

Los PGI en formación y su impacto en la formación vocacional y orientación profesional.

Autor principal: MSc. Reina María Rodríguez García. Asistente. UCP "Rafael María de Mendive. E-mailreinar @ ucp.pr.rimed.cu

Coautores: MSc. Narciso Páez Crespo. Auxiliar.

MSc. Diego Andrés Velázquez Barroso. Auxiliar.

Lic. JuanCarlosHernándezMartín. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca. E-mailjcarlos63@sum.upr.edu.cu

Resumen

El Ministerio de Educación como organismo rector dicta las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecutan los organismos y organizaciones de masas en los centros e instituciones extraescolares del país, por lo que constituye una de las prioridades de las líneas de trabajo del Ministerio de Educación: Los PGI en formación y su impacto en la formación vocacional y orientación profesional es el tema que aborda este trabajo que contribuye a fomentar una cultura hacia el estudio y el trabajo en aquellas ramas de mayor necesidad del territorio consolareño que garantice el futuro del entorno en que se desarrolla el individuo. Su objetivo es proponer un sistema de acciones que le permita al profesor en formación desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en la selección de carreras de las familias de construcción y agroindustrial con déficit en el municipio. Esto constituye la significación práctica del trabajo, que se sustenta en las ideas de Martí y las de Fidel.

Educar a las nuevas generaciones en concientizar y resolver con responsabilidad los problemas del entorno con respecto a su formación vocacional y orientación profesional, favorece una conciencia en la escuela, la familia y

en la comunidad y despierta la preocupación por el mundo que se traduce en el compromiso de hacer algo por este, lo que demanda acciones individuales y colectivas, no obstante, persisten insuficiencias en el tratamiento que se le da, que posibiliten desdoblarlas en acciones concretas con sus estudiantes.

Desarrollo

El proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, así como la metodología y cronograma para su aplicación en la Educación Secundaria Básica, se pusieron en vigor por las resoluciones ministeriales 184/1986, 300 de fecha 29 de diciembre de 1995; 62 de fecha 3 de mayo de 2000 y 177 de fecha 28 de noviembre de 2007, **RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 306/09** que rige a partir del curso escolar 2009 - 2010 en esta educación; así como los lineamientos y principios abordados en el IV tema sobre la formación vocacional y orientación profesional, abordados en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

El proceso que establece la presente Resolución está encaminado a reforzar la correspondencia entre las aspiraciones que se definen en el fin y los objetivos del nivel de enseñanza, los intereses de los estudiantes, el resultado de sus estudios y las necesidades económicas - sociales del país y en particular de cada territorio, expresadas en la demanda necesaria de fuerza de trabajo calificada establecida por el Ministerio de Economía y Planificación.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos preparar a obreros, especialistas y técnicos calificados, es por ello que dentro del subsistema de Educación Técnica y Profesional se encuentran las escuelas politécnicas que son las encargadas de cumplir este rol. Desde las edades tempranas se inicia el trabajo con la orientación profesional para preparar a los estudian-

tes y que puedan optar por las futuras especialidades. En el caso específico de la Secundaria Básica se fortalece este trabajo hacia diferentes especialidades, tal es el caso de la especialidad de las familias de construcción y agroindustrial tan necesarias por la demanda del país, es por ello que se propone un sistema de actividades extradocentes variadas, creativas, diferenciadas que contribuyan a orientar los estudiantes y motivarlos hacia estas carreras.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI aparecen los cuatro pilares fundamentales de la educación; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la Tercera Revolución Educativa.

La obra educativa de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable del empeño en la formación integral del hombre nuevo y de convertir la teoría, los conocimientos, la cultura en hechos y realizaciones concretas.

Nuestro Héroe Nacional expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida." Cuba Ministerio de Educación. II Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana, 2000._ p 1.

Esta hermosa tarea le corresponde al maestro, quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza: todo lo que ha creado e inventado es esencial. Es por ello que en su noble tarea de enseñar y educar, los maestros y profesores deben garantizar en los estudiantes el nivel de generalización de los conocimientos ad-

quiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral y sobre esta base orientarlos hacia las profesiones más necesarias para el país.

La orientación profesional consiste en lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven se puede convertir en la fuerza productiva que necesita el país. Al respecto el compañero Fidel expresó: "la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, habilidades y destrezas en correspondencia con el desarrollo económico y social". Cuba Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 93/82. Metodología de las actividades de orientación vocacional y orientación profesional. La Habana: Ed. MINED, 1982 p 8

La orientación profesional por tanto, constituye el eslabón fundamental para la formación de motivos e intereses hacia el estudio de las carreras técnicas.

Con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación las asignaturas del plan de estudio de la educación general aportan al alumno un sistema de conocimientos y habilidades politécnicas relacionadas directamente con los fundamentos y con los procesos tecnológicos de la producción contemporánea.

De esta forma al concluir la educación general el alumno debe poseer una preparación politécnica inicial, los hábitos generales y formación moral que le permitan elegir su profesión y continuar su formación politécnica en la Educación Técnica y Profesional hasta incorporarse al trabajo.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del Sistema Nacional de Educación que se caracteriza por generar y difundir conoci-

mientos, formar un individuo no solo integrado a la máquina sino también a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional agente o promotor del cambio y preparado para el cambio, una educación que propicie en los estudiantes motivaciones y aspiraciones lográndose a partir que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo.

Desde las posiciones del enfoque Histórico-Cultural de (Vigotsky, I.S.1987) se considera que los presupuestos de la determinación histórico-social de la personalidad que implica el carácter mediatizado de las funciones psíquicas superiores, así como la relación entre educación y desarrollo a partir de la zona de desarrollo próximo del sujeto permite establecer una relación entre la orientación profesional y las relaciones personales que se producen entre el conocimiento de sí, conocimiento de las oportunidades y la toma de decisiones a nivel interpsicológico, lo que posibilita promover recursos de este tipo en el estudiante para ocupar una posición activa en el medio.

Desde la sociología es importante destacar el proceso que se establece entre el sistema de actividades desarrolladas y los agentes socializadores que intervienen en él: los estudiantes, la familia, la comunidad, los organismos e instituciones, lo que perfecciona los mecanismos de comunicación en desarrollo de los mismos.

Este proceso es fundamental ya que propicia que los estudiantes puedan pensar por sí mismo, desempeña un papel activo, crítico y comunicativo en la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades así como en su comportamiento social promoviendo una adecuada autovaloración y valoración justa en la selección de la especialidad de Construcción y Agroindustrial y su actuación en las situaciones del medio donde se desarrollan.

Toda esta situación exige cambios en la organización del proceso educativo, el cual debe responder a las particularidades de las edades, no para adaptarse a ella; sino para aprovecharlas y favorecer así el desarrollo de los procesos psíquicos de la personalidad de los adolescentes mediante las actividades, considerándolos como agentes activos que pueden debatir, proponer, argumentar e investigar.

Al terminar noveno grado el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales que le permitan continuar estudio la cual decidirá su proyección futura.

La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente preparado para ello" Páez Crespo, Narciso. Tesis de Maestría Estrategia de superación para la dirección de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas._ Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendíve, Pinar del Río (2009) p 28.

A partir del análisis realizado anteriormente y que es muy poco representativa la cantidad de estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica que optan para ingresar a la especialidad de las familias de construcción y agroindustrial, aspecto que limita la formación de estos profesionales tan necesaria para nuestro país, es que se declara el siguiente **problema científico**.

¿Cómo pueden contribuir los profesores generales integrales en formación a la formación vocacional y la orientación profesional hacia la especialidad de las familias de construcción y agroindustrial en los estudiantes de noveno grado de las Secundarias Básicas del municipio Consolación del Sur?

Para esta investigación se ha tomado como **objeto de estudio**: El proceso de orientación profesional en la Secundaria Básica.

Su objetivo es proponer un sistema de acciones que le permita al profesor en formación desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en la selección de carreras de las familias de construcción y agroindustrial con déficit en el municipio.

El campo de investigación: La formación vocacional y la orientación profesional hacia la especialidad de carreras de las familias de construcción y agroindustrial en el municipio de Consolación del Sur.

Novedad científica: está dada en la creación de un sistema de acciones que le permita al profesor en formación desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en la selección de carreras de las familias de construcción y agroindustrial con déficit en el municipio

Significación Práctica: aporta un sistema de acciones que le permita al profesor en formación desarrollar en sus estudiantes, modos de actuación en la selección de carreras de las familias de construcción y agroindustrial con el objetivo de elevar la incorporación de los estudiantes a estas carreras.

Orientar a los estudiantes a la elección del estudio relacionado con la profesión de de construcción y agroindustrial, debe ser gradual y sistemático en las diferentes actividades; siendo los profesores las principales figuras, que contribuyen a que los estudiantes de Secundaria Básica se sientan estimulados, motivados y comprometidos con su propia elección.

En el año 2000 se emite la Resolución Ministerial 170 del MINED, donde se plantea el rescate al trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Se instrumenta además la creación de grupos de trabajo a todos los niveles representados por todos los organismos del territorio y las enseñanzas, los que deben orientar y controlar el trabajo.

Nuestro país se ha enfrascado en la Batalla de Ideas buscando una preparación ideó - política profesional y cultural, que permita conservar las conquistas de la Revolución y el proyecto social elegido por todos, a la vez que convierte al país en el más culto del mundo.

- La orientación profesional es un proceso complejo, estructurado planificando y sistémico con el fin de preparar el sujeto para la realización eficiente de las tareas de forma progresiva.
- Debe concebirse a partir de las necesidades y posibilidades de los estudiantes y de la economía del país.
- Las actividades deben ser educativas y se pueden desarrollar dentro del currículo de las instituciones educativas.
- Significa ayuda y no imposiciones desde puntos de vista de una persona sobre otra.

El trabajo con el diagnóstico se hace necesario en la investigación para conocer con exactitud el punto de partida y poder proyectar el sistema de acciones, que permita una mejor formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades de Construcción y Agroindustrial.

- En la constatación del estado actual de la muestra seleccionada, con la cual se trabaja, hubo de aplicarse un grupo de instrumentos propios de los métodos empíricos de la investigación. En este caso la entrevista, la encuesta, la guía de observación de los componentes y la revisión de los documentos para trabajar la formación vocacional y orientación profesional.
- Al revisar la estadística de los estudiantes que ingresan a la especialidad de Construcción y Agroindustrial se recogen los siguientes datos:

-

Cursos	Matrícula		Continúan		%
	C	A	C	A	C
2005 - 2006	101	160	62		61.4
			111		69.3
2006 - 2007	103		74		71,8
	185		127		68.6
2007 - 2008	60		43		71.6
	176		116		65.9
2008_ 2009	107		64		59.8
	140		96		68.5

-

- Como puede apreciarse es insuficiente la cifra de estudiantes que matriculan y lo más preocupante que los que matriculan no permanece en la escuela estudiando estas especialidades.

A continuación damos a conocer el plan de plazas para el curso 2009-2010 en estas carreras.

Centros		Ign.	Agra	Cat.	Val.	XX	Aniv	Juan	Casa	Paul	Ped.	De
Especialidades	Pla.	Pro.	Rea	Pro.	Rea	Pro.	Rea	Pro.	Rea	Pro.	Rea	Pro.
Familia: Construc-	168											

ción												
Téc. Medios Constr.	48											
Hidráulica	15		5		1		2		2		3	1
Viales	6		2		2						1	2
Construcción Civil	27	18	11		4	2	4	2	2	5	3	6
Obre. Calificados Constr.	120											
Albañilería	43	4	16	8	9	1	2		3		6	5
Instalaciones hidráulicas	37		11		9	2	2		3		6	2
Carp en blanco y encof.	40	8	15	9	9		3	2	2	5	6	3
Familia: Agroindustrial	377											
Técnico Medio Agroindustrial	247											
Agronomía	207	11	53	8	43	19	32	1	8	7	30	15
Zootecnia Veterinaria	40	24	12	23	6	20	4	2	2	18	6	37
Obrero Calif. Agroind.	130											
Agropecuaria	130		30		26	1	19		7		24	
Total	545	65	155	48	109	45	68	7	29	35	85	71

Sistema de acciones docentes y extradocentes para la formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades de Construcción y Agroindustrial que utilizan los profesores en formación, para motivar a sus alumnos.

1. Realizar un estudio de los contenidos que se imparten en diferentes asignaturas que estén relacionados con el tema en cuestión y darle tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional desde la clase como forma fundamental del proceso docente- educativo.

2. Desarrollar conversatorios sobre las especialidades de la Construcción y

Agroindustrial.

3. Visita a una escuela politécnica.
4. Encuentro con trabajadores de la construcción el día del constructor y del trabajador agropecuario.
5. Visita a la brigada 4 de la construcción.
6. Visitas a los organopónicos del municipio, según el área donde viven, y realizar entrevistas a sus trabajadores.
7. Desarrollar concursos sobre los líderes Armando Mestre Martínez y Marcos Martí Rodríguez, cuyos nombres llevan los sindicatos de la Construcción y el Agropecuario.
8. Taller de intercambio entre estudiantes inclinados hacia estas carreras.
9. En los matutinos desarrollar simulaciones por estudiantes sobre estos dos sectores.
10. Orientar a los estudiantes hacer entrevista a algún familiar o vecino que trabaje en uno de estos dos sectores.
11. Desarrollar debates de la necesidad que tiene el país y el municipio de la formación de personal preparado en estas especialidades.

En todas las actividades se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

Ejemplo.

Actividad-4. Encuentro con trabajadores de la construcción y/o agropecuarios.

Objetivo:

Estrechar los vínculos entre los trabajadores de la construcción y/o agropecuarios y los estudiantes; lo que facilitará los conocimientos de las principales tareas o acciones que desarrollan los mismos.

Contenido:

Divulgación previa, invitación a padres, presentación de trabajadores destacados y recogida de información.

Orientaciones metodológicas.

Este encuentro debe realizarse con los estudiantes de noveno grado de la microuniversidad donde esté ubicado cada profesor en formación.

La preparación previa será de los profesores en formación en coordinación con especialistas de estas carreras y los estudiantes. El profesor brindará información sobre el contenido de la actividad. Se invitarán estudiantes de estas especialidades y los graduados que fueron estudiantes de la escuela, así como sus padres y otros trabajadores destacados de la construcción y del sector agropecuario.

Se iniciará la actividad informando el objetivo y presentando los invitados; a continuación se explicará la situación que existe en nuestro país, con énfasis en la localidad con respecto a las obras sociales; ejemplificando algunas, se expresarán datos reales de obras construidas y otras que se están priorizando y/o la necesidad de trabajadores agropecuarios debidamente preparados.

Se realiza una breve reseña del mártir que representa al sector y se explica por qué lo representa.

Se muestran fotos tomadas de estas obras y se les da la palabra a los graduados de la especialidad para que cuenten sus vivencias y experiencias en cuanto a la labor que realizan, posteriormente se presentan los trabajadores destacados, los que expondrán algunas anécdotas y los estudiantes podrán intercambiar con los mismos.

Evaluación:

Se preguntará sobre la impresión recibida por los estudiantes durante la actividad.

- Se estimularán los estudiantes que se destacaron en el encuentro.
- Se invitarán a realizar una visita al centro de trabajo.

De forma general podemos plantear que:

Las microuniversidades son el núcleo central del trabajo para la formación vocacional y orientación profesional a partir de la organización y preparación de los estudiantes, conjugando los motivos e intereses para que puedan optar por futuras especialidades y donde los PGI en formación juegan un papel importante, tal es el caso del perfil de la construcción y agropecuario los que tienen su fundamento en la Filosofía Marxista-Leninista y los aportes de Vigostky a la actividad.

El sistema de acciones docentes y extradocentes elaborado está estructurado teniendo en cuenta los objetivos, contenido, principios y contiene actividades variadas, creativas y suficientes que facilitan orientar correctamente a los estudiantes hacia las especialidades de Construcción y Agropecuarias.

La puesta en práctica del sistema de acciones docentes y extradocentes contribuye de forma positiva a resolver las insuficiencias de los estudiantes en cuanto a la formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades de Construcción y Agropecuarias, donde se obtuvieron avances hasta el momento en la selección de estas, lo que demuestra su efectividad.

Recomendamos que:

Los profesores en formación, continúen trabajando en función de la formación vocacional y orientación profesional hacia las especialidades de Construcción y Agropecuarias y de lograr una mayor motivación e interés de los estudiantes de secundaria básica por ingresar y permanecer en estas carreras.

Bibliografía.

1. Cuba Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 93/82. Metodología de las actividades de orientación vocacional y orientación profesional. La Habana: Ed. MINED, 1982 p 8
2. Cuba Ministerio de Educación IX Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2009 p 26.
3. Cuba. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. Mayo del 2009. P.73.
4. Cuba Ministerio de Educación Sexto Seminario Nacional para Educadores._ La Habana: Editorial Pueblo (2006) p 2
5. Cuba Ministerio de Educación Objetivos priorizados para el curso escolar.- La Habana: Ed Pueblo y Educación (2009) p 3.
6. Cuba. Ministerio de Educación. Resoluciones ministeriales 184/1986, 300 de fecha 29 de diciembre de 1995; 62 de fecha 3 de mayo de 2000; 177 de fecha 28 de noviembre de 2007 y la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 306/09**.
7. Gómez González, Berta María. Tesis de Maestría. : Sistema de Actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia la especialidad de Construcción Civil en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Capitana Catalina Valdés" del Municipio Consolación del Sur. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río. 2006
8. Páez Crespo, Narciso. Tesis de Maestría Estrategia de superación para la dirección de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas._ Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río (2009) p 28

9. Pinillos Reyes, Moraima. Estrategia para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas en el Instituto Politécnico "José Ramón Rodríguez López"
10. Sánchez Aldana. El profesiograma como base sicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación vocacional.- La Habana: Ed Pueblo y Educación, (1996).- p 10 y 115.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján
D.L.: AB 293-2001
ISSN: 1578-326x