

Perfeccionamiento de la docencia en la filial universitaria.

Autora: Lic. Marellys Y. Lazo Torres. marielys73@sum.upr.edu.cu

Lic. Lidsey Suero Gutiérrez. Lidsey@sum.upr.edu.cu

Lic. Imelda Beatriz Santos García. Imelda@sum.upr.edu.cu

Lic. Dámaris Iglesias Milian

RESUMEN

Las exigencias en los procesos formativos en la actualidad están encaminadas a lograr la excelencia en los profesionales, para ello los docentes recibimos una preparación que perfecciona y eleva la calidad de nuestra docencia, a través del diplomado “introducción a los fundamentos de la Nueva Universidad Cubana” en la integración de los contenidos de los diferentes módulos que lo conforman y el estudio de la bibliografía, ha permitido la realización del presente trabajo que tiene como objetivo: Integrar los fundamentos didácticos en la Unidad Didáctica No. 3 del programa Historia Regional con el propósito de formar un buen profesional con alto sentido de responsabilidad hacia su labor.

INTRODUCCIÓN

La labor educativa desarrollada en Cuba a partir del triunfo de la Revolución es reconocida nacional e internacionalmente por formar hombres cultos y capaces de defender su independencia y su Patria, no obstante ya, desde el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se expresó como problema, las limitaciones en la concepción y planeación de un enfoque integral que privilegie desde una visión única, un proceso de generación de conocimientos y habilidades de la profesión, combinado con la formación de la personalidad comprometida con los mejores valores del pueblo, como condición humanista del propio proceso formativo.

Actualmente el desarrollo social cubano ha permitido poner en práctica un grupo de transformaciones que permiten favorecer el desarrollo comunitario, dentro de ello se han realizado cambios en el sector educacional que permiten elevar la cultura de los sujetos y ponerla en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales.

La Nueva Universidad, como institución social se sustenta en tres procesos sustantivos. **Docencia, Extensión e Investigación**, los cuales responden a su encargo social. La docencia en la universidad cubana se lleva a cabo tanto a pregrado como a postgrado, esta es posible mediante la concepción didáctica basada en sus leyes, principios y componentes ya sea en el modelo presencial o semipresencial y mediante el proceso docente educativo. En el proceso de extensión nosotros los profesores junto a los estudiantes somos partícipes de ella pues de una forma u otra estamos implicados en las actividades que realiza la comunidad universitaria ya sea dentro o fuera de ella. Las bases para el desarrollo del proceso extensionista en la estructura de universalización de nuestra sede se configura desde el modelo de gestión de la extensión universitaria ya definido, constatándose que el concepto, los principios, componentes y dimensiones del Trabajo Sociocultural Universitario determinados para la estructura de la Universidad operan en las condiciones de la SUM.

DESARROLLO

La Universidad (como gestora de soluciones científicas a los problemas socioculturales) tiene como encargo graduar profesionales que sean capaces de interpretar correctamente la realidad en que viven, contribuyendo a mejorarla. Por tal motivo, se entiende que, La enseñanza universitaria tiene que ser portadora de lo mejor de la didáctica contemporánea de la Educación Superior y de la más rigurosa actualización científica en cada campo del saber, lo que significa lograr el desarrollo ilimitado del intelecto humano, de sus capacidades creadoras vinculadas a perfiles profesionales.

La Universidad cubana tiene como rasgos principales: ser una Universidad comprometida con la Revolución Cubana y el Socialismo; ser científica, tecnológica y humanista, tanto en su concep-

ción como en su desempeño, además de la formación en carreras de perfil amplio, sobre la base de:

- Unidad entre la instrucción y la educación
- Vinculación del estudio con el trabajo

En el proceso de extensión nosotros los profesores junto a los estudiantes somos partícipes de ella pues de una forma u otra estamos implicados en las actividades que realiza la comunidad universitaria ya sea dentro o fuera de ella. Por último el proceso formativo de investigación, el cual es muy importante pues los estudiantes a través de trabajos extraclase, trabajos investigativos, trabajo final de determinada asignatura y finalmente el que cierra con todas los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante la carrera, este es el trabajo de diploma, así como otras investigaciones de corte social vinculadas de una forma u otra con la carrera que cursan, y en el caso de nosotros, los profesores, nos desarrollamos como investigadores sociales a raíz de la profesión estudiada.

Para darle seguimiento y continuidad a este trabajo se necesita de un proceso de gestión y organización en el cual se planifique el trabajo a desarrollar en los cursos que lo correspondan.

Los tres procesos sustantivos que se llevan a cabo en la Nueva Universidad Cubana se materializan en la Pedagogía como ciencia integradora en la Educación Superior, ya que estudia el proceso de formación: curricular y extracurricular, de esta ciencia se estuvo hablando a grandes rasgos en el módulo introductorio en el cual se desarrolló un ejercicio final, la planificación de una clase, en la cual se trabajaron los componentes de estado y componentes operativos, siendo ésta un proceso fundamental para obtener excelentes resultados como profesor universitario.

El módulo de **Fundamentos de la Didáctica** hace particular énfasis en la adquisición de conocimientos didácticos y habilidades para la actividad docente que implican lo instructivo y lo educativo, pues su objetivo principal era argumentar un proyecto de asignatura desde los fundamentos didácticos de la nueva universidad cubana, mediante el desarrollo práctico de la materia que imparte, el estudio de materiales y el trabajo en los colectivos docentes, potenciando el sentido de pertenencia e identidad por la educación superior, que reflejen el compromiso del docente con el proceso cubano y su posición revolucionaria.

El trabajo didáctico es la actividad colectiva e individual de los docentes para perfeccionar el proceso de formación de profesionales a su cargo, caracterizado por la autoperfeccionamiento individual, elaboración de materiales didácticos, actividades colectivas interdisciplinarias (**talleres metodológicos, reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas**) y perfeccionamiento de programas sistemáticamente.

Los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que nos proporcionan las **TIC** para así impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Pues aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las tecnologías de la información por parte de los aprendices proporciona una mejor productividad y consigo una escuela más eficaz e inclusiva.

Los Medios didácticos digitales: son elementos del proceso curricular (didáctico) que en forma de recurso tecnológico articula en un sistema simbólico ciertos mensajes instructivo-educativos, y que por las estrategias de uso facilita la intervención mediada sobre la realidad, propiciando el sostén de la construcción del conocimiento

La labor de **tutoría** se relaciona directamente con una orientación más personalizada a los estudiantes que permita: un sistemático trabajo dirigido al conocimiento de sus individualidades, que se profundice más en sus diferencias, necesidades, intereses, motivaciones y en su formación profesional.

La labor de **dirección educativa y político ideológica** de la unidad estratégica del enfoque integral tiene ocurrencia mediante diferentes esferas de influencia o dimensiones, que están condicionadas por el contenido de las relaciones que se establecen entre los componentes curricular, extensionista y sociopolítico del Proyecto Educativo de la Brigada ,para lograr un adecuado

tratamiento, todas estas se articulan conformando la red de toda la vida universitaria, siendo lo curricular la dimensión principal en la educación en valores.

Para ello nos fue necesario el contenido impartido en el módulo de gestión universitaria, donde la base fundamental son los diferentes momentos por lo que debe transitar el profesional para llegar a gestionar un proceso de este tipo, ellos son: la *planificación, organización, regulación y control del trabajo*.

Se identifican las **particularidades de la gestión del proceso extensionista en las instituciones de educación superior**, y en especial determinar las tendencias que se manifiestan en la gestión de dicho proceso en Cuba y la universidad, desde un enfoque holístico, así como fundamentar la importancia del estudio y solución de este problema teniendo en cuenta las particularidades del contexto mundial y cubano.

“Referirse al término **gestión**, asume que es un concepto más avanzado que el de Administración, consignando que según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Gestión es la acción y efecto de gestionar o la acción y efecto de administrar. El Propio diccionario define gestor como el que gestiona o como el miembro de una Sociedad Mercantil que participa en su administración.

El docente universitario como uno de los actores sociales principales en la gestión institucional, debe atender a las funciones principales de la dirección: Señala este autor más adelante:

Planificación: Planificar es decidir por anticipado, qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y hacia dónde. Para esto hay que escoger entre todas las variantes existentes cual es el mejor medio de cumplir el objetivo. En el caso de los maestros y profesores, se trata de definir a priori y partiendo de los objetivos: los contenidos necesarios, así como los métodos, medios y formas de enseñanza e incluso la evaluación, que resulten más apropiados para los fines previstos.

Organización: La planificación se concreta a través de la organización, determinándose las formas mediante las cuales pueden alcanzarse los propósitos concebidos anteriormente. Para organizar hay que combinar, mezclar, dividir, agrupar, etc. La organización de una institución educativa y de sus áreas, incluye momentos tan importantes como: definición de planes, estrategias y lineamientos generales en función de los objetivos -se organiza para darle cumplimiento a estos.

Regulación: Una buena conducción de los subordinados debe permitir alcanzar los objetivos previstos, pero una conducción deficiente de los mismos puede reducir a cero todas las ventajas obtenidas con las dos funciones anteriores. La regulación o mando es esencialmente la regulación de los subordinados para lograr que cumplan las tareas asignadas, incluye principalmente, entre otros aspectos también importantes, la comunicación con el colectivo subordinado, su motivación y su compromiso.

Control: El control es necesario como función de diagnóstico, valorativa y sobre todo correctiva, es una necesidad de cualquier proceso directivo y está asociada a cuestiones tan importantes como: evaluación de resultados, valoración del trabajo, medición, registro, diagnóstico, prevención, corrección y ajustes.

La **gestión** del proceso formativo y su apoyo en el trabajo metodológico en la Nueva Universidad Cubana debe asumir un concepto nuevo y mucho más amplio, y dada la importancia de la atención personalizada del estudiante, este no se circunscribe al trabajo de gestión de la docencia, sino de todo el proceso de formación, por lo que los colectivos que se derivan de su objetivo no solo se basarán en estructuras de carácter curricular sino atendiendo al estudio del proceso de formación integral, también en una adecuada relación de lo instructivo y lo educativo desde lo curricular y lo extracurricular.

El proceso de **gestión de la extensión** que desde los presupuestos de la Promoción Sociocultural resuelve en su desarrollo la contradicción entre la dimensión administrativa y tecnológica de dicho proceso, que permite a los integrantes de la comunidad intra y extrauniversitaria, optimizar y lograr los objetivos propuestos, con un mínimo de recursos, interactuando a partir de su carácter sistémico y de las Leyes de la Pedagogía, para brindar la estrategia a seguir en la contribución universitaria al desarrollo sociocultural.

Otro módulo que recibimos fue el de (**Política y Sociedad**) dirigido a apropiarse de los instrumentos teóricos metodológicos para el análisis de los principales fenómenos y procesos políticos contemporáneos, en su vínculo estrecho con el debate ideológico actual.

Ante el desarrollo de la Educación Superior Cubana se plantean retos que hacen del proceso docente un acto innovador y creativo para el profesor universitario dado las particularidades que adquiere el proceso de formación y las distintas aristas del modelo pedagógico.

Este desarrollo a impuesto un cambio total a la docencia universitaria donde la información es solo un vehículo para que el estudiante pueda transformarse a través de los métodos que va adquiriendo para utilizarla, y crear con ella, el docente aunque no pierde su papel de dirigente del proceso está mucho más enmarcado en una posición de orientador de aprendizajes, facilitados en la solución de problemas y educador de actitudes que puedan llevar a la formación de competencias en los estudiantes para ser útiles a la sociedad y cada vez más propósitos en la solución de los problemas profesionales.

Por otra parte recibimos el módulo de (**Problemas Sociales de la Ciencia**) donde analizamos cuestiones importantes para contribuir al razonamiento y posibles soluciones a los problemas que afrontamos, además estudiamos textos de figuras importante dentro de este campo como John D. Bernal, y Núñez Jover, para la mejor comprensión del tema desde la ciencia por parte de nosotros los educandos, nos fue un curso muy provechoso para nosotros que nos adentramos en el área de la docencia, la investigación y la extensión como un todo. Argumentar el significado de la atención a los problemas sociales de la ciencia y la tecnología en la materialización práctica de los fundamentos de la nueva Universidad Cubana y su misión.

En la universidad nuestra se llevan a cabo los tres procesos formativos: docencia, investigación y extensión, los cuales son posibles ponerlos en práctica mediante el proceso de gestión consciente y mediatizada que se realiza. La docencia en mi caso particular es para impartirla en pregrado a través de la concepción didáctica, ésta basada en sus leyes, principios y componentes, en la modalidad semipresencial y mediante el proceso docente educativo. La cual está estipulada para la disciplina Historia y Cultura, en la carrera de Estudios Socioculturales, en el curso a distancia, en la asignatura Historia Regional, en Quinto Año, Segundo Semestre, regido por un programa que está dosificado teniendo en cuenta los ocho componentes que guían el trabajo del profesor, estos son: **problema, objeto, objetivo, contenido (sistema de conocimiento, sistema de habilidades y sistema de valores), métodos de estudio, medios generales, formas u organización de la clase y el sistema de evaluación.**

En el proceso de investigación se realizan dos funciones, una como investigadora profesional de corte social teniendo en cuenta las líneas de investigación de mi carrera y la otra como profesora al orientarle los trabajos investigativos al estudiante ya sea dentro de lo curricular o extracurricular.

La extensión se lleva a la práctica según los conocimientos adquiridos durante la carrera (Estudios socioculturales), y con estos como promotores de su profesión donde la práctica laboral investigativa está vinculada con instituciones culturales, ya sea el Museo Municipal, Casa de Cultura y la Biblioteca Pública, en estos centros se realizan un sistema de actividades de las cuales ellos tienen conocimientos y en ocasiones participan según sus prioridades, además que los mismos se le desarrolla llevar una guía de trabajo para hacer el resumen final de su práctica laboral.

Conclusiones

- ❖ Mediante el trabajo se plantean los postulados, tesis de especialistas y autores de estudios científicos para elevar la calidad de la docencia, retomados por la autora que permitieron realizar la Integración de los fundamentos didácticos en la Unidad Didáctica No. 3 del programa Historia Regional con el propósito de formar un buen profesional con alto sentido de responsabilidad hacia su labor.

Bibliografía

1. Almazán, S. (2000) Cultura Popular, Identidad y Comunidad. En Revista Temas No: 20-21:105-123, enero- junio.
2. Ander – Egg, E. (1983). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural, Instituto de Ciencias Aplicadas.
3. Cáceres, J. S. (1985). Promoción Cultural. Curso de Postgrado. Notas de clase. La Habana.
4. Colectivo de autores: (1999). Cultura Popular Tradicional Centro de investigaciones y desarrollo de la cultura cubana “Juan Marinello”.
5. Comisión Municipal de Historia del PCC. (2002). Documentos de los archivos históricos de Consolación del Sur.
6. González. Martín. (2000). Estudios de Comunidad. Teoría y Práctica en la Actualidad. LT para Estudiantes de Estudios Socioculturales.
7. González Cabrera Rolando. (2003). “Una Mirada Consolareña a la República” Editorial Loinaz.
8. González Cabrera Rolando (2007). “Herradura City” Editorial Loinaz. C del Sur. Cuba.
9. Hernández Sampieri R. (2004). Metodología de la Investigación I. Edit. Félix Varela. La Habana.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x