

Metodología para la atención educativa de escolares autistas en el contexto de la Educación Física Adaptada.

M. Sc. Lexy Lázaro Figueredo Frutos

Institución donde labora: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Granma.

Títulos académicos: Máster en Actividad Física en la Comunidad. Licenciado en Cultura Física.

Categoría docente: Profesor Asistente.

Email: doctoradogra@inder.cu

Síntesis Curricular.

Profesor asistente de de la Facultad de Cultura Física de Granma, imparte Cultura Física Terapéutica, Actividad Física Adaptada y Masaje, es Máster en Actividad Física en la Comunidad y está culminando un doctorado en Ciencias de la Cultura Física en la modalidad libre, es miembro del proyecto: la Actividad Física Adaptada para escolares con necesidades educativas especiales.

Resumen

Actualmente en Cuba la atención a escolares autistas genera la búsqueda constante de alternativas para una intervención integral. El presente artículo ofrece una metodología para la atención de escolares autistas en el contexto de la Educación Física Adaptada con un enfoque integrador personalizado y sistémico. La propuesta tiene la finalidad de brindar a los profesores de educación Física los pasos metodológicos con los elementos necesarios para que este intervenga con una mayor eficiencia y logre una atención lo más integral posible, al organizar, y ejecutar la Educación Física de estos

escolares como parte de su intervención psicopedagógica. Está agrupada en las siguientes fases: I) Diagnóstico, II) Planificación, III) Implementación, IV) Evaluación, cada una contiene indicaciones para su accionar. Las consideraciones finales tratan sobre la influencia de la propuesta en la preparación para la vida adulta e independiente de los escolares autistas.

Palabras claves

Escolares autistas, metodología, atención educativa, Educación Física Adaptada, enfoque integrador, personalizado y sistémico.

Abstract

Actually, in Cuba, the autistic students attention generate the constant search of alternatives to an integral intervention. The present article offers a methodology for autistic students's attention in the educational context Physics adapt with an integrative personalized and systemic focus. The proposal has the purpose to offer the professors of Physical Education the methodological steps with the necessary elements in order to intervene with a bigger efficiency and achieve the more integral attention as possible, when organizing, and execute the Physical Education of these students like a part of its psicopedagogical intervention. It is grouped in the following phases: I) Diagnostic, II) Planning, III) Implementation, IV) Evaluation, each one contains indications for its triggering. The final considerations treat about the influence of the proposal to the preparation for the adult and independent life of autistic students.

Key words.

Autistic students, methodology, educational attention, Adapted Physical Education, integrative, personalized and systemic focus.

Introducción

En Cuba desde los inicios de la revolución se prioriza, atiende, promueve y

desarrolla, en todos los niveles educacionales la práctica de la Educación Física; en el caso de la Educación Especial se le califica con el término de adaptada, de acuerdo con todos los tipos de necesidades educativas especiales.

Es así, que existe una constante preocupación por implementar programas de Educación Física Adaptada que permitan transformar y mejorar las dificultades que manifiestan estos escolares por lo que diferentes autores, han desarrollado varias investigaciones para darle respuesta a esta prioridad. Estos autores en sus indagaciones han realizado valiosos aportes en la concepción y organización de la Educación Física Adaptada con un enfoque sistémico para darle tratamiento a los contenidos de esta importante área; pero aún quedan deficiencias específicas que no se han abordado con la lógica integradora y personalizada que requiere, entre los que se encuentra el autismo.

El autismo, es uno de los trastornos que ha causado mayor contradicción en el ambiente científico desde la mitad del siglo XX, su existencia ha constituido un severo desafío para especialistas de las más diversas áreas y para los padres de familia, que reclaman insistentemente una ayuda para entender qué ocurre detrás de la mirada aparentemente vaga de su hijo, detrás de esos rasgos impenetrables, aún para la ciencia del siglo XXI.

El autor asume el término de autismo como: un sujeto que presenta un trastorno neurológico que comienza a reflejar sus primeros síntomas entre uno y tres años de edad, puede estar presente en cualquier ser humano, mayormente afecta al sexo masculino, en una proporción de cuatro -uno, caracterizado por tener:

- Dificultades para relacionarse con las personas, provocando un pobre intercambio social.
- Rechazo a personas, objetos y lugares que no son de su interés.

- Presenta anomalías en la esfera psicomotriz, provocando dificultades para poner en práctica las habilidades motrices básicas.
- Presenta trastornos cognitivos, comunicativos y de conducta y en un gran por ciento, está presente el retraso mental.
- Presenta dificultades para la comunicación y el entendimiento.

El autista es una persona que crea su propio espacio y no permite que nadie penetre en él, representándose la vida de una manera diferente al mundo que se conoce, de forma tal, que la única manera de lograr objetivos propuestos para su mejora es con la atención de un equipo multidisciplinario lo más tempranamente posible.

Actualmente, la incidencia del autismo aumenta; en Cuba hay un total de 240 escolares con este trastorno, los que son atendidos en diferentes escuelas preparadas y capacitadas para su educación, las cuales adoptan el Modelo Pedagógico desarrollado en la Escuela Especial Dora Alonso, en la Ciudad de La Habana, de referencia nacional para este tipo de trastorno, en el cual se establece una estrategia de intervención psicopedagógica, aplicada mediante un conjunto de programas establecidos para cada una de las áreas de desarrollo del autista, estas son: socialización, comunicación y lenguaje, conducta y habilidades cognitivas y física.

En Cuba la atención educativa a escolares autistas consiste en un conjunto de acciones educativas que dan respuesta a las necesidades, intereses, motivaciones y capacidades de todos estos escolares, con la finalidad de que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales, implementándose con un enfoque integrador, personalizado y sistémico, mediante las intervenciones de los especialistas y la familia dentro y fuera de la escuela especial.

La intervención psicopedagógica que se realiza con estos escolares se encamina al logro de los siguientes objetivos:

1. Disminuir las experiencias emocionales negativas de fobia, terror, ansiedad, frustración, hostilidad; promover la alegría, la serenidad, el afecto y bienestar emocional en los diferentes contextos de vida y educación.
2. Desarrollar competencias comunicativas mediante vías comunes y alternativas.
3. Estimular las competencias de autovalidismo; incrementar su independencia y las posibilidades de que se sienta útil en la ejecución de determinadas actividades sociales, escolares u hogareñas.
4. Estimular sistemáticamente la espontaneidad y la flexibilidad en la ejecución de acciones; disminuir la adhesión a rutinas, estereotipias, contenidos obsesivos de pensamiento y compulsiones.
5. Estimular el desarrollo de capacidades para el establecimiento de relaciones con los demás; interpretar y comprender acciones ajenas y dar sentido a las acciones propias.
6. Disminuir las conductas destructivas en el entorno, las agresiones y auto-agresiones, de forma que se propicie su convivencia en ambientes, lo más naturales posibles.
7. Favorecer el conocimiento de los contextos vitales, por medio de la imitación, la visualización y el aprendizaje vivencial.
8. Estimular el desarrollo de la atención y de las capacidades cognoscitivas, de modo que mejore cualitativamente la comprensión y la relación del escolar con la realidad circundante.

Como se puede apreciar los objetivos encaminados a la educación con el escolar autista pretenden un resultado que sea integrador, por lo que todas las áreas de desarrollo de este deben estar encaminadas a formar una personalidad lo más integral posible, con vistas a la preparación para su vida adulta e independiente.

Desarrollo

La atención educativa con escolares autistas en el contexto de la Educación Física Adaptada, se deben tener en cuenta las actividades que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las habilidades motrices básicas y el reconocimiento corporal; al mejoramiento de la postura, el equilibrio, la orientación espacial, considerando la enseñanza de éstas desde las primeras edades orientadas hacia un fin determinado; además de la incidencia del ejercicio físico en las áreas de desarrollo de estos escolares (socialización, comunicación y conducta).

Pues está comprobado en estudios realizados por Salazar, J. (2000) que al conseguir desarrollar una preparación física integral en personas con autismo, su mundo se abre enormemente con gran [interacción](#) espontánea hacia los demás, con beneficios y demostraciones de afecto, obediencia, fijación de mirada e [interés](#) por los demás. (9, 15)

Por lo que según Corpas, F, J, Toro y J. A, Zarco (1991), citado por Garcés, J. (2005): "La Educación Física Adaptada es un proceso de actuación docente, que ha de planificarse y desarrollarse de tal modo que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos". (4; 45)

La atención educativa para escolares autistas desde la Educación Física Adaptada, se sustenta en el Enfoque Integral Físico Educativo de López, A. (2006), que tiene como premisa fundamental, conceder una gran importancia a la actividad del escolar, como sujeto para que se formen y desarrollen todas sus potencialidades, bajo la acertada orientación del profesor, en un proceso bilateral que tiene lugar en un medio colectivo, teniendo en cuenta una intervención personalizada según el diagnóstico de cada uno por separado y las posibilidades y necesidades de la intervención.

Además la atención educativa a estos escolares, tiene como parte de su sustento en los postulados del Enfoque Socio Histórico Cultural de Vigotsky (1934), lo cual propicia determinar el papel esencial de los aspectos históri-

cos y sociales que condiciona psicológicamente todo fenómeno pedagógico a partir de la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad y la interactividad en su desarrollo, así como la formación de la generalización y del pensamiento teórico, entre otros aspectos, relacionados al desarrollo del intelecto humano.

La metodología propuesta se elabora a partir de los requerimientos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo integral, nivel de funcionamiento y posibilidades de estos escolares, una vez develadas las dificultades en el programa vigente de Educación Física para escolares autistas y su no correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Especial y la Actividad Física Adaptada.

Además se tiene en cuenta el orden para la presentación de metodologías de De Armas (2003), a partir de los componentes estructurales dados por Bermúdez y Rodríguez (1996).

El objetivo principal es: favorecer la atención educativa a escolares autistas desde la Educación Física Adaptada de manera que incida en la preparación para la vida adulta e independiente de este grupo poblacional.

Está sustentada en **cuerpo categorial** que incluye las categorías y conceptos fundamentales para la atención educativa de estos escolares y en un **cuerpo legal** que está formado por los principios de la Educación Especial en Cuba y los principios de la Educación Física Adaptada.

La **primera etapa** de la metodología es la de **Diagnóstico**, recibe su nombre a partir de considerar que cualquier acción de intervención con este tipo de necesidad educativa especial, debe iniciarse con un diagnóstico integrador para conocer las posibilidades y necesidades. Para ello se propone:

-Preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las etapas que continúan.

-Diagnosticar las necesidades, intereses cognitivos (conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos) de cada uno de los escolares autistas para la determinación del conocimiento del estado actual, teniendo en cuenta las áreas de desarrollo de estos escolares.

La segunda etapa es la de **Planificación**.

En esta etapa se comienzan a planificar las actividades físicas teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los escolares con autismo, según su diagnóstico inicial, para todo un curso, empleando en cada clase de Educación Física Adaptada al menos una actividad de las demás áreas de intervención (social, conductual y comunicativa).

Como documento de orientación metodológica se determinó la elaboración de un manual de orientaciones básicas para que el profesor de educación física cuente con todas las indicaciones, recomendaciones, actividades, métodos y formas organizativas a emplear dentro de la clase como parte de la atención educativa que deben recibir estos escolares.

La tercera etapa es la de **Implementación**.

Se precisó esclarecer aspectos medulares que permitieron apreciar la factibilidad de la metodología en el contexto educativo y tener en cuenta que esta va dirigida a la atención educativa de escolares autistas, para ello se procedió a:

- La definición de los objetivos orientados al desarrollo, tanto del área física, como de las áreas social, comunicativa y conductual.
- Considerar las características e intereses principales de los autistas en etapa de iniciación escolar.
- Tener en cuenta la estructuración lógica de las actividades a aplicar, así como los criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida de los escolares al posibilitar su preparación.

- Seleccionar los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la actividad y a las particularidades e intereses.

□ La estructuración lógica de las clases a impartir en cada actividad a partir de:

1- Su nivel de complejidad, el nivel de profundidad con que ha sido abordado anteriormente en otras actividades.

2- Criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida adulta e independiente de este grupo poblacional y que posibilite la solución de problemas.

□ La selección de los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la lógica interna del tema, a las particularidades e intereses de los escolares y al estilo de trabajo del profesor.

Estas precisiones en su desarrollo práctico, se ajustan a las características de cada una de las actividades adaptadas que se realizan en la Escuela Especial, así como al empleo de métodos y procedimientos que se proponen para desarrollar las clases de Educación Física Adaptada, con el objetivo de preparar a este escolar para su futura vida adulta e independiente.

La cuarta etapa es la de **Evaluación**.

Esta cuarta etapa coincide con la fase final de todo proceso de dirección, o sea, control y evaluación, que permitió enjuiciar el proceso de ejecución en correspondencia con el de planificación y rediseño.

La evaluación de estos escolares se realizó sistemáticamente a través de un diario que llevó el profesor, el cual le permitió archivar el comportamiento de cada uno de los escolares luego de la aplicación de las actividades integradoras, oficialmente se entregó una evaluación cada tres meses de manera integral.

Al finalizar el curso se determinaron acciones a tener en cuenta para mejorar el funcionamiento de la metodología y la atención educativa de estos escolares para obtener mejores resultados en el siguiente curso.

El análisis de la aplicación de la metodología en el proceso docente se realiza considerando estos momentos.

1- Recopilación de Información: Permitió hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados y realizar el análisis de sus causas para determinar aquellos que constituyeron regularidades por su nivel de incidencia y de importancia.

2- Determinación de regularidades y nuevas necesidades: Las regularidades informan acerca de aquellos aspectos ya sean positivos o negativos que más incidencia tuvieron y constituyeron el punto de partida para actualizar el diagnóstico que se tuvo del estado actual como retroalimentación, así como para trazar nuevas acciones educativas que permitan de manera progresiva mejorar o perfeccionar el funcionamiento de la metodología propuesta.

3- Proyección de nuevas acciones educativas: Estas nuevas acciones educativas propiciaron el desarrollo, tanto en función de la concepción de la Educación Física Adaptada como de la intervención para la futura vida adulta e independiente de este tipo de escolares, lo que se pudo profundizar a partir de la satisfacción de necesidades cognitivas y el mejoramiento de las conductas, comportamientos, valores y actitudes ante la vida de ellos.

Interrelación de las etapas de la propuesta con un enfoque integrador personalizado y sistémico. (Anexo 1)

En esta propuesta el autor considera partir de un **diagnóstico integral de dimensiones**, el que debe responder a las nuevas concepciones, que lo ubique en un proceso dinámico y continuo, que permita conocer un diagnóstico profundo desde la clase de Educación Física Adaptada y partiendo de ahí, sobre la base de las potencialidades de estos escolares, lograr la atención educa-

tiva de todas las áreas de desarrollo para contribuir a una intervención integral, desde la Educación Física Adaptada, con actividades para las áreas física, conductual, comunicativa y social.

Debe considerarse la distribución de niveles de conducta motora que aporta al Manual BASIC (1999), que los **ejercicios físicos elaborados por niveles de conducta motora**, respondan a una intervención organizada y sistémica teniendo en cuenta los niveles de desarrollo físico de la norma con el escolar autista de bajo nivel de funcionamiento, según su diagnóstico.

El enfoque integrador, personalizado y sistémico a partir de la fundamentación expuesta en el capítulo uno se determina la Educación Física Adaptada para escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento, el enfoque **sistémico** se evidencia en la propuesta, donde cada eslabón refuerza la existencia del otro y constituye un resultado de cada una de las etapas y acciones a desarrollar durante su puesta en práctica.

El enfoque **integrador**, al considerar las actividades programadas en dependencia de las características y posibilidades del grupo de escolares, que contribuyen no solo al desarrollo físico; sino a mejorar la socialización la comunicación y los problemas de conducta en el trabajo que se realiza con estos, al influir en su bienestar socio-psicológico.

Además, está conceptualizado como **integrador** porque en su diseño tiene en cuenta un conjunto de aspectos que involucra a especialistas que desde su ciencia, deben intervenir durante su atención e intervención con el autista, además de la intervención familiar como eslabón primario de la educación del escolar, cuestión que le confiere a este proceso un mayor carácter científico que está dado por el apoyo que recibirá la escuela especial y el escolar, por parte del medio familiar en que viva, incluyéndolo también como parte de la atención educativa que deben recibir; pero desde el contexto social y el hogar se le dio seguimiento a través de la enseñanza de activida-

des para su puesta en práctica en la vida diaria, con previa indicación del especialista y el cumplimiento de lo establecido para el curso.

Al plantearse lo **personalizado**, posibilita la estimulación de las potencialidades educativas en función de las respuestas a las necesidades del aprendizaje, donde cada escolar tenga sus actividades independientes a partir de los resultados del diagnóstico.

Además se establece la **evaluación integral de las dimensiones** (física, social, conducta y comunicación), elaboradas para evaluar la atención educativa desde la Educación Física Adaptada en aras de prepararlo para su futura vida adulta e independiente; luego de la aplicación de dicha evaluación integral retroalimentará nuevamente hacia el diagnóstico para determinar posibilidades y potencialidades.

Con la aplicación de la metodología para la atención educativa de escolares autistas en el contexto de la Educación Física Adaptada con un enfoque integrador, personalizado y sistémico se puede lograr:

- Preparar al escolar autista para su futura vida adulta e independiente.
- Permitirle intercambiar con sus semejantes y desarrollarse en sociedad.
- Comunicarse a través no solo de la palabra sino de gestos y señas.
- Realizar acciones físicas necesarias en su actuar diario con objetos y fenómenos que ocurren en su vida, empleando la motricidad gruesa y fina.
- Disminuir las agresiones y autoagresiones en un contexto social determinado, así como la dependencia del objeto de preferencia al realizar las actividades programadas.

Consideraciones finales

El proceso de la Educación Física Adaptada para escolares autistas se ha

caracterizado por un enfoque general, que no ha permitido el abordaje en la atención personalizada en su diversidad. No se han tenido en cuenta las potencialidades de la Educación Física Adaptada como contribución al desarrollo integral de estos escolares.

La metodología propuesta, expresión de la concepción elaborada, permitió a partir de su estructura, funcionamiento y el tránsito de sus etapas, organizar el proceso de atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento en el contexto de la Educación Física Adaptada.

La implementación de la propuesta permite evaluar los resultados y se considerar la valoración de sus aspectos esenciales, para la atención educativa desde la Educación Física Adaptada a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento.

Bibliografía

1. Actividad física y autismo I y II. (s.f). Disponible en:
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuppFVupkCendYEks.php>. Consultado el 18 de marzo del 2008.
2. Arias, G. (1990). Algunas tendencias actuales sobre Educación Especial. *Revista educación (Cuba)* 61: abril-junio.
3. De armas Ramírez Nerely y col. (2003). Metodología como resultado científico.
Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Villa Clara, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
4. Garcés Carracedo, José. (2005). Nueva concepción del programa de educación

física para niños con retraso mental. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de

la Cultura Física). Ciudad de La Habana, I.S.C.F. "Manuel Fajardo".

5. Garza Fernández F. J. (2006). Manual avanzado para padres (2da edición)

PSICOM. Cubierta: Taller Creativo Psicología Científica.com, Impresión Digital: Psicología Científica.com. Editores - Bogotá D.C. Colombia.

6. Gómez Leiva, I. (2005). La socialización del niño autista: un reto para la familia

cubana actual. Tesis de maestría (Maestría en actividad comunitaria).

Villa

Clara, Universidad Central "Martha Abreu".

7. González Santaliestra. (2007). Educación física y autismo. *Revista Digital* (Buenos Aires) Año 12 - N° 110 - Julio. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 30 de Noviembre de 2008.

8. López, A. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física.

Hacia un enfoque integral físico educativo. Ciudad de la Habana, Editorial

deportes.

9. Salazar, C. J. (2000). Abriendo Fronteras. Disponible en:

<http://www.casadelibro.com>. Consultado el 12 de enero de 2009.

10. Vigotski, L.S. (s.f). Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y

Educación.

Anexo 1

Concepción de la atención educativa a escolares autistas desde la Educación Física Adaptada.



SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján
D.L.: AB 293-2001
ISSN: 1578-326x