

La Universidad en el territorio, posibilidad de estudios a lo largo de toda la vida. Carlos Alberto Hernández Medina. SUM Camajuaní. Joaquín Paneca # 62. Camajuaní. 52500. Villa Clara. Cuba. cahm862@uclv.edu.cu. Nurelys González Águila, Jacqueline Castillo Vázquez. Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación Superior.

RESUMEN

Se analiza cómo se ha revolucionado la Universidad cubana respondiendo al momento histórico caracterizado porque se transforman las viejas concepciones, con surgimiento de la nueva Universidad para llevar los estudios superiores a todos los municipios del país. Con el nuevo modelo pedagógico los estudiantes como protagonistas deben aprender a aprender utilizando métodos activos donde las nuevas tecnologías pueden ayudar, formándose para servir a la sociedad desde la misma escuela y no sólo después de graduados y los profesores deben garantizar la calidad en la docencia y la investigación desde su nuevo rol de conductor y facilitador del aprendizaje de los estudiantes. Para enfrentar este reto es necesario buscar diferentes formas de educar que garanticen calidad y masividad a la vez. Para evaluar esta calidad se debe incluir familia, sociedad y demás factores que intervienen en el proceso educacional incluyendo el contexto sociocultural, institucional – organizativo y el didáctico – pedagógico. La Pedagogía con estas transformaciones ha ido recuperando su lugar privilegiado dentro de las ciencias de la educación.

Palabras claves: Educación a Distancia, tutor, protagonista, independencia cognoscitiva, pensamiento pedagógico.

INTRODUCCION

El amplio acceso y la continuidad de estudios de todos los ciudadanos en cualquier etapa de la vida es un desafío de la Educación Superior cubana que ha de proyectarse hacia la creación de una sociedad donde todos aporten y reciban, donde todos los hombres tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades humanas. La pertinencia requiere hacer realidad esto que señalamos anteriormente, por lo que la tendencia de la Educación Superior es hacia la masificación, trazándose estrategias para aumentar el ingreso y facilitar el acceso a los que de una forma u otra abandonaron los estudios prematuramente o están incorporados a la vida laboral, buscando alternativas que faciliten una educación a lo largo de la vida promoviendo la flexibilidad de las formas de estudio y la diversificación de las instituciones. Considerando además que esta educación permanente debe ser extendida para todas las regiones, es decir, que llegue a todos los municipios del país.

Esta idea se materializó con la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) con las cuales se transformó la vida socio – económica de los territorios, se rescataron gran cantidad de estudiantes y de profesionales en su papel de profesores a tiempo parcial y para ello se hizo necesario que el municipio utilizara todos los espacios de aprendizaje con que cuenta como son: escuelas de nivel precedente, museos, salas colectivas de video y de computación, bibliotecas, instalaciones culturales y otras, siendo esto posible gracias al apoyo del gobierno de cada localidad.

DESARROLLO

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la Educación Superior que re-dimensiona y amplía la misión de la Universidad acorde con los requerimientos de nuestra sociedad, transformando la Universidad tradicional en una nueva forma de estudios, que rescata a jóvenes y adultos que por alguna razón no pudieron continuar sus estudios universitarios, logrando que todo el que desee estudiar una carrera y reúna los requisitos para ello pueda hacerlo, llevando este tipo de enseñanza a todos los rincones del país con la calidad requerida, porque la Universidad es en esencia la sociedad misma, con sus contradicciones y desarrollo y abarca un espacio que no está sujeto a determinadas instalaciones docentes.

A partir del cambio revolucionario que se viene produciendo en la Universalización los profesores, trabajadores universitarios, las autoridades académicas y los estudiantes se ven obligados a despojarse de sus conceptos tradicionales y asumir los nuevos desde una posición abierta, incorporándose activamente en los programas de la Revolución y en general en la Batalla de Ideas, ya que la centralización absoluta de los sistemas educativos acaba por dogmatizar la escuela y hacerla muy verticalista por eso resulta conveniente establecer una relación dialéctica entre los objetivos que conllevan a la formación del hombre, con la diversidad de los aspectos culturales de la región que forman parte del contenido a estudiar. Por lo que se ha ido produciendo un proceso que rompe con la centralización, inclinando la balanza a la descentralización y la diversidad, constituyendo esto un desafío que la Pedagogía debe resolver, logrando la dialéctica entre la unidad y la diversidad en el sistema educativo, siendo esto un reto que debe enfrentar como ciencia, para ir recuperando su lugar entre las ciencias sociales en general y entre las ciencias de la Educación y la Pedagogía en particular ya que el estudio de la misma permite dirigir científicamente la formación, la educación y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar una mayor calidad y excelencia que se corresponda con los intereses de esa sociedad.

Haciendo con esto que la pedagogía como ciencia se ajuste a las exigencias del momento histórico. José Martí expresaba...” *es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época*”.

La teoría orienta a la práctica y esta sirve de impulso desarrollador a la misma, por lo que no deben verse desvinculadas, constituyendo esto un reto a resolver en la actualidad ya que el proceso docente – educativo se conserva muy tradicionalista en la práctica porque impera el memorismo mecánico, el verticalismo que constituyen un atraso, mientras que en la teoría se plantea un cambio en el proceso de aprendizaje.

Con la descentralización y la diversidad del proceso educativo se hizo necesario extender los servicios docentes a todas aquellas poblaciones que aún permanecían desfavorecidas pero sin deterioro de la calidad del servicio educativo, de forma que se garantice calidad y masividad al mismo tiempo.

Como consecuencia de todas estas transformaciones se llevan los estudios de Nivel Superior a todos los municipios, redimensionando con esto la vida social y cultural de los mismos, abriendo una nueva perspectiva al desarrollo cultural, social y material de cada territorio. Además ha llevado la FEU a cada una de las Sedes Municipales logrando mayor acercamiento de esta con sus miembros.

Como resultado de este impacto se logra una plena integración de las condiciones de recursos tanto humanos como materiales para asegurar el funcionamiento y desarrollo del programa de la Universalización; trayendo consigo un aumento significativo de la matrícula lo que exige mayor cantidad de profesores y tutores, por lo que la preparación y superación pedagógica y científico – técnica de todos los docentes constituye hoy tarea de primer orden. Alcanzando mayor madurez la Educación Superior al llevar la Universalización a cada territorio, convirtiendo a toda Cuba en una gran Universidad, donde cada profesional debe tener sentido de pertenencia con la labor docente y con la nueva Universidad Cubana por lo que se ve convertido en un pedagogo.

Una importante meta en la Universalización es la preparación integral de los profesores y especialmente la de los adjuntos para asumir una nueva modalidad donde la docencia es menos presencial, para ello se cuenta con los profesionales del territorio, categorizados como profesores a tiempo parcial y preparados adecuadamente para llevar a cabo esta tarea con creatividad y ser los principales actores en esta linda misión de educar.

Una figura clave en estas condiciones la constituye el tutor, el cual acompañará al estudiante durante toda la carrera asesorándolo y guiándolo convirtiéndose en un líder educativo con una alta profesionalidad que le permite ejercer una influencia decisiva en la labor educativa mediante el asesoramiento a los estudiantes en la búsqueda de mejores opciones para planificar y cumplir las tareas laborales que le corresponden y las tareas docentes de las asignaturas que están cursando y que no se sienta abandonado, solo y desalentado. Le brinda una atención personalizada y sistemática para que sean capaces de dominar los recursos de que disponen, se apropien de un sistema de valores que determinen su posición vital, activa y creativa en su desempeño profesional. Lo apoya en el desarrollo de su capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende mediante el autoestudio, a través de los medios de enseñanza que poseen y orientándolos en las asignaturas que debe matricular de acuerdo a su capacidad y posibilidad.

Además facilita que los alumnos se conozcan entre sí, logrando consenso en las normas de convivencia del grupo, coordinando y asesorando las actividades que realizan tanto en el aula como fuera de ella. Con relación a los profesores, el tutor debe desempeñar determinadas funciones de vital importancia como son: el intercambio de información sobre los alumnos, proporcionarle ideas e instrumentos educativos que facilite el conocimiento y el apoyo a los mismos, evalúa su desarrollo, coordina la situación de los que tienen materias pendientes, concreta las acciones a seguir por el equipo educativo y por último debe lograr la colaboración de la familia para conseguir la mejor educación del estudiante.

El municipio para satisfacer sus propias necesidades de profesionales requiere fortalecer y ampliar los estudios de Educación a Distancia, convirtiéndose en una alternativa novedosa la modalidad de Educación a Distancia Asistida, la cual ha contribuido a revalorizar este tipo de enseñanza. Esto se fundamenta en el compromiso de las instituciones de apoyar con profesores y material docente los estudios de sus trabajadores, con la aspiración de lograr que todos los estudiantes que cursan estudios por esta modalidad, reciban una mayor ayuda pedagógica, donde la utilización de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones les permita llegar más lejos en esta dirección al incorporar

nuevas posibilidades de apoyo pedagógico en un modelo de formación que asegure niveles de eficiencia superiores.

Con esta modalidad se benefician aquellos estudiantes que no disponen de todo el tiempo para los estudios por razones laborales, ya que la relación alumno – profesor se establece a través del empleo de métodos de enseñanza, comunicándose entre ambos sin necesidad de coincidir en el mismo lugar y a la misma hora. Por lo que cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo sin límite de tiempo, es decir, matricular las asignaturas que sea capaz de cursar y examinar de manera que se ajuste a su situación personal y ritmo de asimilación, o sea, **matrícula responsable**.

Es muy importante en este tipo de estudio (Educación a Distancia Asistida) lograr la independencia cognoscitiva del estudiante ya que él tiene menos posibilidades de ser conducido por el profesor hacia los objetivos propuestos, por lo que se debe desarrollar por el estudiante la capacidad de aprender, o sea, no es brindarle una gran cantidad de conocimiento sino enseñarlos a pensar, a orientarse independientemente, a reflexionar en la forma en que se aprende para que asimilen su papel protagónico y que lo principal es aprender a aprender, apoyándose siempre en los medios de enseñanza, la ayuda pedagógica de los profesores y el papel colaborativo de los tutores.

La calidad no está en lo que se enseña sino en lo que se aprende, es por eso que la posibilidad de guiar a los estudiantes en su aprendizaje se basa fundamentalmente en las ayudas pedagógicas, dentro de ellas tenemos:

- ✓ La Clase Encuentro: cuya misión instructiva del profesor en los encuentros es desarrollar la independencia cognoscitiva para que sean capaces de aprender por sí mismos.
- ✓ La Consulta: puede ser individual o colectiva, presencial o no presencial, la frecuencia depende de la necesidad de los estudiantes hasta quedar satisfechos al aclarar todas las dudas y lograr comprender mejor los contenidos estudiados.
- ✓ La Tutoría: influye en los distintos ámbitos de la formación de los estudiantes, promoviendo su crecimiento personal, acompañando al mismo durante toda su carrera, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante dificultades docentes y personales, teniendo participación fundamental en su formación integral.

El autoaprendizaje del estudiante se posibilita con el empleo de los medios de enseñanza y las tecnologías educativas como son: libro de texto, guía de estudio para cada asignatura, bibliografía complementaria, videoconferencias grabadas por los profesores más experimentados del país, otros materiales fundamentales en soporte magnético, acceso a la biblioteca local, correo electrónico, etc. que irán sustituyendo a los medios tradicionales.

El propósito fundamental de la Universidad actual es preparar al alumno a aprender a aprender, aunque en el proceso de enseñanza prevalezcan enfoques que no contribuyan a este propósito, es necesario rescatar todos aquellos métodos que fundamenten el proceso educativo donde el alumno tenga un papel protagónico, es decir, que se convierta en sujeto de su aprendizaje y el máximo responsable del mismo y que a través de sus habilidades el estudiante se apropie de nuevos conocimientos con el fin de aplicarlo en su práctica profesional. Debe llegar a la Universidad con habilidades de estudio formadas y desarrolladas, porque al igual que los conocimientos, estas deben lograrse mediante la acción sistematizada de todas las asignaturas que conforman el pro-

grama de cada nivel de enseñanza. Sin embargo la realidad es diferente porque no se han sentado las bases para la formación de dichas habilidades desde etapas anteriores, ya que prevalece en ellos la actividad reproductiva como vía para solucionar sus problemas.

Para que el estudiante logre la construcción del conocimiento activo, crítico y reflexivo no es suficiente la existencia de motivaciones, habilidades y desarrollo intelectual, sino que se debe contar con la experiencia educativa del profesor y los métodos a utilizar por él, el modo en que planifica y presenta los temas de estudio, los objetivos que traza y las habilidades que comprenden los mismos, cómo los evalúa, plantea y desarrolla, la orientación de cada trabajo investigativo y/o práctico. Además debe lograr un clima en la clase que ayude a la reflexión, al pensamiento independiente del alumno, a tomar decisiones sin enseñar procedimientos específicos en relación a objetivos concretos, logrando que el alumno domine varios de ellos, los cuales pueda adaptar a exigencias de una nueva situación, demostrando esto la calidad en la enseñanza y elevando así el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Para formar estos profesionales que trasciendan su realidad transformándola, perfeccionando la sociedad y el modo de enseñanza de su época, se necesitan profesores científicos, creadores, que dominen la nueva estrategia de la Universalización, que estén altamente capacitados y con ello se logre la formación de diplomados con una calificación excelente a la altura de los tiempos actuales, donde se aspira a formar personalidades integrales y con elevadas competencias profesionales; brindando la opción, por varias modalidades, de la posibilidad de estudios para todos y a lo largo de toda la vida.

CONCLUSIONES

- ✓ La Universidad Cubana se encuentra en una etapa de transformación donde se van sustituyendo las formas de Educación tradicionales por nuevos modelos que posibilitan su masificación y diversificación, adecuándose a las nuevas exigencias sociales de la Universalización de la educación continua y permanente asegurando la calidad de la misma.
- ✓ Con la Universalización se logra la posibilidad de una matrícula masiva, se conquista al estudiante para que ingrese, debido a que se ha diseñado un modelo pedagógico que posibilita fuentes de ingreso con diferentes regímenes de estudio y trabajo.
- ✓ Este nuevo modelo de la Educación Superior incluye dos factores: el profesor y el tutor, los cuales en esta modalidad tienen un rol novedoso de conductor y facilitador del aprendizaje de los estudiantes, jugando un papel fundamental el tutor ya que él acompaña al estudiante durante toda su carrera asesorándolo adecuadamente en las actividades docentes, de modo que no se sienta desalentado, propiciando que no se produzcan bajas por razones académicas.
- ✓ Tiene vital importancia para guiar a los estudiantes en su aprendizaje las ayudas pedagógicas como son: la clase encuentro, la consulta y la tutoría; unido a esto el empleo de los medios de enseñanza y las tecnologías educativas.
- ✓ La Universidad actual hace un llamado al perfeccionamiento de su sistema educativo y a cambiar el tradicional pensamiento pedagógico para que se ajuste a las exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje de la época.

RECOMENDACIONES

✓ Se hace necesario lograr que el estudiante vea al tutor como la persona que puede ayudarlo e influir en él como alumno y en su ámbito personal, para esto el tutor tendrá que aumentar la frecuencia de encuentros con sus estudiantes, las visitas a sus centros de trabajo y lugares de residencia, el conocimiento y la preocupación por todos sus problemas e inquietudes, para que ellos puedan evaluar su actuación como excelente.

✓ Se debe enfatizar en la Capacitación del personal docente ya que la mayoría de los profesores y tutores son profesionales que realizan esta actividad después de cumplir con sus obligaciones laborales y que gran parte de ellos se encontraban alejados de la Educación continua universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, C. M. (1992). La Escuela en la Vida (Didáctica) Editorial Félix Varela. La Habana.
2. Álvarez, Ibis Marlene. El alumno universitario como sujeto del aprendizaje. Centro de Estudios de Educación. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas.
3. Benítez, F.; Hernández, D.; Pichs, Berta; Sánchez, I.; Ávila, O. El impacto de la Universalización de la Educación Superior en el proceso docente educativo. Dirección de Universalización. Ministerio de Educación Superior. Centro Universitario de Guantánamo.
4. Chávez, J. A. Apuntes para el examen estatal de Pedagogía.
5. González, A. Tendencias y retos de la Educación en el mundo contemporáneo. Director del Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas.
6. Ministerio de Educación Superior. La modalidad semipresencial documento de trabajo (versión: 25.09.06)
7. Pérez, Dalgis. El tutor en la Universidad cubana. Funciones e indicadores para orientar su práctica. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x