

Consideraciones en torno a la orientación psicopedagógica y la atención personalizada al estudiante universitario en el proceso de formación profesional.

Autora: Ms.C. Noraida Garbizo Flores

Correo Electrónico: norita@sum.upr.edu.cu

RESUMEN

La formación del profesional para un desempeño eficiente, responsable y de compromiso social, sustentado en valores que dignifican al hombre en los diferentes ámbitos de la vida se convierte en un imperativo para brindar respuesta a las necesidades crecientes del desarrollo social a partir de la formación del estudiante universitario como ente activo y transformador de la realidad y de si mismo. En este sentido en la labor educativa desde el ámbito universitario desempeña un rol esencial la orientación psicopedagógica personalizada del estudiante, tarea esencial que permite articular las necesidades y potencialidades del joven con las necesidades del contexto sociocultural, reforzando el papel protagónico en el proceso de autoeducación. Atendiendo a lo anteriormente expuesto el presente trabajo pretende valorar el papel de la orientación psicopedagógica y la atención personalizada al estudiante en el proceso de formación profesional.

INTRODUCCIÓN

La concepción de formación integral del estudiante universitario debe funcionar como un todo, articulando (conocimientos, habilidades, valores y capacidades de transformación) pues en ella se incorporan las dimensiones del

proceso formativo que funcionan como entes dialécticos que en su unidad tributan a la formación integral como un todo.

En este sentido resulta acertado señalar que :“ ...la educación para el desarrollo integral debe basarse no solo en las tareas generales de la sociedad, del sistema educativo y en la acción del colectivo, sino también penetrar en la dimensión personalizada, en la atención a la configuración de las características y necesidades individuales. ..” (Ovideo D"Angelo, 2001, pp 142)

Este planteamiento viene subrayar la necesidad de profundizar en la atención personalizada y sistemática al estudiante durante el tránsito por sus estudios universitarios que potencie su desarrollo personal, profesional y social a partir de la conducción y guía del tutor pedagógico, elemento integrador del sistema de influencias educativas en el proceso de formación profesional.

Es una realidad elocuente que los objetivos que fundamentan la formación del profesional en nuestro contexto universitario y las características del nuevo modelo pedagógico, requieren del tutor conocimientos de los fundamentos de la orientación psicopedagógica, para el desarrollo de la atención personalizada al estudiante en su proceso formativo. Por consiguiente, para poder analizar la naturaleza de la orientación psicopedagógica es necesario partir de su evolución en los marcos del proceso educativo.

En este sentido el presente trabajo tiene como objetivo valorar las diversas tendencias históricas y actuales del proceso de orientación psicopedagógica y en especial aquellos que conceden particular importancia a la orientación psicopedagógica con enfoque personalizado dirigida al estudiante universitario, significando la importancia del mismo en el desarrollo de la labor educativa del estudiante.

DESARROLLO

Cuba cuenta con una rica tradición pedagógica de avanzada a lo largo de la historia. José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, unido a Enrique José Varona y otros pensadores y pedagogos de la etapa republicana constituyeron raíces sustentadoras de la educación en Cuba.

Si bien en la obra de estos importantes pensadores, no apreciamos de manera explícita referentes teóricos en torno a la orientación, podemos aseverar su presencia en sus ideas de avanzada, al propósito de fundar una educación que rescatara la identidad nacional, la dimensión humana, contribuyera a la construcción de una sociedad de progreso y afirmara el ejercicio del pensar frente al esquematismo y el dogmatismo.

Resulta interesante en este sentido, detenernos en la definición martiana de educación.

Educar a juicio del maestro: ". Es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente; hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida." (Martí, J, Obras Completas pp 249)

Sin querer violentar los límites entre educación y orientación, podemos identificar en las palabras del maestro los siguientes elementos esenciales:

- Preparar implica: tender la mano, ayudar, guiar en pos del desarrollo personal- social del individuo.
- Resulta importante prestar atención a la historia del sujeto.
- El educador y el educando son sujetos activos en ambos polos de la relación.

En esta línea de pensamiento se inscribe el legado pedagógico de Enrique José Varona y Pera (1849 - 1933), quien destacó en sus escritos la necesidad del maestro de conocer las particularidades de la vida individual y social del estudiante, como una tarea esencial en la labor educativa. Destaca además el papel formador de la universidad en la preparación física, intelectual y moral del estudiante.

Muchas de estas aportaciones, resultaron sugerentes y promotoras del cambio educativo, que propiciara un cambio considerable, en la cobertura de la enseñanza a toda la población, la eliminación del analfabetismo, y el verdadero desarrollo de la universidad cubana, basada en los conceptos de equidad y justicia social.

En la década del 60, la Universidad de la Habana, muestra experiencias de acciones de ayuda dirigida a estudiantes con dificultades personales. (Del Pino, 2005), lo que evidencia en esta primera etapa de transformaciones la necesidad de brindar un servicio de orientación al estudiante universitario, tarea que requería de importantes transformaciones en el claustro en consonancia con los intereses sociales de la naciente revolución.

En esta etapa se destaca el profesor Gustavo Torroella González, quien se considera el pionero en desarrollar la Psicología en función de la educación y la orientación vocacional, trabajos que constituyen importantes precedentes históricos en el futuro trabajo de orientación educativa en la enseñanza superior.

En la literatura revisada se encuentran diversos criterios sobre la orientación psicopedagógica, autores como Domínguez .L (1995), considera que la misma forma parte de la orientación escolar y tiene como propósito promover un mejor aprovechamiento académico del estudiante a partir de un conjunto de alternativas que el orientador ofrece , Bisquerra.R (2005), coloca

la orientación psicopedagógica en un marco conceptual más amplio, que resulta necesario ofrecer a todas las personas en todos sus aspectos durante toda la vida.

La orientación psicopedagógica también ha sido concebida como componente esencial del proceso de formación profesional en la universidad cubana actual. En este sentido un colectivo de investigadores de la Universidad de Pinar del Río (2006), liderados por el CECES la definen como un proceso formativo que tiene como propósito la formación profesional integral en correspondencia con el modo de actuación profesional.

Las consideraciones anteriores permiten significar que el propio desarrollo de la orientación educativa y las modalidades que la integra, ha puesto la mirada en la orientación psicopedagógica como un término en evolución y crecimiento en los marcos del contexto educativo actual al que han prestado su atención numerosos investigadores en el ámbito nacional e internacional y resulta necesario repensar de manera urgente sin pretender recortar su significado y atendiendo a las particularidades del proceso formativo en la universidad cubana actual.

Al evaluar la orientación psicopedagógica como proceso resulta necesario enfatizar en los siguientes elementos necesarios para su implementación en la labor educativa en la Educación Superior.

- El carácter educativo y desarrollador del proceso.
- El compromiso del estudiante con el crecimiento y despliegue de sus potencialidades.
- La necesaria complementariedad entre el tutor pedagógico y el estudiante en su proceso de formación profesional.
- La atención y orientación sistemática a las características individuales del sujeto.

- La necesidad de potenciar la auto educación del estudiante para toda la vida
- La relación entre el desarrollo personal y social.

En este sentido el orientador tiene la misión de potenciar en el estudiante un modo de actuación profesional en correspondencia con su modelo de formación, promoviendo el desarrollo de cualidades personales como la independencia, autonomía, disposición y la creatividad, las que dinamizan el comportamiento del sujeto favoreciendo su desarrollo personal profesional.

Concebir la orientación psicopedagógica personalizada con carácter sistémico y dinamizador del proceso formativo, fortalece la atención individualizada, colocando el acento fundamental en el proceso de transformación del estudiante lo cual, requiere de sistematicidad en el trabajo educativo a partir de un mayor conocimiento de las individualidades del estudiante, profundizando en sus necesidades, intereses, motivaciones y en su formación profesional.

Atendiendo a lo expresado la atención personalizada como componente esencial del trabajo educativo constituye un proceso interactivo de conducción, apoyo y guía al estudiante que tiene como base un núcleo de relaciones afectivas estables partiendo de la estructuración adecuada de sistemas de actividad y comunicación, con el propósito de promover en el estudiante el desarrollo de herramientas que le permitan brindar solución a los problemas presentes en su formación profesional- personal.

La efectividad de la labor educativa depende en gran medida de la calidad de la atención educativa personalizada que se le brinda al estudiante en cada momento de su proceso formativo y se expresa en la formación de hábitos, la asimilación de normas de conductas, sentimientos, cualidades, actitu-

des y valores. De igual manera propiciará que el sujeto adquiriera mayor nivel de autonomía e independencia y aprenda a buscar, enfrentar y solucionar los problemas por sí solo.

La responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas coloca al tutor como figura importante en los marcos del proceso de orientación psicopedagógica personalizada que tiene ante sí la misión de conducir al estudiante en la realización de su proyecto de vida profesional, promoviendo el desarrollo de diversas dimensiones de la personalidad: la socio afectiva, la intelectual, la práctica y la espiritual.

En el desarrollo de esta labor el tutor, tiene que identificar las necesidades educativas del estudiante y contribuir a desarrollar aptitudes que favorezcan el crecimiento y despliegue de sus potencialidades.

La tutoría en tanto proceso flexible e interactivo y de complementariedad requiere del tutor pedagógico:

- Conocimiento del modelo del profesional donde se concretan las exigencias para cada carrera y los objetivos correspondientes a cada año.
- Conocimiento de la edad juvenil como etapa del desarrollo personal.
- Adecuada comunicación con el estudiante, proceso que implica aceptarlo tal y como es, evitar valoraciones subjetivas y respetar los espacios personales.
- Definición de los roles que le corresponde al tutor y al estudiante en este proceso, delimitando responsabilidades.
- Ser exigente y riguroso con el control de las tareas orientadas, mostrando siempre objetividad y flexibilidad.
- Utilización del trabajo grupal con el propósito de la reflexión y debate en torno a la relevancia social y personal de los objetivos traza-

dos, propiciando el intercambio, la cooperación y la toma de decisiones

CONCLUSIONES

Concebir la nueva universidad cubana como espacio importante de realización personal y colectiva, se convierte en imperativo que tributa a la formación del profesional, constituyendo de esta manera una exigencia para el logro de los objetivos propuesto el desarrollo de una labor educativa en los marcos del proceso de orientación psicopedagógica.

El proceso de orientación psicopedagógica personalizada del estudiante universitario, constituye una tarea esencial en su formación integral, puesto que el mismo permite articular las necesidades y potencialidades del joven con las necesidades del contexto sociocultural, reforzando el papel protagónico en el proceso de autoeducación

Desarrollar la orientación psicopedagógica personalizada en los marcos de la labor educativa en la Educación Superior brinda la posibilidad de perfeccionar el trabajo educativo en pos de la formación del profesional desde la universidad cubana actual a partir del proceso de orientación psicopedagógico personalizada dirigida a la formación y desarrollo del proyecto de vida profesional del estudiante universitario, revelando la necesidad de perfeccionar la actividad tutorial, como elemento dinamizador de este proceso.

BIBLIOGRAFIA

1. Advine Fernández, F y Colectivo de Autores. (2006). El modo de actuación pedagógico: Apuntes para una sistematización. Compilación Modo de actuación profesional pedagógico. Dela teoría a la práctica. ISPEJV.

2. Arias, G. (2003) La orientación psicológica. En "Psicología. Selección de textos" Compiladora Castellanos R. Editorial Félix Varela. La Habana.
3. Blanco,P.A. (1997).Introducción a la Sociología de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Cuba
4. Bermúdez, R y otros (2002). Modelo educativo para el desarrollo integral Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
5. Bermudes, R .y Pérez M,L. (2005). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
6. Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No6, Octubre
7. Cardoso,R. (2001).Hacia la formación integral del estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior, vol. XXi, No.2, La Habana.
8. Colectivo de Autores (2007).Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final- Proyecto Tunnig - América Latina. Universidad de Deusto, Universidad de Groningen.
9. D´ Angelo, O. (1995).El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora. Proyecto PRICREA. PROVIDA. La Habana. Cuba.
10. D´ Angelo, O. (2001) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. La Habana. Cuba.
11. Del Pino C, JL y Recarey F.S (2005). La Orientación Educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. La Habana. ISP Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación.

12. Márquez Marrero, L. (2004). Psicología de la Educación: Una aproximación a su estudio. Colección autores. Serie formación. ESUMER, Medellín, Colombia
13. MES:(2001). La Universalización de la universidad en la actual batalla de ideas, IV Taller Nacional de trabajo Político Ideológico. La Habana
14. Pérez M., L y Bermudes M., R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
15. Pérez M., L y Bermudes M., R. (2004). La Personalidad: Su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
16. Horrutinier Silva. Pedro.(2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Pueblo y Educación.
17. Material del CECES. (2005) .La orientación psicopedagógica personalizada

CURRICULUM VITAE

- ❑ **Nombre y Apellidos :** Noraida Garbizo Flores
- ❑ **Lugar y Fecha de nacimiento:** Cuba, 6 de marzo de 1967
- ❑ **Ciudadanía:** Cubana
- ❑ **Título Académico:** Master en Ciencias: Especialidad Psicología Educativa.
- ❑ **Categoría Docente:** Auxiliar
- ❑ **Cargo Actual:** Directora del Centro Universitario Municipal. "Hermanos Saiz Montes de Oca
- ❑ **Idioma que domina:** Español

ESTUDIOS REALIZADOS

- ❑ **2001 - 2004:** Maestría en Psicología Educativa. Universidad de la Habana Programa de Excelencia.
- ❑ **1985 -1989:** Licenciatura en Educación. Especialidad: Marxismo Leninismo e Historia, ISP Rafael María de Mendive, Pinar del Río
- ❑ **1983 -1985:** Estudios Preuniversitarios: IPUEC Hermanos Balcón; km 13/2 de la Coloma, Pinar del Río

- **1980 - 1983:** Estudios de Enseñanza Media, ESBU Ignacio Agramonte, Consolación del Sur . Pinar del Río.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- **2011 - 2009** Directora de Sede Universitaria Municipal
- **2008- 2007:** Subdirectora Docente
- **2002 - 2007:** Coordinadora de Carrera. Sede Universitaria Municipal "Hermanos Saiz Montes de Oca"
- **1997 -2002:** Secretaria Ejecutiva del Consejo Científico Asesor. Dirección Municipal de Educación.
- **1989 - 1997:** Profesora de Formación Pedagógica General. Sede Universitaria

Municipal Pedagógica ISP. Pinar del Río

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

- **2010** Jornada Científico profesoral del Centro Universitario Municipal
- **2009** Evento Municipal del Forum de Ciencia y Técnica
Jornada Científico Profesoral de la Sede Universitaria Municipal
Evento Provincial del Forum de Ciencia y Técnica
- **2008:** Evento Municipal del Forum de Ciencia y Técnica
- **2007** Evento Municipal del Forum. Tercera etapa del XVI (relevante).
Evento territorial de base Universidad 2008 (relevante)
Evento Provincial Universidad 2008
- **2006** XVI Forum de Ciencia y Técnica a nivel municipal (ponente)
* Conferencia científico metodológico de Educación Superior. (ponente)
*5to Congreso Provincial de Educación Superior Universidad 2006
* 5to Congreso Internacional Universidad de Educación Superior Universidad 2006
- **2005**

- *XVI Forum de Ciencia y Técnica Municipal primera etapa (premio relevante)
- *HOMINIS 2005 Convención Internacional de Psicología y Ciencias *Sociales y Humanísticas(coautora)
- X Taller Provincial de Ciencias Sociales (primera versión nacional)
- * V Conferencia Internacional Científica Pedagógica de Educación Física y el Deporte
- * Evento Provincial de Estudios Sociopolíticos y de la Opinión del Pueblo (ponente).
- * Evento provincial Universidad 2006 (ponente)
- * Evento Municipal de la Primera Etapa del XVI Forum de Ciencia Técnica (ponente)
- **2004:** * XV Forum de Ciencia y técnica a nivel municipal (ponente)
- * Concurso Nacional de Técnicas participativas de Educadores**
- Cubanos (autor)
- * Taller municipal Pedagogía 2005 (ponente)
- **2003:** * XV Forum de Ciencia y Técnica primera etapa (ponente)
- * Congreso provincial Pedagogía 2003 (ponente)
- **2002:** * X Exposición Forjadores del Futuro (tribunal)
- *XIV Forum de Ciencia y técnica a nivel municipal (ponente)
- **2001:** * Congreso Internacional Pedagogía 2001. la habana Cuba(ponente)
- *Congreso provincial Pedagogía 2001 (ponente)
- * Concurso Nacional Científico Técnico Juvenil.
- **2000:** * IX Exposición Provincial Forjadores del Futuro (ponente)
- * XIII Forum de Ciencia y Técnica Municipal (ponente)
- * II congreso provincial de la APC (delegado)
- * II Congreso nacional de la APC (delegado)
- * VI Taller Municipal de las Ciencias Sociales (ponente)

- **1999:** * Primer Taller Nacional Martiano (ponente)
 * Congreso Provincial Pedagogía 99 (jurado)
 * II Encuentro Nacional de Mujer Creadora (ponente)
 * Taller municipal Pedagogía 99 (ponente)

- **1998:** * Taller provincial de Formación Permanente de profesores
 (ponente)
 * XII Forum de ciencia y técnica a nivel Municipal (ponente)
 * XII Forum de ciencia y Técnica a nivel Provincial (ponente)
 * Taller Científico sobre Educación Primaria e intercambio de
 experiencias entre educadores argentinos y cuba-
 nos.(ponente)
 * Taller Provincial sobre el rescate a la memoria histórica de
 nuestros
 patriotas en ocasión del 85 Aniversario de la muerte de Pau-
 lina
 Pedroso.(ponente)

- **1997:** * Taller Científico Nacional Pensamiento Pedagógico Cuba-
 no en la
 segunda mitad del siglo XX (participante)
 * Primer Seminario Científico nacional de Cátedras y casas de
 la
 Mujer y la familia (ponente).
 * Primer Congreso Provincial de la APC - AELAC (delegado)
 * Primer Congreso Nacional de la APC y el Capítulo Cuba de la
 AELAC (delegado).
 * Evento Internacional de Mujeres Creadoras (ponente)

- **1996:** * Primer taller Científico provincial sobre superación de ma-
 estros y
 profesores (ponente)
 * Encuentro provincial sobre la problemática de la mujer la
 familia y
 la comunidad (ponente)
 * Evento Provincial de Estudios martianos en el año de la caída
 en
 combate de Antonio maceo (ponente)
 * III Taller Provincial de Ciencias Sociales (ponente)
 * Concurso Nacional de Técnicas participativas Cubanas (au-
 tora)

- **1995:** * X Forum de Ciencia y Técnica a nivel municipal (ponente)
* Taller internacional "El maestro perspectivas hacia el siglo XXI
(ponente).
* Concurso Nacional de Técnicas participativas de Educadores
Cubanos (autora)

INVESTIGACIONES REALIZADAS

2010: El proyecto Educativo de la brigada. Consideraciones en torno a su implementación y evaluación

2008.- 2009 El Proceso de Orientación Psicopedagógica Personalizada (Proyecto Investigación Ramal) en ejecución

.....Modelo para la orientación psicopedagógica personalizada pedagógica del proyecto de vida del estudiante universitario en su dimensión profesional. (Subproyecto de investigación) en ejecución

2001 - 2004 Caracterización de la Proyección Futura de la Motivación en jóvenes trabajadores sociales que continúan estudios universitarios en el modelo pedagógico de universalización de la universidad.

PUBLICACIONES

2008. Edad Juvenil y Proyectos de Vida. Realidades y Perspectivas en jóvenes y trabajadores sociales que continúan estudios universitarios. Revista Avances ISSN 959- 965-432-0.

2007. Consideraciones en torno a la investigación científica en las condiciones e universalización de la Educación Superior. Monografías.com

Problemas sociales en torno a la formación y desarrollo del proyecto de vida del estudiante universitario gestipolis.com

2006 - Edad Juvenil y Proyectos de Vida. Realidades y Perspectivas en jóvenes y trabajadores sociales que continúan estudios universitarios ISBN 959- 0282-08-3 UNI - 50.

2006 - La Universalización de la Educación Superior. La evaluación de su impacto en los estudiantes (coautora) ISBN 959- 0282-08-3. UNI - 51.

2006 - Articulación entre el proyecto de vida del estudiante universitario y el proyecto educativo personalizado (trabajos @ monografías.com)

2005- El proceso de orientación psicopedagógica personalizada en la Educación Superior ISBN 9597 - 164 - 99 X

2005- Consideraciones en torno a la dimensión pedagógica del proyecto de vida del estudiante universitario. ISBN 959 - 7133 - 51 - 2

2001: Experiencia de la Casa de orientación a la Mujer y la familia en el trabajo preventivo comunitario. CSF.- 18

1996: Técnica participativa " Buscando un amigo al azar".II libro de Técnicas participativas Cubanas, Editado: Centro de Intercambio Educacional Graciela Bustillos

1994: Técnica participativa " La rueda de la Solidaridad" * Concurso Nacional de Técnicas participativas de Educadores Cubanos (autora).

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x