

El aprendizaje de la Informática en la enseñanza primaria en Cuba. Un caso de estudio.

Autora: Lic. Oneysi Leyva Castillo

Datos de la Autora.

Licenciada en Educación primaria, Especialidad Informática. Maestrante de la Sede Pedagógica: Calixto García Iñiguez de la Ciudad de Holguín. Profesora de la Escuela Primaria “Manuel Ascunce Domenech”

Email: ymulet@fe.uho.edu.cu

RESUMEN

Con el propósito de erradicar en cierta medida las insuficiencias en la calidad del aprendizaje del programa de Computación que se imparte a los estudiantes de las escuelas primarias, se presenta este trabajo investigativo en el cual se propone un material didáctico para ser utilizado como medio de enseñanza en las clases que se imparten en la asignatura anteriormente referida en función de subsanar el déficit de bibliografía existente. Ha sido concebido sobre la base de los fundamentos teóricos sobre medios de enseñanza desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico, didáctico y los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje y a partir de la aplicación del enfoque sistémico estructural y la modelación como métodos científicos. El proceso de validación experimental demostró que con su aplicación práctica los estudiantes aprenden más y elevan su cultura informática. Puede aplicarse en todas las escuelas primarias donde se imparta la asignatura de informática.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, esta última complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

La diferenciación de estos momentos, cobra significación, por cuanto el maestro se enfrenta a diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de primero a cuarto, de quinto a sexto

grado, así como de primero a sexto, por lo que su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha interrelación. De particular importancia es además la preparación precedente de los alumnos, ya que el 99,5% de la población recibe atención educativa mediante diferentes vías; y en particular prácticamente el 100% cursa el grado preescolar.

El modelo de escuela primaria¹ que se ha diseñado asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela y que también son esenciales en esta interacción.

Lo antes expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanzan una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el Fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema (centralización); tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela (descentralización).

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

La informática en Cuba posee gran importancia en la construcción de la sociedad socialista, por su aplicación en la ciencia, la técnica, la economía, las ciencias sociales, la educación y la de-

¹MINED. Modelo de escuela primaria. – Soporte magnético. – 130 p. – 2003.

fensa de la Patria; y contribuye con ello además, al fortalecimiento en la formación de una concepción científica del mundo y la formación de valores, patrióticos e internacionalista.

Desarrolla hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, que le permitan la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve; así como una actitud crítica ante los efectos sociales de la tecnología de la información y de la comunicación, y de una ética informática en la búsqueda, procesamiento e intercambio de información a través de redes soportadas en estas tecnologías.

La tarea del instructor de computación crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla de ideas que libramos, ya que la primera responsabilidad es la de impartir clases de alta calidad porque esta tiene la doble función de instruir y educar influyendo positivamente en el desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos, dedicando a la preparación de estas lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario.

La clase es la forma de organización de la enseñanza, donde se expresa la relación instructor-alumno, es decir la confrontación del alumnos con la materia de enseñanza bajo la dirección del instructor, es donde este favorece el desarrollo intelectual, moral, estético, físico, político, ideológico y laboral. Es también en esta donde se materializa el cumplimiento de los objetivos, los programas de estudio, es en ella además donde se cumplimentan, se desarrollan y perfeccionan el conjunto de habilidades generales de carácter intelectual, específicas (manipulativas) y docentes.

Tomando como base que la clase es la célula fundamental del proceso docente educativo donde se presentan estrechamente ligados los elementos de la enseñanza y el aprendizaje y el instructor de computación tiene la importante tarea de su actividad profesional a la cual le debe dedicar una esmerada atención y preocupación por su buen desarrollo y calidad.

La inserción de la Informática en los diferentes niveles de enseñanza impuso la necesidad de la formación regular del personal docente capaz de asumir la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta disciplina es decir capacitar a los profesores de computación con los conocimientos necesarios para derivar los objetivos de las clases a partir de los objetivos del programa, seleccionar los contenidos, los métodos, los medios, las formas de evaluación del contenido y la organización del proceso; de modo que puedan planificar y ejecutar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se encuentran en el centro de estas importantes transformaciones que se están produciendo en la sociedad. Desde ahora

nuestra sociedad se conocerá en la historia de la humanidad como la Sociedad de la Información.

La informática, unida a las comunicaciones, posibilita prácticamente a todo el mundo el acceso inmediato a la información. El impacto social de las TIC toca muy de cerca a las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, lo que trae consigo nuevos retos y problemas sociales a resolver por las ciencias pedagógicas.

La asignatura de Computación que se imparte en la Educación Primaria persigue como propósito esencial que los alumnos alcancen una cultura informática general integral.

Con el objetivo de constatar el estado actual del aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas primarias pertenecientes al consejo popular # 10 del municipio Holguín en la asignatura de Computación, se efectuó un estudio diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura. Para ello se aplicaron los siguientes métodos:

Se entrevistaron a 7 profesores que imparten la asignatura en las diferentes escuelas del consejo popular # 10 (ver el resultado en el anexo # 1)

1. Se observaron 10 clases de la asignatura en las escuelas primarias del consejo popular # 10 (ver resultado en el anexo # 2)
2. Se realizaron encuestas a 110 estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 (ver resultado en el anexo # 3)

Al triangular los resultados obtenidos de cada método aplicado, se puede inferir que *existen insuficiencias en la calidad del aprendizaje del programa de Computación que se imparte a los estudiantes de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín*

Condicionado fundamentalmente por las siguientes CAUSAS:

1. Insuficiente base material de estudio, con énfasis en la falta de bibliografía.
2. Insuficiente preparación pedagógica y metodológica de los profesores que imparten la asignatura en lo referente al desarrollo de clases con calidad.
3. Insuficiente dotación de computadoras contra la matrícula de estudiantes.
4. Insuficiencias en la disponibilidad técnica de las computadoras.

Ante esta contradicción y considerando además que las causas N° 1 y 2 son determinantes en la calidad del aprendizaje, se revisó la literatura científica, documentos normativos elaborados por autores del ICCP (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas) e investigaciones en torno al aprendizaje tales como ORTIZ OCAÑA, SILVESTRE ORAMAS, SILVA TARRAGÓ (2000) y FUENTES (2001; se pudo constatar que las concepciones metodológicas que aportan son insuficientes para encontrar una posible vía de solución ya sea mediante el trabajo metodológico o

de superación que permitiera accionar en torno a las causas 1 y 2 antes referidas y lograr su aplicación específica en la asignatura de Computación.

En el Programa Ramal Nº 1 “*El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educativa*” se tiene como un problema apremiante el referido a: “*la elevación de los logros en los aprendizajes y la educación de los niños y niñas desde las edades tempranas, a partir del uso efectivo de las tecnologías de la comunicación y la informática y del aumento de estos logros a lo largo de los ciclos y entre los niveles*” y como uno de sus objetivos se tiene: “*elevación de los logros en el aprendizaje escolar de las diferentes asignaturas de la educación primaria...*”. En el banco de problemas de la Educación Primaria del territorio se declara: “¿cómo elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes...?”.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, resultó pertinente investigar el siguiente **problema científico**: ¿cómo elevar la calidad del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Computación que se imparte a los niños y niñas del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín?

Este problema se manifiesta en el objeto referido al: proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Computación que se imparte a los estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín y se concreta en el siguiente campo de acción: material didáctico como medio de enseñanza.

La presente investigación tuvo como **objetivo** la elaboración de un material didáctico para ser usado como medio de enseñanza en el proceso de dirección del aprendizaje de la asignatura de Computación, que se imparte a los niños y niñas del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín; que contribuya al incremento de la calidad del aprendizaje.

Para lograr el objetivo propuesto en la presente investigación se trazó la siguiente **hipótesis**:

La aplicación de un material didáctico que ofrece contenidos asequibles a los escolares del 5 grado sobre procesador de textos Word y el Power Point, preguntas para la reflexión y el debate y las sugerencias metodológicas para su uso en la asignatura de Computación; sustentado en el enfoque histórico – cultural y la teoría de medios de enseñanza propuesta por el Dr. González Castro; contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular Nº 10 del municipio de Holguín.

Para responder a la hipótesis planteada se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Computación que presentan los niños y niñas del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín

2. Fundamentar teóricamente desde el punto de vista filosófico, pedagógico, didáctico y psicológico sobre la elaboración de medios de enseñanza para el aprendizaje.
3. Elaborar el material didáctico para ser usado como medio de enseñanza en el programa de Computación que se imparte al 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín.
4. Validar mediante un cuasiexperimento pedagógico el impacto que en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, provoca la aplicación del material didáctico.

Para realizar las tareas se aplicaron los siguientes **métodos**:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis para procesar e interpretar toda la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo-Deductivo para mediante la determinación de generalizaciones y abstracciones, fundamentar teóricamente sobre medios de enseñanza y aprendizaje.

Enfoque sistémico – estructural para la elaboración del material didáctico y establecer la lógica interna entre cada uno de sus componentes.

Modelación para elaborar material didáctico, sobre la base de los fundamentos teóricos asumidos en la fundamentación teórica.

Hipotético – deductivo para demostrar mediante el proceso de validación, el cumplimiento o no, de la hipótesis planteada en la investigación.

De nivel empírico:

Entrevistas y encuestas para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio de Holguín en la asignatura de Computación y valorar el nivel de relevancia de cada uno de los componentes del material didáctico.

Observación para caracterizar el programa de Computación y el estado actual de los medios de enseñanza existentes con énfasis en la bibliografía.

Revisión de documentos para caracterizar el programa de Computación que se imparte al 5 grado.

Cuasi experimento pedagógico para validar la efectividad de la aplicación práctica del material didáctico.

De nivel estadístico – matemático:

Análisis porcentual para diagnosticar el estado actual del problema y validar la aplicación del material didáctico.

Prueba de hipótesis Modelo del Chi-Cuadrado para probar la hipótesis planteada en la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente Población y Muestra

Población: Profesores que imparten la asignatura de Computación y estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín.

Profesores: 22 Estudiantes: 368

Muestra: aleatoria simple, asumiendo por recomendaciones, el 30% o más del volumen de la población

Profesores (cantidad): 7 Estudiantes: 110

APORTE:

En esta investigación se tiene como aporte la propuesta de un MATERIAL DIDÁCTICO que le servirá a los profesores que imparten la asignatura de Computación al 5 grado, como medio de enseñanza para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

El material le **aporta** al profesor:

- ⇒ *La propuesta del contenido de científico – tecnológico del programa de Computación que se imparte al 5 grado con un nivel asequible a los estudiantes, aportando dentro de estos contenidos: conceptos y procedimientos didácticos asequibles a las características del niño y niña del 5 grado para el aprendizaje*
- ⇒ *La propuesta de MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS para el uso del material a través de las clases con una concepción desarrolladora..*

Con todo ello se contribuye a lograr subsanar las insuficiencias detectadas, resolver en cierta medida la contradicción presente en el problema y dar respuesta a las exigencias que establece el modelo educativo de primaria, logrando que los alumnos aprendan más y eleven su cultura informática general integral.

DESARROLLO

En el presente artículo se presenta la propuesta del material didáctico para ser usado como medio de enseñanza en la asignatura de Computación que se imparte a los estudiantes del 5 grado. Este material fue elaborado a partir de los siguientes criterios:

- El enfoque sistémico estructural como método de investigación
- El criterio de profesores especialistas que imparten la asignatura
- La búsqueda bibliográfica sobre los contenidos que en él se aportan
- La aplicación de los fundamentos teóricos que se presentaron en el capítulo 1
- La aplicación del principio de la **asequibilidad** del conocimiento al nivel de dominio cognitivo de los estudiantes.

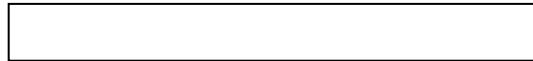
El material presenta en su estructuración los siguientes elementos:

1. Los contenidos esenciales que debe dominar el estudiante sobre el procesador de texto Word.
2. Los contenidos esenciales que debe dominar el estudiante sobre el Power Point
3. Preguntas para la reflexión y el debate en los estudiantes
4. Sugerencias metodológicas para su uso: propuesta del método a emplear a través de las clases.

Este medio de enseñanza constituye un valioso medio de enseñanza que se pone al servicio de los profesores de Computación, para contribuir con ello a activar la actividad de estudio independiente en los estudiantes del 5 grado, además de contribuir a subsanar el déficit de bibliografía existente.

A continuación se presenta el material según la estructura orientada.

2.1 Propuesta de los contenidos aplicando el principio de la asequibilidad del conocimiento.-



Es uno de los más frecuentes que se le da a la PC, es el de producir textos de todo tipo, como cartas, avisos, folleto, párrafos, etc.

El Word es un programa que viene incluido en Windows 98 y es de manejo sencillo similar en algunos aspectos al de la máquina de escribir y que permite la creación de documentos con muy buena presentación y posee excelentes posibilidades en cuanto:

- Tipos de tamaño de la letra.
- Colocación de títulos.
- Formatos de documentos en general.
- La inserción de dibujos e imágenes etc.

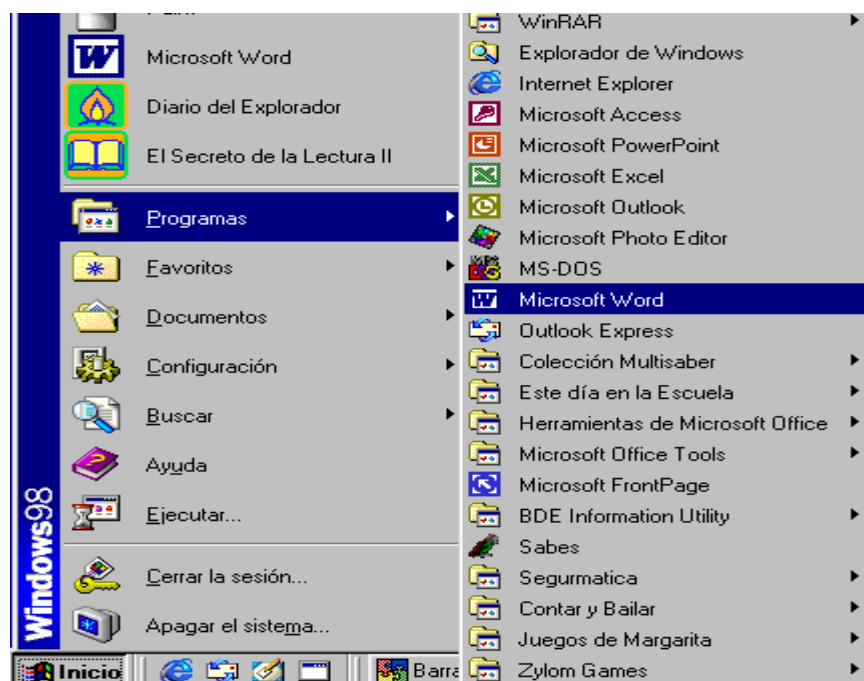
¿Cómo se puede acceder a la aplicación Word?

Se puede acceder de diferentes maneras que a continuación le mencionamos.

1. Botón inicio

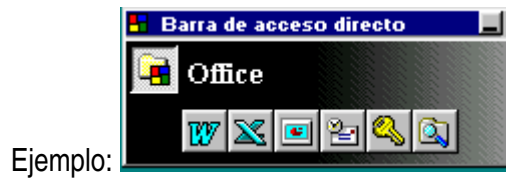
Programa

Microsoft Word



Ejemplo:

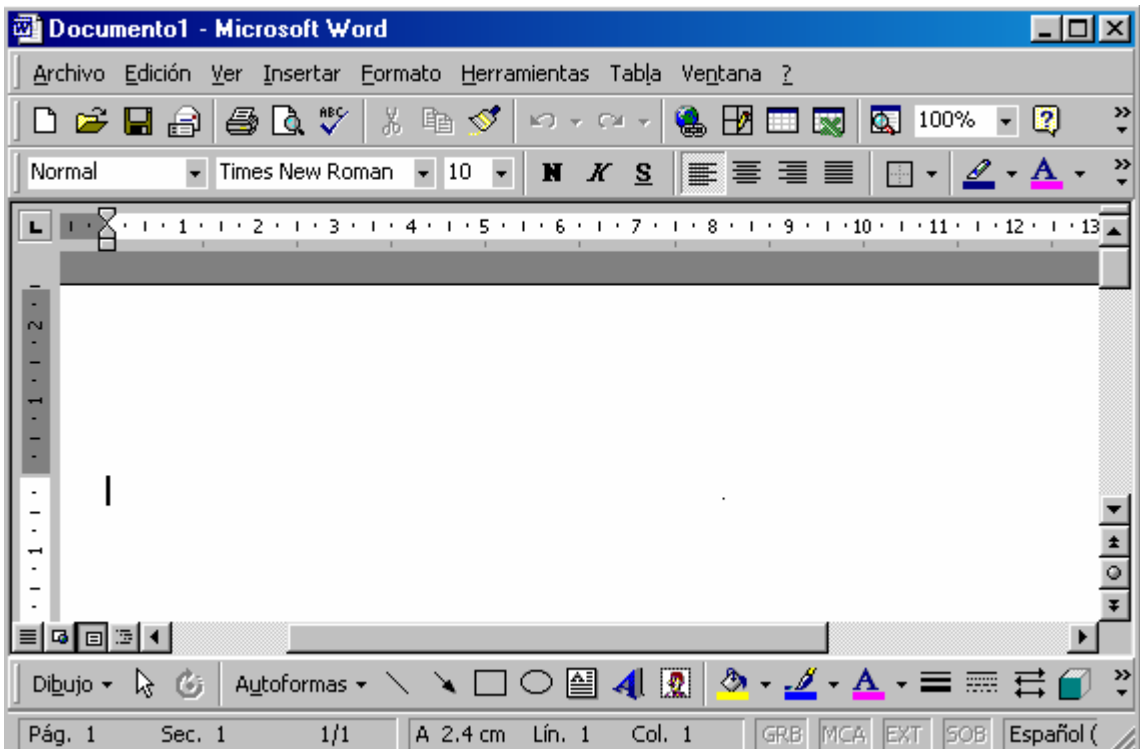
2. La barra de herramienta office:



3. Acceso directo al escritorio.



Una vez accedido a la aplicación utilizando una de esta vía se observa la ventana principal de procesador de texto Word, donde se muestran elementos de la aplicación



En esta aplicación podemos interactuar con las diferentes barras de esta ventana:

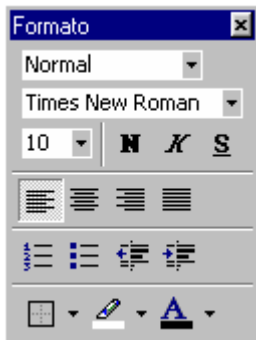
- **La barra de título:** te da el nombre de la aplicación y a la derecha encontramos los botones de la ventana



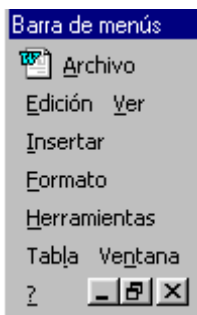
- **La barra de Herramienta estándar:** Posee pequeños botones con imágenes con los cuales se puede trabajar.



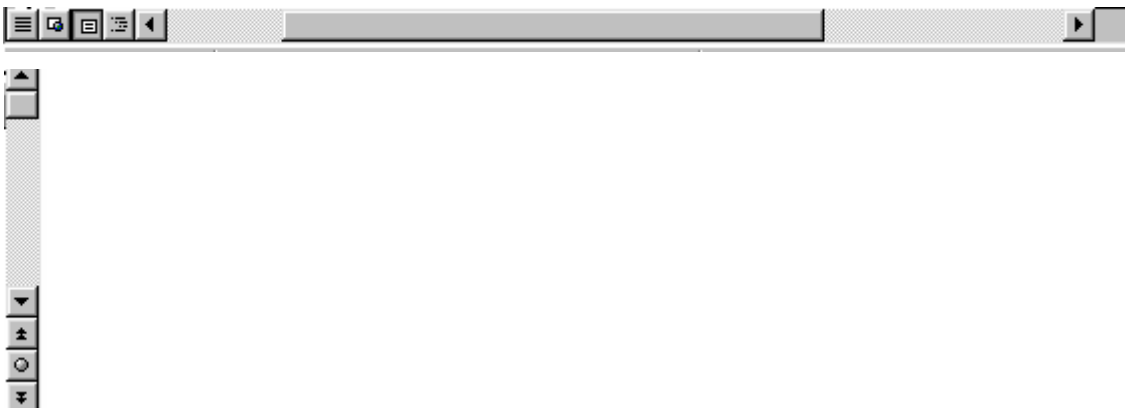
- **La barra de herramienta formato:** Esta barra es utilizada para darle formato al documento realizado.



- **La barra de menú:** aquí encontramos el menú despegable que se puede seleccionar las opciones con la que se va a trabajar.



- **La barra de desplazamiento:** esta barra puede ser horizontal o vertical y me va permitir desplazarme por todo el documento.



- **La barra de dibujo:** Los botones que posee esta barra que son para utilizarlos cuando se trabaja con objeto de dibujo.



- **La Barra de tarea:** Aquí encontramos el botón inicio, la hora, la aplicación minimizada etc.



Ya conocimos acerca de las barras más usadas con esto no quiero decir que son las únicas, ahora continuaremos conociendo como abrir un documento ya creado. Haremos mención de cuatros vías para ejecutar esta operación.

- Doy doble clic izquierdo en el documento deseado.
- Marco con un clic derecho y saldrá el menú contextual y damos un clic izquierdo en menú abrir.
- Clic izquierdo en la barra de herramienta estándar el botón
- En la barra de menú, clic izquierdo el menú archivo, clic en la opción abrir.

Aquí podemos guardar todos lo que realicemos:

Debemos conocer que la opción guardar nos va a permitir proteger el trabajo, es buena costumbre guardar cada 10 minutos o después de una modificación, guardar solo toma un momento; si por casualidad su computadora tuviera algún problema usted tendrá la oportunidad de recuperar su trabajo.

También debemos conocer que hay dos tipos de operaciones para guardar. Que guardar y guardar como ambas operaciones funcionan exactamente igual, una vez dado el nombre funcionará un tanto diferente.

Guardar como: permite indicar otro nombre y otra ubicación

Ejemplo:

Clic izquierdo en el menú archivo de la barra de menú

Clic izquierdo en guardar como

Aparece un cuadro de diálogo

Clic izquierdo en: disco flexible o en otra carpeta

Clic izquierdo en guardar.

Guardar: Esta me permite actualizar el documento dejándole el mismo nombre y en el mismo lugar.

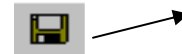
Estas son las vías para guardar:

- *Marco el documento*

La barra de menú clic izquierdo en el menú archivo, clic en guardar

- Marco el documento

En al barra de herramienta estándar, clic izquierdo, clic en el botón



- Y por el teclado la combinación de las teclas CTRL G

Para aprender a cortar copiar y pegar

La palabra cortar no debe de ser nueva para su conocimiento, pero en la computación es algo nuevo, interesante.

En computación cortar significa mover el documento, con esto vale la pena recordar que cuando cortamos tenemos que tener en cuenta que cosa es lo que deseamos y a la vez conoceremos vía para realizar esta operación.

1ra: Marco lo que voy a cortar

Clic derecho, opción cortar

Lugar de destino

Clic derecho en la opción pegar.

2da: Marco lo que voy a cortar

La barra de menú, el menú edición, clic en cortar

Lugar de destino

La barra de menú, el menú edición, clic en pegar

3ra: Marco lo que voy a cortar

La barra de herramienta estándar, , clic en cortar

Lugar de destino

La barra de herramienta estándar, clic en pegar

4ta: Desde el teclado

Marco lo que voy a cortar

Combino las teclas CTRL X

Lugar de destino

Combino las teclas CTRL V

PARA COPIAR DEBEMOS DE SABER QUE PODEMOS REALIZAR CUANTAS COPIAS DESEES SIGUIENDO ESTOS PASOS.

1ra: Marco lo que voy a copiar

Clic derecho, opción copiar

Lugar de destino

Clic derecho en la opción pegar

2da: Marco lo que voy a copiar

La barra de menú, el menú edición, clic en copiar

Lugar de destino

La barra de menú, el menú edición, clic en pegar

3ra: Marco lo que voy a copiar

La barra de herramienta estándar, , clic en copiar

Lugar de destino

La barra de herramienta estándar, clic en pegar

4ta: Desde el teclado

- Marco lo que voy a copiar
- Combino las teclas CTRL C
- Lugar de destino
- Combino las teclas CTRL V

Mostrar los botones de pegar, cortar, copiar:



Es maravilloso poder dar una mejor apariencia al texto pero como dice el dicho: **“Una imagen vale más que mil palabras.”**

Para insertar una imagen prediseñada seguiremos los pasos siguientes:

- Barra de menú
 - Menú insertar
 - Opción imagen
 - Clic en imagen prediseñada.

- Barra de herramienta estándar
 - Doble clic izquierdo en el botón imagen
 - Escoger la imagen.

- Barra de dibujo
 - Doble clic izquierdo en el botón de la imagen
 - Escoger la imagen

NOTA

Cuando se activa la ventana de la imagen prediseñada con un doble clic izquierdo observamos las imágenes.

Creación de tablas

No solo en la matemática se crean tablas, aquí la computadora te permite insertar tabla y dibujar tabla ¿Cómo hacerlo? Siguiendo los siguientes pasos.

- Barra de menú
Menú tabla
Clic izquierdo en dibujar o insertar tabla.
- Barra de menú
Menú ver
Barra de herramienta estándar
Clic izquierdo en tablas y bordes
Escojo el lápiz para dibujar tabla.
- Barra de herramienta estándar
Clic en la herramienta
- Con un clic derecho también podemos dibujar tabla.

La barra de imagen nos permite recortar imágenes y para darle contraste.

No solo recortamos con una tijera, la computadora también nos da la oportunidad de recortar imagen, lo que debemos de hacerlo en forma triangular resulta más fácil ya que vemos lo que se hace solo basta seguir los siguientes pasos:

- Seleccione la imagen a recortar
- Clic izquierdo en el botón recortar de la barra de herramienta imagen.
- Coloque el puntero de recorte
- Arraste el puntero para recortar la imagen
- Repita la acción cuantas veces sea necesario
- Haga clic izquierdo en el botón recortar para desactivar el recorte

Del contraste podemos decir que cuando activamos la barra de imagen podemos dar más contraste hasta que la imagen desaparezca, y cuando damos menos constrate solo nos quedará una sombra.



La barra de dibujo te permite la realización de varias opciones por ejemplo:

Color: Debes de saber que no todas las imágenes permiten cambio de color pero las letras sí.

Las autoformas: Podemos escoger la que nos convenga para realizar nuestro trabajo.

El Word Art: Cuando trabajamos con el Word Art. No se tiene en cuenta la ortografía por esto es preciso sino eres muy bueno en ortografía tenga un diccionario a mano. Para utilizar el Word Art siga los siguientes pasos:

- Barra de menú
- Menú ver
- Barra de herramienta Word Art.

Otra vía

- Barra de dibujo.
- Clic izquierdo **W**

Para trabajar con el Word Art.

- Selecciono el Word Art.
- Cuando aparezca el cuadro de dialogo del Word Art.
- Selecciono el estilo con el que voy a trabajar
- Escribo el texto

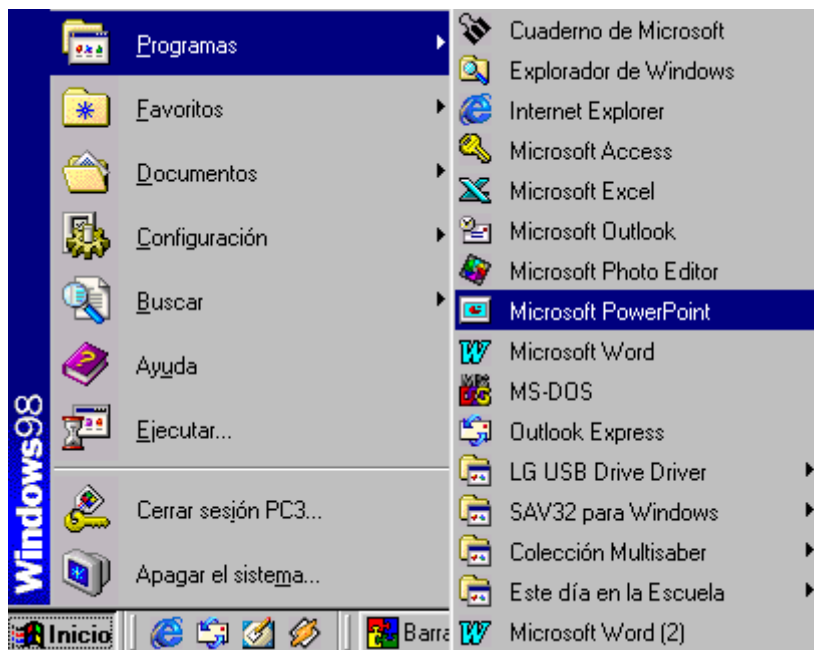
- Si lo desea cambia el tipo y tamaño de la fuente y puedo definir en **N, K**.
- Clic izquierdo en aceptar.

EN LA APLICACIÓN POWER POINT DEBEMOS DE CONOCER

- Como abrir y ejecutar presentaciones elaboradas.
- Definir diseño.
- Elaboración de diapositivas.
- Creación de textos.
- Inserción de imágenes.
- Aplicar fondo.

La aplicación Power Point nos permite crear nuestras propias presentaciones o exposiciones de diversos temas utilizando diversas diapositivas.

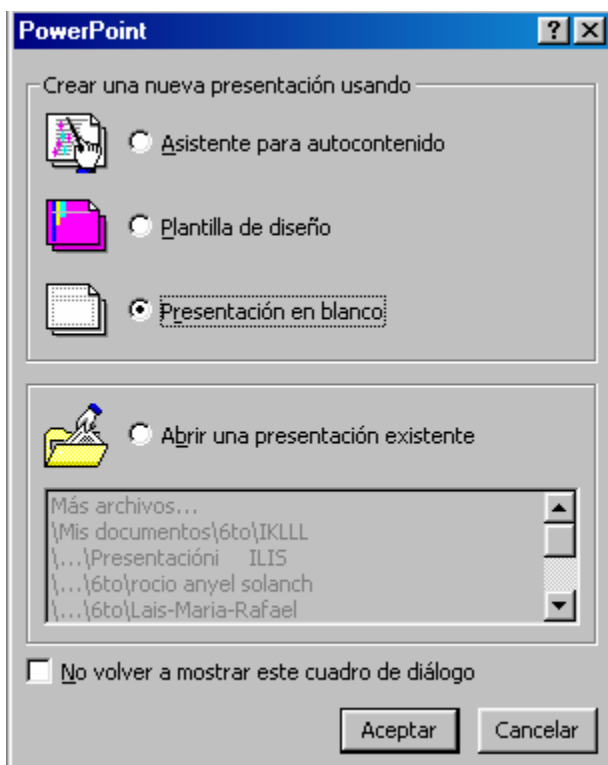
Primero que nada debemos de conocer como llegar a esta aplicación.



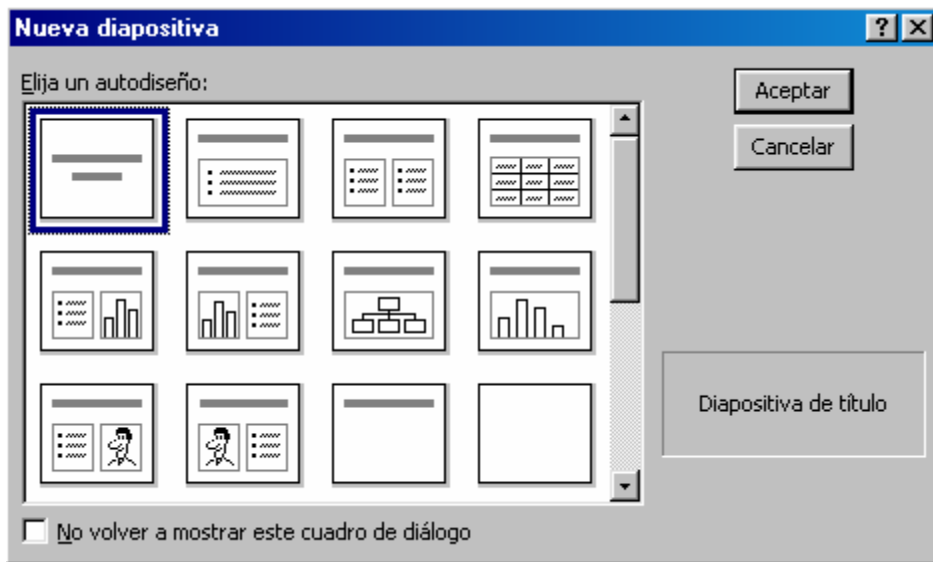
Estas son otras vías para llegar a la aplicación



Luego que tengo el Power Point abierto doy clic izquierdo en botón marcado en la figura que a continuación se le muestra y sigo los pasos



Para definir el diseño con el que voy a trabajar solo sigo los siguientes pasos.

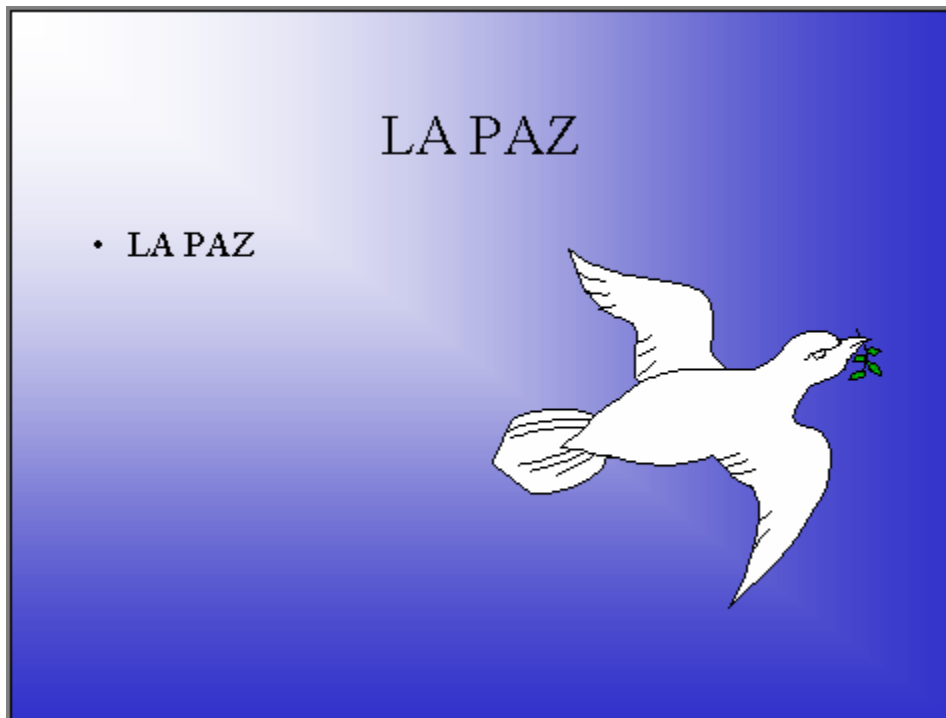


Para crear una diapositiva debemos de tener en cuenta lo siguiente:

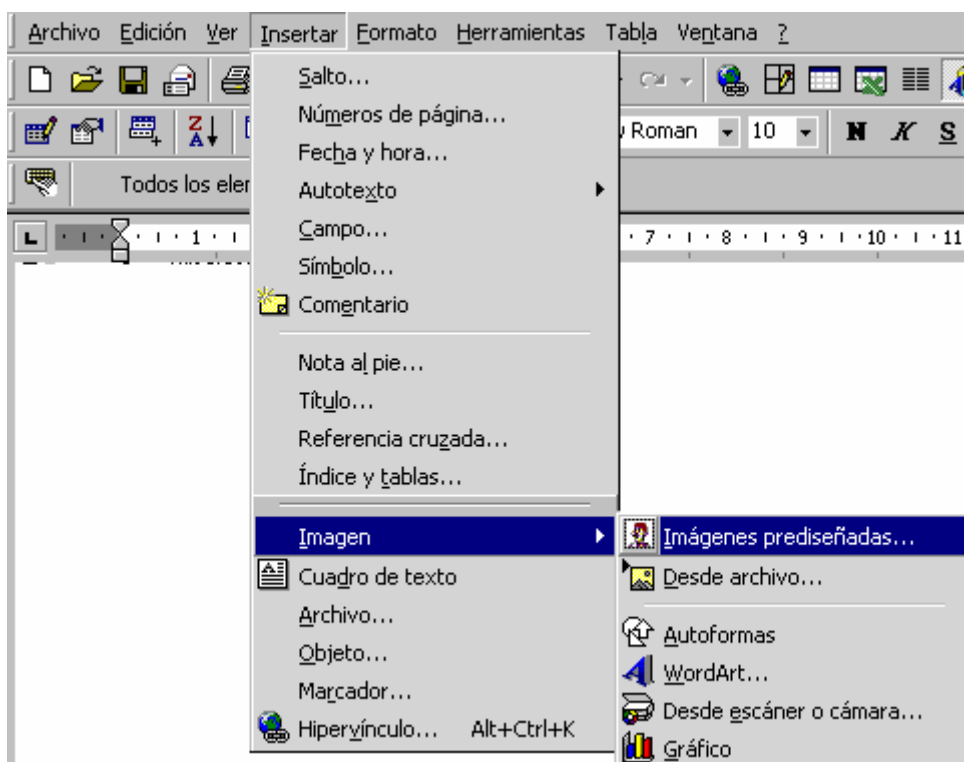
- Precisar bien el contenido de esta diapositiva.

Ejemplo:

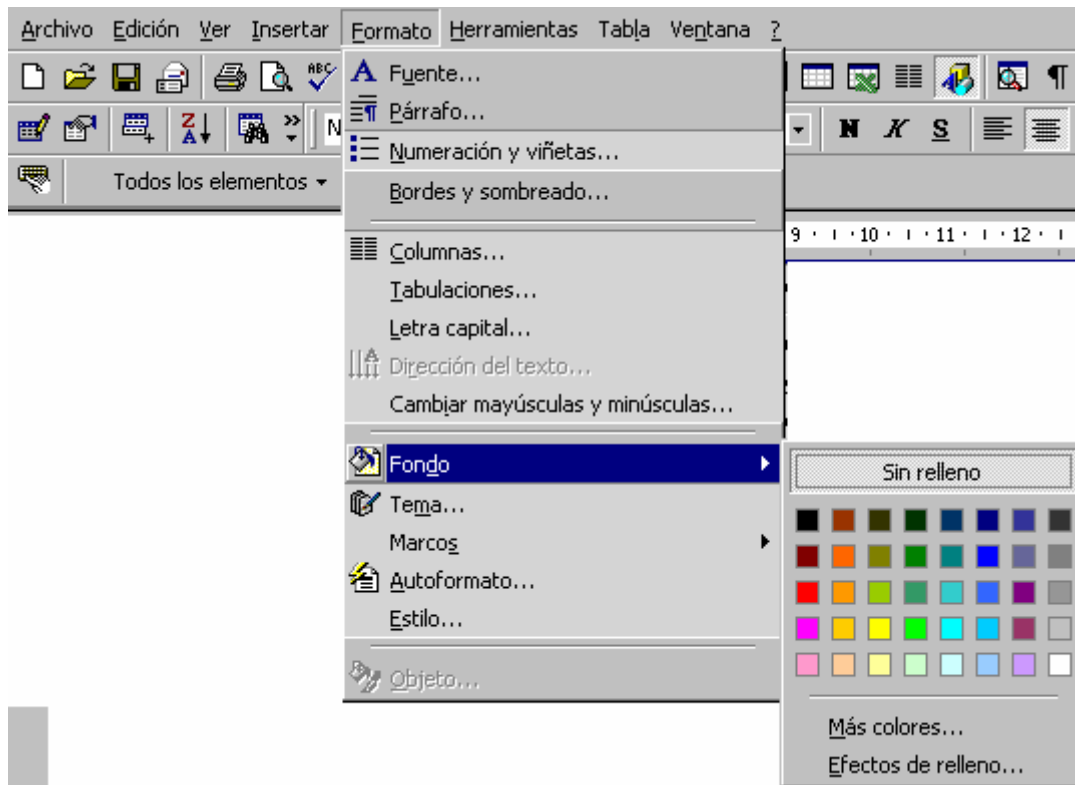
Continuamos con la inserción de imágenes, la creación de textos y la aplicación de fondo.



Para la inserción de imágenes solo debes de seguir los pasos siguientes:



Y para aplicar el fondo seguimos los pasos siguientes



Con ello concluye la presentación de los contenidos fundamentales para el aprendizaje, de forma asequible a los estudiantes. A continuación se presenta la propuesta de preguntas para la reflexión y el debate.

2.2 Propuesta de preguntas para la reflexión y el debate de los contenidos presentados en el material.-

PARA EL PROCESADOR DE TEXTOS WORD.-

1-Diga la importancia de la computadora y sus periféricos.

2- De los programas o aplicaciones que se te imparten. ¿Cuáles son los que más utilizas?

3-¿ Conoces el procesador de texto?

3.1- ¿Qué vía o procedimiento utilizas para abrir esta aplicación?

3.2- ¿Cuáles son las barras que conforman la ventana del Word.?

4- Escribe un texto que lleve sustantivos, adjetivos y verbos. Subraya los sustantivos, resalta con el color rojo los adjetivos y con el color verde las formas verbales. Además insértale una imagen y una autoformas.

4.1- menciona el nombre de las opciones que utilizaste.

4.2- ¿Sabes guardar? ¿Cómo guardarías este trabajo?

5- ¿Te gustaría cambiarle el tamaño y el tipo de letra al mismo?

5.1- ¿Cómo lo harías?

6- Si tuvieras que hacer una copia de tu trabajo en el escritorio:

6.1- ¿Qué opción utilizarías?

6.2- ¿Cómo lo harías?

7- ¿Te gustaría conocer más sobre el procesador de texto?

7.1- Para ello debes estudiarte los diferentes pasos para saber.

¿Qué es?

- Procesador de texto
- copiar
- cortar
- pegar
- guardar

8- ¿Para qué sirven y se utilizan?

9- Realiza el siguiente estudio independiente:

9.1- Realiza una carta a los cinco héroes prisioneros del imperio e inserta las imágenes de los mismos desde la galería, luego colorea los nombres propios con el color que más te guste, el tipo de letra deben ser arial 12 y al terminar recuerda guardar todo lo que hiciste para que no pierdas el trabajo.

10- Realiza una copia de tu trabajo en el escritorio para mostrárselo a tus compañeros.

PARA EL MICROSOFT POWER POINT

En la aplicación de Power Point se pueden realizar trabajos muy interesantes y de gran utilidad para los niños. A través del mismo los niños se motivan y enriquecen su fuente de sabiduría. Para ejercitar los contenidos impartidos en las clases los invitamos a realizar una serie de actividades:

1- ¿Qué vía o procedimiento utilizas para abrir el Power Point.

2- ¿Qué es una presentación electrónica?

3- ¿Cómo seleccionas una diapositiva en blanco?

4- ¿Cuáles son las opciones y menús más utilizados en la ventana del Power Point?

5- ¿Diga el nombre de las barras donde se encuentran las mismas?

6- Escoja una diapositiva en blanco, insértale una flor, escribe utilizando el cuadro de texto un texto dedicado a tu maestra, ponle un título utilizando el Word Art., ponle color y dale animación, te quedara como una postal.

7- Realiza una presentación electrónica utilizando dos diapositivas, una a continuación de la otra utilizando la opción vista de esquema. La misma debe de llevar imagen, autoformas, color y animación. Para comenzar sigue las siguientes instrucciones:

- 7.1- Escoge la diapositiva.
 - 7.2- Ponle de título utilizando el [Word Art](#). La más bella de las banderas.
 - 7.3- Desde la [galería de imagen](#) inserta la bandera cubana.
 - 7.4- Escoge una [autoformas](#) para embellecer el trabajo.
 - 7.5- Dale color por la opción [formato](#).
 - 7.6- Para realizar la otra presentación diríjase a vista de esquema inserte una nueva diapositiva y redacta un párrafo sobre la presentación anterior.
 - 7.7- Para terminar dale animación utilizando presentación y luego [Transición de diapositiva](#), animarán una a continuación de la otra en forma de show.
 - 7.8- Guárdala.
- 8- Realiza varias presentaciones electrónicas, poniendo en práctica tus conocimientos, para que demuestres las habilidades adquiridas en el trabajo con el Power Point, para ello:
- 8.1- Utiliza El Word Art.
 - 8.2- Inserta de la galería de imágenes prediseñada fotos de los héroes de la patria.
 - 8.3- Escribe un [texto](#) donde se refleje la vigencia que tienen en la actualidad y demuestra el amor y respeto que sientes por ellos.
 - 8.4- Dale color, y la animación utilizando la opción agrupar y desagrupar.
 - 8.5- Guarda las presentaciones.
- 9- Realiza una [copia](#) de las mismas en mis documentos.
- 10- Diga la importancia que te ha brindado la aplicación de [Power Point](#).

Seguidamente se presentan las sugerencias metodológicas para el uso didáctico de los contenidos propuestos en el material a través de las clases de Computación.

2.3 Propuesta de métodos y procedimientos para el uso didáctico de los contenidos del material a través de las clases de Computación.

"... La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención y la amenidad, para hacer que se aficionen a sus tareas..." (O.C Tomo 2 Edición Crítica P 251)

Analizando este pensamiento martiano, tal parece ver a Martí presente, en los procesos de transformación cultural y educativa que va teniendo la escuela primaria, se infiere entonces la necesidad de utilizar recursos tecnológicos para que la atención cansada se pueda reanimar en nuestros niños, para que aprendan cada día y que resuelvan tareas, es esa justamente la concepción de la Computación en la enseñanza.

La presencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las más disímiles esferas de la vida es hoy una realidad. Constituye un reto para el hombre de estos momentos su dominio y explotación esta en función del desarrollo y bienestar de la sociedad.

La presencia de este material didáctico en las instituciones escolares cubanas se puede convertir en un hecho real. Para la educación Primaria y su uso esta encaminado al empleo como medio de enseñanza.

Para que los niños hagan adecuado uso de este material didáctico se necesita que conozcan como usarlo y que conocimientos pueden adquirir de él.

Por lo que se hizo necesario la elaboración de este material didáctico que contribuye a la adquisición de conocimientos informáticos en los niños y niñas de este nivel ya que contiene un lenguaje asequible para un mejor entendimiento.

Mientras más interactúen con este material adquieren mas conocimientos informáticos.

Este material didáctico muestra las siguientes posibilidades:

1. Muestra los pasos para trabajar con las aplicaciones del Word y Power Point.
2. Explica de manera elemental los pasos para acceder o trabajar con las barras.
3. Le enseña al niño(a) las principales acciones al sentarse frente a la computadora.
4. De cierta manera lo mantiene vinculado al ambiente de Windows.

Este material tiene como objetivo que el niño(a) cuenten con una bibliografía asequible a su edad para su fácil entendimiento porque de esta manera también adquiere más conocimiento para así contribuir a su formación de una cultura informática integral.

Este material didáctico es sólo un instrumento, un medio, que correctamente usado puede colaborar mucho a que se obtengan logros del desarrollo y el aprendizaje pero él, por sí solo, no lo puede hacer.

Por supuesto, el desarrollo tecnológico conlleva la necesidad de la inclusión del material didáctico en la institución educacional y esto necesariamente tiene que provocar **una transformación progresiva del sistema didáctico habitual que se realiza en el grupo de niños y niñas**, de la cual ha de derivarse como una consecuencia natural vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo.

El material didáctico debe entonces ayudar al niño y a la niña a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.

Esto obliga a crear materiales didácticos cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad del niño y la niña, y cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales materiales didácticos tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación para que una tarea computarizada pueda realmente tener un valor para el desarrollo, la misma ha de permitir que el niño y la niña planifiquen su propia acción, elabore un plan mental para obtener un resultado y permita la autoevaluación de lo que hacen, para poder modificar su acción de acuerdo con los resultados. Esto es algo que el software educativo no pueden dejar pasar por alto.

De esta manera el material didáctico puede tener una extraordinaria significación para el desarrollo de los niños y las niñas, en la misma medida en que la misma se conciba de manera científica y ocupe el papel que le corresponde en el proceso educativo.

Con la introducción de este material didáctico se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar. Su objetivo general es: **eleva la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de nuestros educando, priorizando el empleo de los materiales didácticos educativos y potenciando en los niños y niñas el desarrollo de una formación informática**

elemental a través de la utilización del material didáctico, como medio de enseñanza y herramienta de trabajo, según corresponda.

Para que se alcance este objetivo se deben de elaborar materiales didácticos para cada uno de los grados de las enseñanzas, los que se caracterizan por su flexibilidad para la complementación de los objetivos generales y específicos y del sistema de conocimientos y/o habilidades del Programa Director de Preescolar y de la Primaria, a partir del conocimiento que posee el docente del diagnóstico de cada uno de sus educados, por lo que esta nueva esfera del conocimiento deberá tomarse en consideración en el proceso de la entrega pedagógica y la actualización de la caracterización psicopedagógica que se realiza en el Expediente Acumulativo del Escolar.

CARACTERIZACION DEL ESCOLAR DE QUINTO Y SEXTO GRADOS.

Los niños que estudian en quinto y sexto grado (segundo ciclo) en nuestras escuelas tiene como promedio de 10 a 12 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito indispensable para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente-educativa que realizan pueda cumplirse.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para ambos grados.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Ya es capaz de, en dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos escolares muestran rechazo hacia el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Es característico de estas edades tener una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores, y a otras actividades de la escuela, ya sale solo con sus compañeros y comienza a participar en actividades grupales por los propios niños.

Esta ampliación en general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Esto puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas “fuerzas que surgen” para darles tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros pequeños.

Estas características pueden emplearse al planificar el tiempo de máquina dejando para los niños de estos grados los últimos turnos de la tarde o los que se programen en la primera hora de la mañana, antes de iniciarse el horario normal de clases

La escuela no debe perder de vista las necesidades y potencialidades que poseen los alumnos para elevarlos a planos superiores. Los alumnos de este ciclo muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Los maestros del grado y de Computación deben **orientar** el trabajo de los alumnos no solo en qué hacer sino en cómo hacerlo, dotar a los alumnos de procedimientos de **control y autorregulación**, por hacerles ver la importancia de este componente de la actividad. En la **ejecución** de la tarea hacer todas las aclaraciones necesarias, volviendo siempre que lo necesite a la orientación

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afecto; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlo como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación- con paciencia, sabiduría y amor- está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo “un accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajustes afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la

Adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional radica en que a esta edad comienza a identificarse con personas, personajes, etc. que se constituyen en modelos o patrones. Este proceso de aceptación de los patrones o modelos no se produce acriticamente, sino por medio

de la valoración y el juicio. Una vez que el alumno se ha identificado con “su modelo”, la aceptación, él querer ser como él presenta entonces un alto de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo.

Lo planteado anteriormente nos permite comprender que estos alumnos son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, y situaciones tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general.

Esto pone al maestro obviamente ante la situación de justificar su autoridad, de hacer que sus orientaciones tomen sentido para el niño; la autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que lo asisten como educador.

Otro aspecto muy importante radica en la diversidad de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos. Investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Se observó que en sexto grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personal, sociales, de recreación etc., lo que indica un notable enriquecimiento que está ligado naturalmente al aumento de sus experiencias personales y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad. Las experiencias que vayan acumulando relacionadas con la Computación deben propiciar que las mismas pasen a ocupar un lugar prioridad entre sus preferencias, lo que indiscutiblemente contribuirá a elevar la calidad de su aprendizaje.

Una esfera en la cual los alumnos experimentan un notable cambio es en la intelectual; en particular a lo que el pensamiento se refiere. Los alumnos de diez a doce años, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno; ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

Estas posibilidades que se han ido preparando y generando paulatinamente a lo largo de la enseñanza, alcanzan, hacia estas edades un nivel más alto de expresiones, de forma tal que, como dijimos anteriormente para la enseñanza y la estructuración de los contenidos, el segundo ciclo abre nuevos horizontes, que a menudo no son aprovechados al máximo por la enseñanza prácticamente en ninguna asignatura. Muchas de las tareas que se le plantean no constituyen un incentivo para las fuerzas intelectuales (cognoscitivas) de los alumnos, lo cual en muchos casos

provoca disminución de estas potencialidades y un consiguiente aumento de las dificultades en el proceso docente-educativa.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituye aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros del grado y de Computación en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva.

Se aprecia en estos niños el aumento de la talla, del peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece, también, el interés más marcado hacia cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esto debe ser tenido en cuenta al formar los dúos o tríos en que trabajan en Computación, buscando siempre que se agrupen de la forma que más contribuya al mejor desarrollo de la actividad.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte de los maestros que no pueden ver a los niños como los niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes: que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico.

Los métodos:

Son vías de investigación del conocimiento que vienen a ser teorías practica de los cuales debemos de conocer algunas característica fundamentales:

Claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr él, capacidad para dar otros resultados, capacidad para asegurar el resultado.

Luego de esta breve reseña de métodos podemos ver las siguiente propuesta de dos métodos esenciales los cuales el profesor los podrá emplear de manera alternativa para el uso didáctico del material en sus clases.

1. Método:

Elaboración conjunta

Procedimiento

- Dividir el grupo por niveles de desempeño según el diagnóstico.
- Elaborar preguntas en los diferentes niveles de desempeño cognitivo, en función de las preguntas sugeridas en el material.
- Entregar tirillas con preguntas accionando en la zona de desarrollo próximo del alumno.
- Controlar la actividad y brindar la ayuda requerida al que la solicite.
- Propiciar un debate por equipo.
- Explicar la solución de la actividad, auxiliándose en el material didáctico recomendado, aclarando dudas y corrigiendo errores.
- Evaluar a los alumnos según las respuestas dadas a las preguntas.

2. Método

Trabajo independiente.

Procedimiento

- Ubicar al niño(a) por puesto de trabajo según el diagnóstico.
- Orientar y controlar la actividad.
- Orientar la tarea
- El desarrollo de la actividad esta unido a:
 - La responsabilidad, laboriosidad, desarrollo de la lectura, interpretación de textos.
 - La expresión oral, compañerismo etc.
 - Aclarar duda, corregir errores.
- Evaluar de forma integral a sus estudiantes.

Con ello concluye la presentación del material didáctico que se propone en este trabajo para ser usado como medio de enseñanza en las clases de Computación que se imparte a los estudiantes del 5 grado.

CONCLUSIONES

Atendiendo al proceso de investigación realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Existen insuficiencias en la calidad del aprendizaje del programa de Computación que se imparte a los estudiantes del 5 grado de las escuelas primarias del consejo popular # 10 del municipio Holguín, dado fundamentalmente por la falta de bibliografía para activar la actividad de estudio independiente en los estudiantes.
2. Para la elaboración del material didáctico se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos concebidos sobre medios de enseñanza desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico, el enfoque histórico – cultural de Vigostki y los principios que establecen el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. El material didáctico ha sido elaborado a partir del enfoque sistémico – estructural como método científico y contribuye a subsanar el déficit de bibliografía existente para de esta

forma activar la actividad de estudio independiente de los estudiantes en la asignatura de Computación.

4. El proceso de validación realizado demostró que con la aplicación del material didáctico se contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura de Computación que se imparte a los escolares de 5 grado y por ende al desarrollo de su cultura informática como parte de la cultura general integral.

Anexo N° 1

Entrevista a profesores.

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo determinar el comportamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en la asignatura Computación. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación. GRACIAS

1. ¿Cómo evalúa usted la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de 5 grado en la asignatura de Computación?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala.

b) Argumente su respuesta

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual de la base material de estudio (medios de enseñanza (Computadora y bibliografía) existente en la asignatura para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

b) Argumente

3. ¿Qué recomendación pudiera ofrecer usted en función de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Computación?

RESPUESTAS

PREGUNTA Nº 1.-

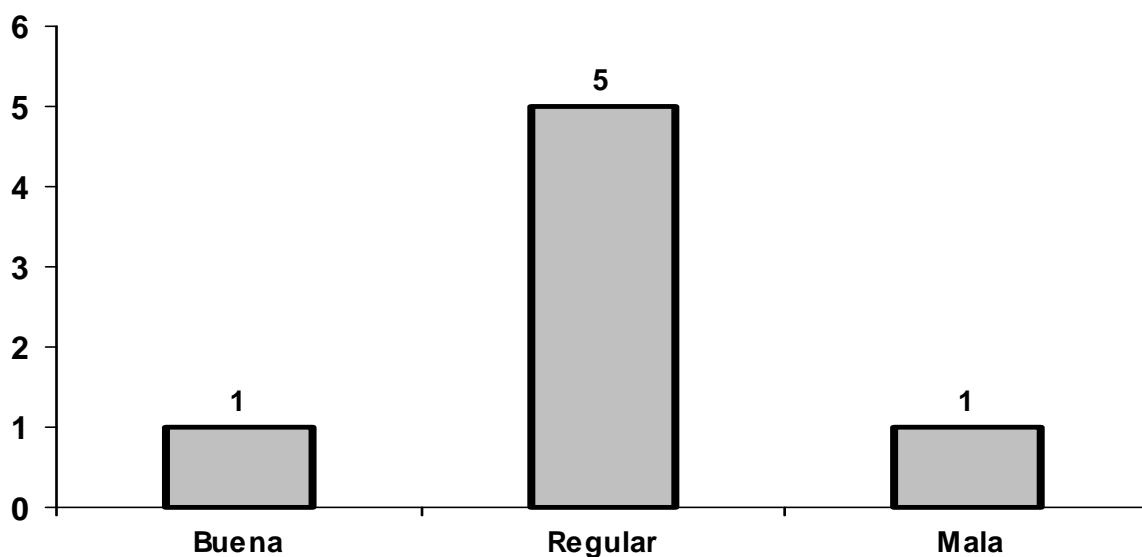
De un total de 7 profesores, 5 consideraron que es REGULAR, para un 71.6%, 1 lo evaluó de BIEN para un 14.2% y 1 lo evaluó de MAL para un 14.2% del tamaño del volumen de la muestra.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

1. Falta de preparación metodológica para el desarrollo de clases con una concepción desarrolladora
2. Dificultades en las habilidades del pensamiento lógico, específicamente las dirigidas a la solución de problemas, y razonamientos de otros grados.
3. El programa de Computación que se imparte al 5 grado no cuenta con un sistema de habilidades que le permita al profesor de manera coherente, dirigir el proceso de enseñanza en la asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

GRÁFICO Nº 1.
CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 GRADO EN LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN (Criterio de profesores)



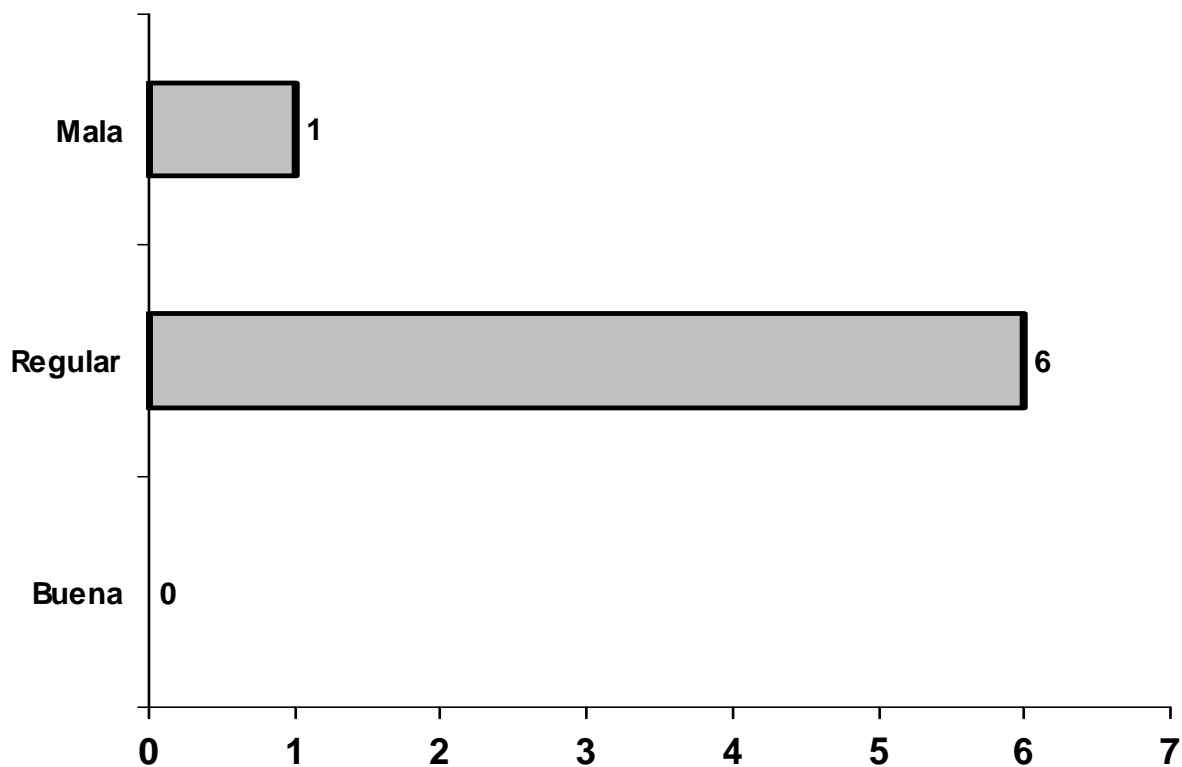
PREGUNTA Nº 2.-

De un total de 7 profesores, 6 coinciden que el estado actual de la base material de estudio es REGULAR, para el 85.7% y 1 consideró que era MALO para un 14.3%. Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

1. No existen bibliografías asequibles para estudiantes, solo existe para profesores.
2. Es escasa la dotación de computadoras para ubicar a un estudiante por máquina.
3. Los laboratorios no se encuentran al 100% de disponibilidad técnica.
4. Necesidad de perfeccionar la tecnología de las computadoras.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado de esta pregunta

GRÁFICO Nº 2.
ESTADO ACTUAL DE LA BASE MATERIAL DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN (Criterio de profesores)



A modo de conclusiones, con la aplicación de este instrumento se puede inferir QUE existen insuficiencias en la calidad del aprendizaje de los contenidos del programa de Computación que se imparte a los estudiantes del 5 grado del consejo popular # 10 del municipio Holguín, dado por dos causales fundamentales:

1. *Falta de base material de estudio, específicamente la referida a libros de texto asequibles al nivel del estudiante.*
2. *Falta de preparación de los profesores para impartir clases con calidad con una concepción desarrolladora*
3. *Disponibilidad técnica, dotación y tecnología actualizada de computadoras.*

Anexo N° 2

Guía de observación a clases.

Objetivo:

- * *Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura de Computación y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.*

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador mediante el diseño de tareas por niveles de desempeño cognitivo con una concepción integradora e interdisciplinaria.
4. Vinculo del contenido con la vida.
5. Salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas.
6. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, a los programas de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

RESULTADO OBTENIDO.

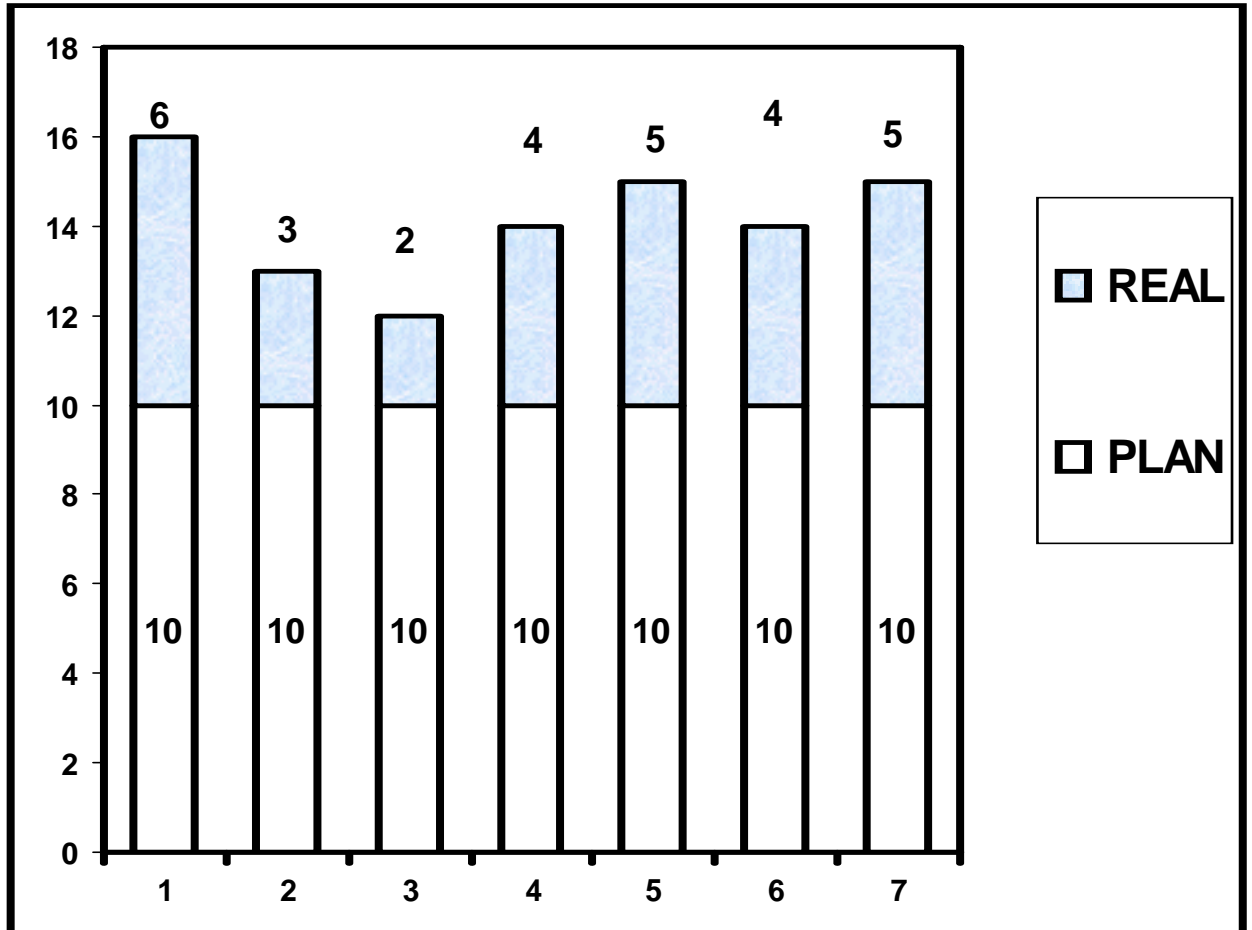
Se observaron un total de 10 clases tomando como base la guía de observación anteriormente planteada, evidenciándose las siguientes regularidades:

1. Se apreció en cada una de las clases un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores; aunque en 6 de ellas fue pobre y no se explotó en toda su plenitud para un 60.0%.
2. De 10 clases observadas, en 3 solamente se logró una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno para un 30.0%; es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional; por lo que se vió afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los alumnos y el protagonismo estudiantil.
3. De 10 clases observadas, en 2 se pudo apreciar el empleo de estilos de aprendizaje desarrollador y la orientación de tareas docentes por niveles de desempeño cognitivo con una concepción integradora e interdisciplinaria; para un 20.0%.
4. De 10 clases, en 4 para un 40.0%, se vincularon los contenidos con la vida, en el resto los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
5. En las 10 clases observadas, en 5 de ellas se apreció en cierta medida, la salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de las asignaturas priorizadas; para un 50.0%.
6. En las 10 clases observadas, en 4 de ellas se empleó el programa Libertad y se trabajó en torno a los ejes transversales a partir de las potencialidades educativas que ofreció el contenido impartido; para un 40.0%.
7. Los objetivos de las clases se cumplieron no íntegramente, en 5 de las 10 clases observadas para un 50.0%.

En el siguiente gráfico se hace una comparación del comportamiento de cada aspecto observado en las clases, es decir la cantidad de veces que se cumplió con respecto a la cantidad de veces que debió cumplirse.

GRÁFICO N° 3

COMPARACIÓN ENTRE EL TOTAL DE VECES QUE SE DEBIERON CUMPLIR LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN LA CLASE, Y EL TOTAL DE VECES EN LOS QUE VERDADERAMENTE SE CUMPLIERON.



Atendiendo al resultado parcial que arrojó este instrumento, se pueden inferir los siguientes resultados:

- *La preparación pedagógica y metodológica de los profesores que imparten la asignatura, es aun insuficiente para cumplir con los requisitos esenciales que caracterizan a una buena clase. Ello limita la calidad del aprendizaje en los estudiantes.*

Anexo N° 3

Encuesta a estudiantes.

Compañero estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de las habilidades que has desarrollado en la asignatura de Computación. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación. GRACIAS

1. ¿Cómo evalúas el estado actual de tu aprendizaje en la asignatura de Computación?

_____ Bueno _____ Regular _____ Malo.

a) *Argumenta tu respuesta*

2 *Marque con una B (Bien) R (Regular) M (Mala) cómo evalúas el estado actual de:*

- A _____ *La bibliografía existente en la asignatura*
- B _____ *Calidad de las clases que imparte tu profesor*
- C _____ *Tiempo de Máquina para el desarrollo de habilidades*
- D _____ *Estado de las computadoras*

3. *¿Qué recomendación pudieras ofrecer a tu profesor de Computación para mejorar su trabajo en la asignatura?*

RESULTADO

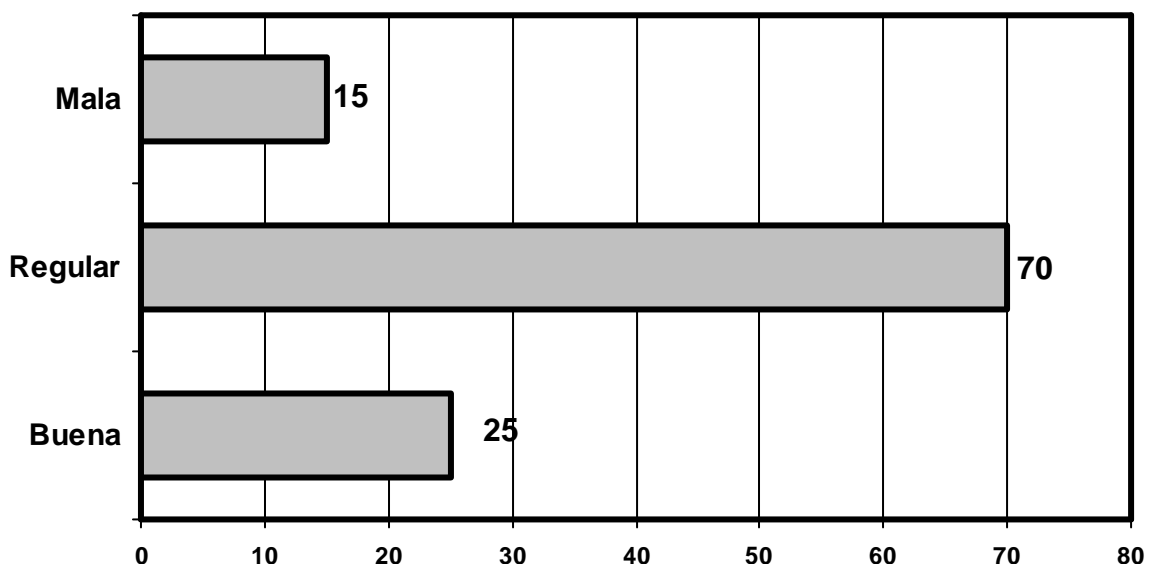
PREGUNTA N° 1.-

De un total de 110 estudiantes 25 consideraron que BIEN para un 22.7%, 70 reflexionaron que REGULAR, para un 63.6% y 15 la evaluaron de MAL, para un 13.7% de la muestra seleccionada.

Las razón fundamental estuvo referida a la falta de habilidades manipulativas en el manejo y uso de la computadora y en la aplicación de los procedimientos para el trabajo con el Word y el Power Point.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

GRÁFICO N° 4.
ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 GRADO DEL CONSEJO POPULAR # 10

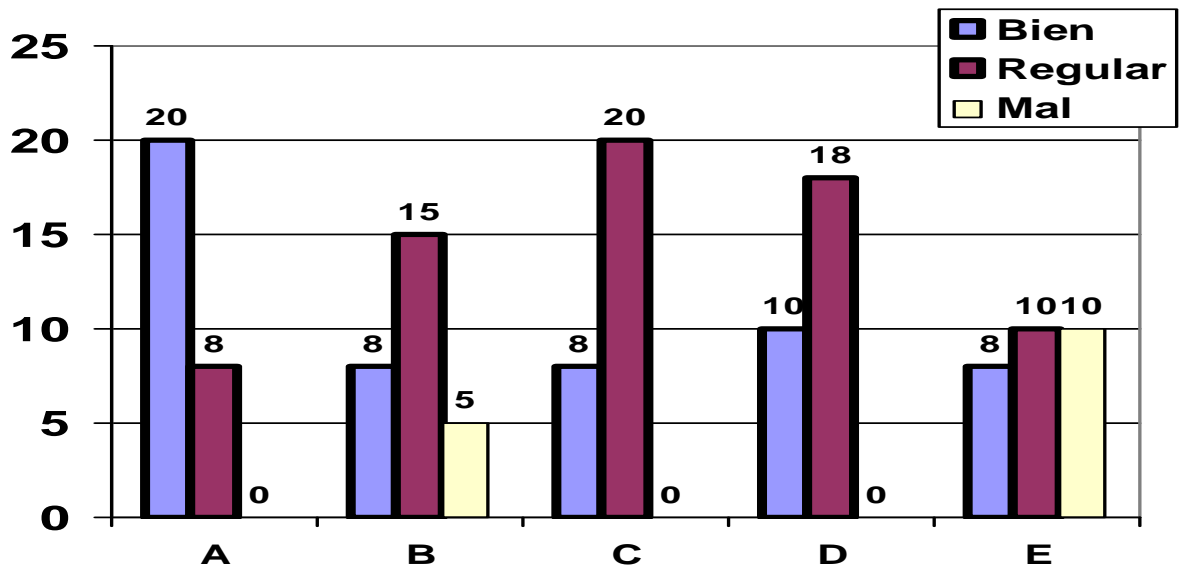


PREGUNTA N° 2.-

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido:

Indicador	Bien		Regular		M	
	C	%	C	%	C	%
A Bibliografía	0	0.00	20	18.1	90	81.9
B Calidad de las clases	25	22.7	75	68.3	10	9.00
C Tiempo de máquina	25	22.7	75	68.3	10	9.00
D Estado de computadoras	40	36.3	60	54.5	10	9.20

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



PREGUNTA Nº 3.-

Como recomendación fundamental hicieron alusión a mejorar la preparación del profesor en lo concerniente a la atención diferenciada y aumentar la cantidad de computadoras con mejor disponibilidad técnica.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
- Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática. / Carlos Expósito Ricardo...et.al. – Ciudad de La Habana, ISP Enrique José Varona, 2001. – 53 p.
- ALVARES DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Alvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- _____. La escuela en la vida. – Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela, 1992. – 186 p.
- _____. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. El proceso de diseño curricular. – p. 26-40. – En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
- BRITO BERMÚDEZ, Héctor. Hábitos, habilidades y capacidades. – p.16-24. – En Revista Varona. – N° 12. – La Habana, ene.-jun. 1984.
- Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
- CASTAÑEDA VELAZQUEZ, AMAURY. Perfeccionamiento del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Mecánica: Una necesidad para el logro de sólidas habilidades técnico – profesionales del egresado. – 1997. – 110 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación). – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1997.
- Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
- Compendio de Pedagogía. / Lesbia Cánovas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
- CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – 54 h. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
- Cursos de informática para niños. Metodología y documentación. /Edelia García González, Mayda Fuentes Prieto...et.al. – La Habana Ludosoft, 2003. – 307 p.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: Hacia una propuesta integral. – p. 32-57. – En Revista tecnológica y comunicación educativa. – N° 21. – México, Mzo, 1993.
- Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
- Elementos de informática básica./Enrique J. Gener Navarro...et.al. – La Habana: d. Pueblo y Educación, La Habana, 2000. –212 p.
- FRAGA RODRIGUEZ, RAFAEL. Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales./ Rafael Fraga, Caridad Herrera, René Cortijo. – 1996. – 58 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1996.
- _____. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
- GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002. – 315 p.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. – 287p.

- _____. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
- Introducción a la informática educativa. / Raúl Rodríguez Lamas...et.al. – Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz, Pinar del Río, 2000. – 152 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
- LOPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. – 1993. – 22 h. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba, 1993.
- MARTIN G, RITA. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
- MARTINEZ LLANTADA, MARTHA. Creatividad y Enseñanza Problemática. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995, -- 255 p.
- MARX, Carlos. La ideología alemana /Carlos Marx, Federico Engels. – La Habana: Ed. Política, 1979, 345 p.
- Metodología para las Areas Profesionales. / Colectivo de autores..et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
- MINED. Modelo educativo de la escuela primaria. Orientaciones generales. – Soporte magnético. – 188 h.
- Microsoft Power Point. /Colectivo de autores...et.al./ 2000
- NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
- _____. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
- RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo(ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
- ORTIZ TORRES, Emilio. El peligro del eclecticismo en las investigaciones pedagógicas contemporáneas. – 2002. – 22 h. – Soporte magnético. – AECES, Universidad de Holguín, 2002.
- PALACIOS, FRANCISCO. El planeamiento curricular en la unidad educativa. 2 parte. – p. 16-27. – En Educación Profesional. Revista Técnica y Profesional. – N° 3. – Buenos Aires, May. – Jun., 1991.
- PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.
- SÁLAS PEREA, RAMÓN SYR. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. – La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1999. – 187 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x