

El profesor en formación y su impacto en el cuidado del Medio Ambiente

Autores:

**MSc. Reina María Rodríguez García. UCP "Rafael María de Mendive".
Profesora Asistente. sedeconsolacion@ucp.pr.rimed.cu**

**MSc Marlem Rodríguez Lezcano. UCP "Rafael María de Mendive". Profesora
Asistente. sedeconsolacion@ucp.pr.rimed.cu**

**MSc. Isabel Acosta Montesino. UCP "Rafael María de Mendive". Profesora
Asistente**

Dirección electrónica: sedeconsolacion@ucp.pr.rimed.cu

**Lic. Juan Carlos Hernández Martín. SUM Hermanos Saiz Montes de Oca
Profesor Asistente. jcarlos63@sum.upr.edu.cu.**

**MSc. Isabel Reinoso Castillo. SUM Hermanos Saiz Montes de Oca Profesora
Auxiliar. isarec@sum.upr.edu.cu.**

**Ing. Iracely Santana Ges. SUM Hermanos Saiz Montes de Oca Profesora
Instructor. iracely@sum.upr.edu.**

**Lic Maylin Blanco Flores. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca. Profesora
Instructora**

RESUMEN:

Palabras claves: Profesor en formación, medio ambiente, impacto.

El cuidado del medio ambiente constituye una de las prioridades de las líneas de trabajo del Ministerio de Educación. El impacto de los profesores en formación en el cuidado del medio ambiente es el tema que aborda este trabajo que contribuye a

fomentar una cultura medioambientalista que garantice el cuidado y la preservación del entorno en que se desarrolla el individuo.

Su objetivo es proponer un sistema de actividades docentes y extradocentes que le permita al profesor en formación desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en el cuidado y conservación del medio ambiente. Esto constituye la significación práctica del trabajo, que se sustenta en los postulados vigotskianos y sus seguidores, las ideas de Martí y las de Fidel.

" ... El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza...". José Martí Pérez. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975, Tomo 4, página, 381

Educación en el enfoque ambiental favorece una conciencia ambiental en la escuela, la familia y en la comunidad. Despierta la preocupación por el mundo que se traduce en el compromiso de hacer algo por este, lo que demanda acciones individuales y colectivas.

A partir de los Acuerdos de Colaboración sobre la Educación Ambiental establecidos y su estrategia, el Ministerio de Educación continúa desarrollando programas y acciones concretas que le permita al profesor en formación, desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en el cuidado y conservación del medio ambiente. No obstante, persisten insuficiencias en el tratamiento que se le da, por parte de los profesores en formación, a la educación ambiental a través de actividades docentes y extradocentes que posibiliten desdoblarlas en acciones concretas con sus estudiantes.

En tal sentido, se ha venido trabajando en este último quinquenio en la incorporación de la dimensión y el tema ambiental, como objetivo y dirección de trabajo de cada una de las enseñanzas. Así, cuando se habla de la calidad de la educación, necesariamente se debe pensar en los educadores responsabilizados con esta tarea,

cuya compenetración e identificación con la profesión permita la dedicación de los mismos, de forma constante y sistemática a la labor que realiza.

Problema científico.

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cultura ambiental en el Consejo Popular de Pueblo Nuevo mediante un sistema de actividades docentes y extradocentes que permita establecer escenarios de vinculación sociedad- ambiente?

Objeto de estudio.

La cultura ambiental.

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes que permita establecer escenarios de vinculación sociedad - ambiente en el Consejo Popular Pueblo Nuevo.

Campo de Acción

Cultura Ambiental en el Consejo Popular Pueblo Nuevo

Caracterización del Consejo Popular Pueblo Nuevo, Consolación del Sur.

El Consejo Popular está ubicado en el municipio de Consolación del Sur, que se localiza sobre la Llanura Sur en la parte Centro-Oriental de la provincia de Pinar del Río. Limita al norte con el Consejo de Arroyo de Agua, al sur con el de Puerta de Golpe, al este con el de Villa II y al oeste con el de Entronque de Pilotos. Las características físico-geográficas muestran la existencia de un relieve de llanuras con ondulaciones intercaladas. Sus suelos están conformados en su mayor parte por suelos de mediana categoría agrológica predominando los del tipo II. El Consejo forma parte de la amplia red de drenaje superficial y en él se encuentra una de las

cuencas fundamentales del territorio, Río Hondo, que limita con el Consejo Popular de Entronque Piloto, además cuenta con una presa y 4 pozos de agua y el Arroyo de San Pablo.

Su población es de 3950 habitantes con una extensión territorial de 25.2 kilómetros cuadrados. Posee 9 circunscripciones y es semiurbano. Existen 7 consultorios médicos, dos del tipo I y 5 del tipo II, 2 bodegas de comercio. Cuenta con varios centros de trabajo (La fábrica de tabaco Paulina Pedroso, el Centro de Aseguramiento al sector campesino La Palmita, Unidad territorial el CAN, Base de transporte de cereales, la Agropecuaria Militar, La empresa del MICONS brigada 10, la Agrupación de Vivienda, 2 escuelas primarias, 1 Círculo Infantil, 1 centro de Higiene Vectores, 1 punto de Gastronomía Entronque La Leña, 5 organopónicos de flores y de verduras, una CCS Manuel Cordero, una CPA Congreso Campesino, 2 escogidas, la finca del MININT, el vertedero y un barrio con necesidades especiales. El cultivo fundamental es el tabaco, la leche, cultivos varios, porcino, ceba de toros. Existen 2 bloqueras y 2 sierras particulares. Dando cumplimiento al Decreto Ley 259 se han entregado 123.48 hectáreas de tierra a 17 propietarios. El Consejo Popular cuenta con 72 hombres y 112 mujeres desvinculados. Dentro de los planes de desarrollo existe un proyecto Casa Cultivo y un micro ordeño.

Situación Actual

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas se ha avanzado y se ha obtenido resultados en la incorporación de la temática ambiental a los planes de estudios y esta se concreta mediante el tratamiento de la educación ambiental y su incorporación al componente docente / curricular, laboral (práctica preprofesional y otras), investigativo y de extensión, donde se utiliza para ello las actividades extradocentes y extraescolares.

Existen avances en las actividades de trabajos de cursos, diplomas, tesis de maestrías y sobre estos temas, trabajos que están aportando estrategias y acciones concretas a las carreras, asignaturas y especialidades en las UCP.

Se desarrolla un programa de capacitación a la comunidad y a todos los factores del consejo, donde se incluye promotores culturales, trabajadores sociales, los 9 delegados de circunscripciones, todos los presidentes de CDR, delegadas de la FMC. jefe de sector y presidente del consejo. Después de haber realizado las entrevistas y encuestas a los moradores y líderes formales e informales de la comunidad lo que nos permitió conocer las principales potencialidades y debilidades del consejo y trazar líneas de trabajo para el mejoramiento de la calidad de vida de los moradores del lugar y donde se pone de manifiesto el desarrollo endógeno, con la participación de todos y para el bien de todos y donde los promotores culturales y los trabajadores sociales son elementos significativos y de gran valor en todas las acciones que se acometen al respecto.

Se reconoce la mayor vinculación y resultados favorables del trabajo ambiental con la participación de la familia y la comunidad, de forma cooperada, existiendo experiencias locales que demuestran la función educativa y participativa de las escuelas en el trabajo de protección ambiental, cuyos resultados han sido significativos, en las zonas suburbanas, rurales y en comunidades y de conjunto en el consejo popular de Pueblo Nuevo.

Se puso en práctica la aplicación de un sistema de actividades docentes y extradocentes que contribuyen a elevar los conocimientos de los profesores en formación sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en el Consejo Popular de Pueblo Nuevo, donde se utiliza las potencialidades culturales y deportivas con que dispone la propia comunidad, vinculándose estas actividades con la capacitación a través de talleres, conversatorios de salud, sobre alcoholismo, tabaquismo, drogas porteras, salud ambiental, barrios debates.

Se ha logrado progresivamente incorporar y vincular, aún más, el tema ambiental para su desarrollo mediante las clases de las asignaturas de Ciencias y las Humanidades, en los distintos Subsistemas, pero con mejores resultados en la Educación General y en las asignaturas de Ciencias.

Han tenido avances las actividades de trabajos de cursos, diplomas, tesis de maestrías y sobre estos temas, trabajos que están aportando estrategias y acciones concretas a las carreras, asignaturas y especialidades en Las UCP. En los eventos, hay un aumento en cuanto a la participación de nuestros educadores convocados por el MINED, el MES y otros organismos.

Es significativo que el trabajo ambiental en el último quinquenio se haya orientado al desarrollo de proyectos concretos, investigaciones, estudios y experiencias integrales, pero con la concepción de que la educación ambiental transforme y contribuya a solucionar los diversos problemas ambientales con la participación comunitaria y con el aporte intersectorial.

Son incuestionables las actividades y trabajos realizados en las escuelas, se puede afirmar que en todos los centros docentes, de una forma u otra, por las características del tema y sus diversas posibilidades - con diferentes niveles de resultados -, se practica la educación ambiental.

Finalmente, valoramos que estamos frente al reto y desafío y con el compromiso social de continuar desarrollando la educación ambiental para proteger al medio ambiente, para contribuir a preservar las conquistas de nuestro proyecto económico y social.

Se valora la efectividad del sistema de actividades, lo que demuestra que los profesores en formación desarrollaran en sus estudiantes modos de actuación en el cuidado y conservación del medio ambiente.

El sistema de actividades cumple con el objetivo propuesto, que permita establecer escenarios de vinculación sociedad - ambiente en el Consejo Popular Pueblo Nuevo. Para esto se le recomienda a los maestros conocer con seguridad el diagnóstico del Consejo de Pueblo Nuevo y lograr el debate reflexivo de cada una de las actividades para que los participantes se autoevalúen y coevalúen desarrollando convicciones, amor y respeto hacia el cuidado y conservación del medio

ambiente, a través de un aprendizaje desarrollador. Cada mes incluirá una actividad del sistema propuesto.

Etapa de Orientación.

Los investigadores y profesores en formación realizan un estudio profundo de cada una de las actividades planificadas en el sistema teniendo en cuenta aquellas que mayores dificultades puedan presentar en el debate, posteriormente contactará con las personas que serán objeto de interés a participar en las diferentes actividades, haciendo un análisis de los temas en los que intervendrán teniendo en cuenta la guía elaborada anteriormente.

El docente observa con antelación las películas y videos y realiza una relación de los puntos a debatir. En esta etapa es necesario tener una selección correcta de los métodos formativos a emplear en cada actividad, las tareas se pueden presentar utilizando diversas vías según sus posibilidades, de forma oral o impresa, como una hoja de trabajo. En esta etapa se motiva a los participantes para la actividad y se plantean los objetivos de la tarea.

En la formulación de la tarea se plantean las actividades o preguntas a resolver se explica cómo proceder para darle solución y los recursos que se pueden utilizar, la forma de organización (individual o grupal) y el tiempo disponible para su culminación.

Etapa de Ejecución

Durante esta etapa se tendrá en cuenta el protagonismo estudiantil y el carácter desarrollador, propiciar la reflexión, desarrollando sentimientos de amor y respeto hacia figuras que se han destacado en la esfera educativa, resaltando su ejemplaridad, así como su labor social en la formación de las nuevas generaciones.

Garantizar las condiciones higiénicas adecuadas para una adecuada visualización de video, evitar interrupciones que distraigan la atención, lograr un

ambiente socio psicológico adecuado que permita la comunicación entre todos los participantes en conferencias, barrios debates y otras actividades. Propiciar la participación de los presentes mediante el análisis y la reflexión en colectivo.

Etapa de Control.

En esta etapa se le comunica de forma breve los indicadores que se tienen en cuenta en la evaluación, así como su manifestación en el entorno en que se desarrolla las actividades y donde se pone de manifiesto la manera de actuar para con el medio ambiente.

Contenidos.

Para la elaboración de las actividades en el sistema se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos, así como el principio de sistematización.

El método utilizado fue: El *enfoque de sistema* que como método contribuyó a perfeccionar la organización de las actividades porque mantiene un sistema de relaciones que influyen positivamente para el logro del objetivo propuesto.

La evaluación incluida en el sistema permite a los alumnos valorar sus resultados, comprobando el nivel alcanzado en el desarrollo de cada actividad teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se proponen las siguientes actividades:

Sistema de Actividades

- 1- Intercambio de los integrantes del subproyecto con todos los factores del consejo para explicarle todo lo concerniente a la investigación.
- 2- Desarrollar conferencia sobre violencia intrafamiliar.
- 3- Realizar barrio debates sobre diferentes temáticas (tabaquismo, alcoholismo, enfermedades)
- 4- Desarrollar actividades políticos - culturales incorporando los aficiona-

dos del lugar.

5- Vincular estudiantes y profesores de la comunidad a trabajos de cursos, diplomas, maestrías e investigaciones referentes a medio ambiente y en función del desarrollo endógeno del consejo.

6- Desarrollar acciones concretas de saneamiento ambiental con la participación de todos los moradores de la localidad.

7- Confeccionar el mapa verde del consejo pueblo nuevo con la colaboración de todos.

8- Realizar un encuentro con profesores de diferentes enseñanzas del consejo para que estos trasmitan las experiencias sobre el trabajo de educación ambiental que realizan.

9- Desarrollar encuentros deportivos en coordinación con Cultura Física, donde se conjuguen los aspectos ambientales, el deporte y la recreación.

10- Desarrollar charlas con moradores de la localidad donde estos expongan sus vivencias, experiencias, anécdotas, así como algunos recursos e instrumentos utilizados en campañas de saneamiento ambiental.

11- Realizar una conferencia - taller sobre cómo organizar y actuar con respecto a las cochiqueras y vertedero municipal existente en la zona.

Conclusiones

Estamos en frente al reto y desafío y con el compromiso social y ante nuestro pueblo de continuar desarrollando la educación ambiental para proteger al medio ambiente, y con esta labor educativa para contribuir a preservar las conquistas incuestionables de nuestro proyecto económico y social, de nuestra Revolución, la soberanía, la independencia, la identidad, la patria y la dignidad, junto con la protección y utilización racional y sostenible de nuestro patrimonio natural, histórico y cultural para las presentes y futuras generaciones, en el municipio.

La efectividad del sistema de actividades, demuestra con su aplicación que se puede observar ya cambios en la forma de pensar y actuar de las personas sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, con la concepción de que esta transforme y contribuya a solucionar los diversos problemas ambientales con la participación comunitaria y con el aporte intersectorial.

Recomendaciones

Lograr una mayor promoción, sistematización, profundización y perfeccionamiento, así como generalizar las mejores experiencias

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- Educación: Revista cubana que hace esencia del pensamiento. La educación ambiental y la protección del medio ambiente de Orestes Valdés Valdés. Editorial Pueblo y Educación. No. 105/ enero-abril del 2002. Segunda Época. La Habana, Cuba.
- Informe de Trabajo del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Audiencia Parlamentaria: "El Siglo XXI y los Retos al Medio Ambiente Cubano". Informe en impresión ligera, 17 páginas. La Habana, mayo del 2001.
- Valdés Valdés, Orestes. La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Tesis aprobada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ministerio de Educación. La Habana, junio de 1996.
- Valdés Valdés, Orestes Y Pedro Ferradas Mannucci. Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en Cuba. Ministerio de Educación de Cuba y Save the Children. La Habana, 2001.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x