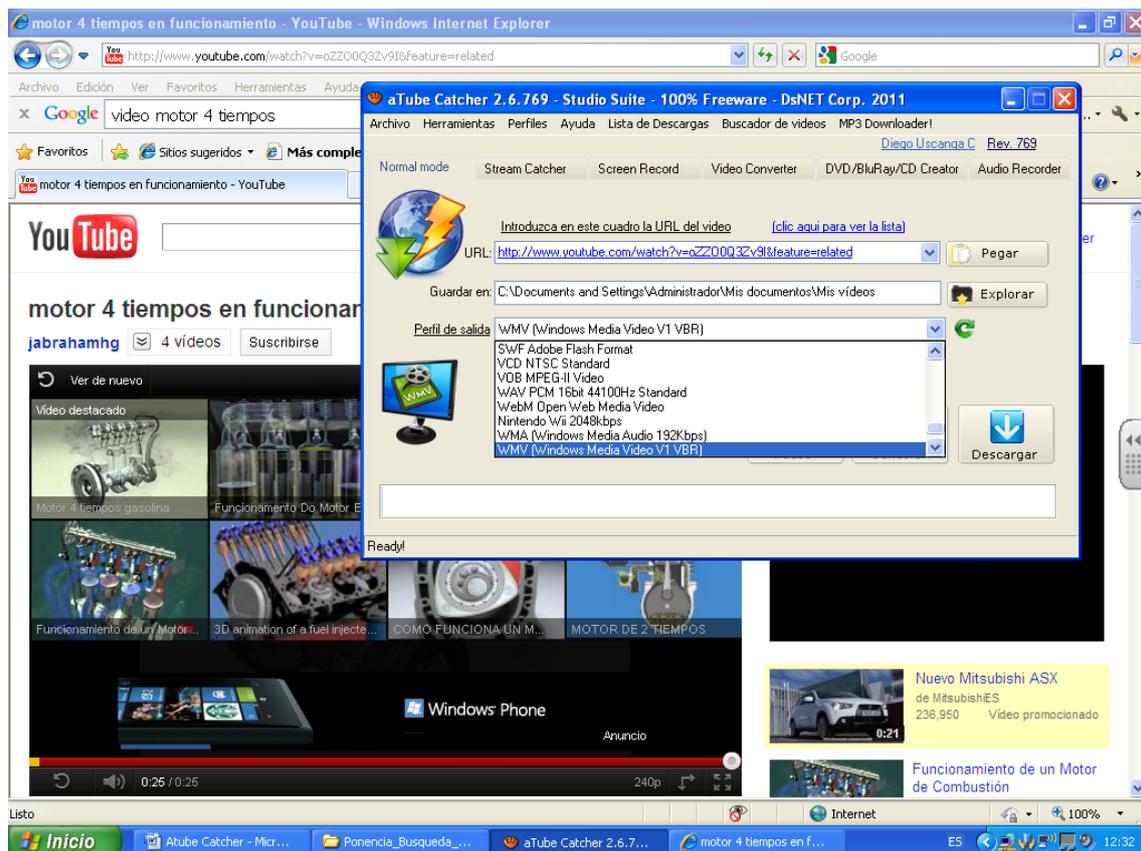
Respecto a la opción de Seguir Mouse, realiza una grabación dinámica y con un tamaño de pantalla variable.

CAPTURAR VIDEOS DE YOU TUBE

El uso de materiales audiovisuales en el diseño de las unidades didácticas es de todos conocido que aumenta la motivación del alumno y teniendo en cuenta que en España el fracaso escolar ronda el 28 %, un añadido de entusiasmo nunca esta demás.

Esta opción nos permite almacenar en local vídeos de You Tube, en los casos en que el acceso a internet es deficitario, esta es la mejor opción cuando te programas una unidad didáctica.

Una vez seleccionado el vídeo que deseamos utilizar en el aula sólo debemos copiar el enlace de la página de You Tube y copiarlo en la Zona URL de la pestaña Normal Mode del programa aTube.

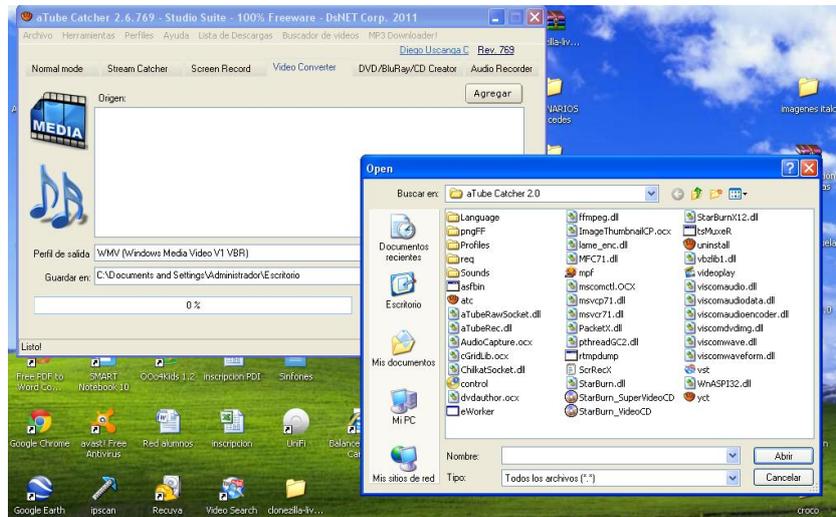


Antes de pulsar DESCARGAR podemos seleccionar el formato en que queremos que nos guarde el vídeo. El formato de video necesario va a depender del dispositivo de visualización que vamos a utilizar o del programa en el que vamos a incluir el vídeo. Si lo vamos a usar en un archivo de Smart Notebook sólo nos admite archivos de video swf.

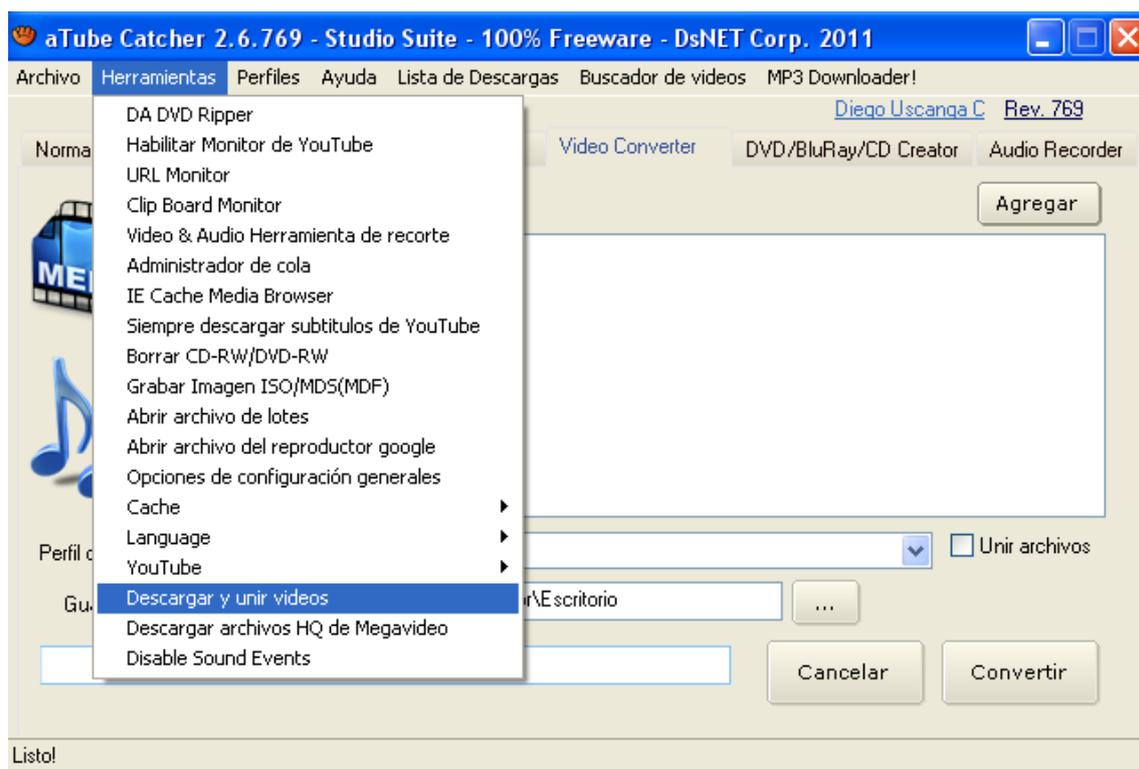
CONVERTIR VIDEO

Si has olvidado convertir el vídeo que estas descargando o bien te has hecho con él en el formato no deseado no te preocupes porque lo puedes convertir rápidamente. Desde la pestaña de Video Converter puedes Agregar cualquier video y darle el Perfil de salida que desees.

Otra herramienta la encuentras en Unir Archivos que nos permite unir las partes de video que normalmente nos encontramos en You Tube.

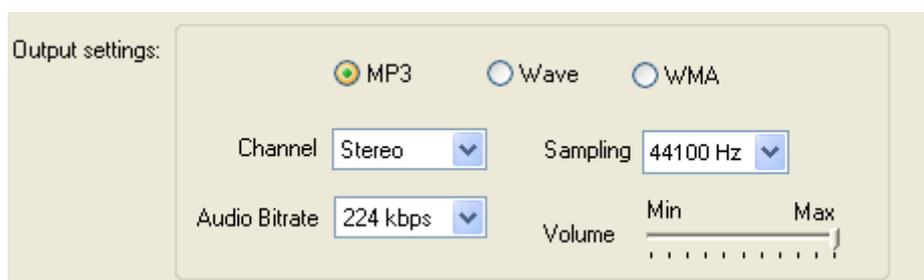
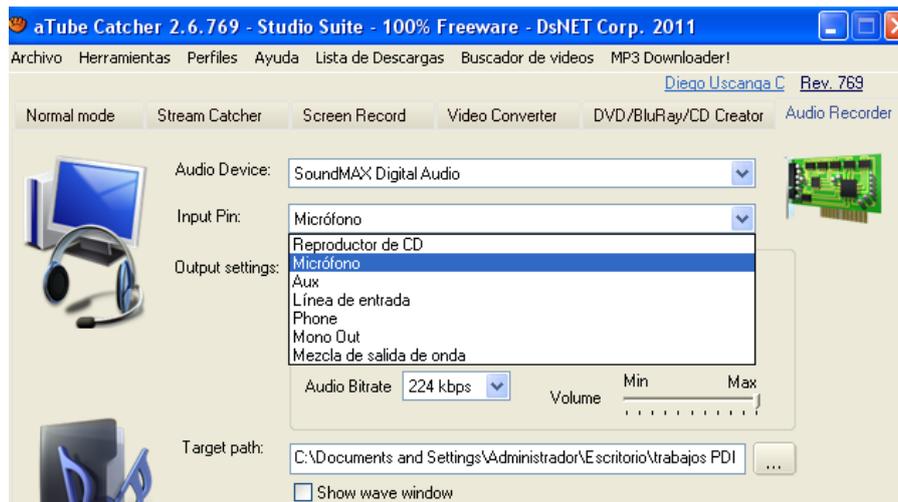


También existe la posibilidad de descargar y unir archivos directamente desde el menú desplegable de Herramientas



GRABAR AUDIO

Desde la pestaña Audio Recorder podemos grabar nuestra voz y unirla a una presentación de forma sencilla y seleccionando el formato de salida.



CAPTURAR ARCHIVOS DE AUDIO MP3

Si lo que deseamos es únicamente descargar una locución, discurso explicación o cualquier archivo de audio que busquemos, también podemos hacerlo desde este programa con la pestaña MP3 Downloader.



Para una palabra clave de búsqueda aparecen numerosos archivos posicónate sobre ellos y el que se pueda reproducir te proporcionará una buena descarga.



CONCLUSION

La combinación del uso de videos y videotutoriales en el aula junto al empleo de un aula virtual que permita tener acceso a los alumnos a los contenidos en cualquier momento y a participar a través de los foros para comentarlos, mejora el dinamismo del proceso enseñanza aprendizaje y extiende dicho proceso en el tiempo, dando margen a los distintos ritmos de los que aprenden y enseñan.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x