

La presencia de las TIC en tesinas del Ciclo de Reconversión de Títulos con el Nivel Terciario y Universitario de Pre-Grado para la Licenciatura en Ciencias de la Información de la UNNE.

Sonia I. Mariño^{1,2}, Ana D. Ruzich¹ y Maria de los Angeles Vanderland^{1,2}

¹Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia

²Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - Universidad Nacional del Nordeste. 9 de Julio 1449. 3400. Corrientes
simarinio@yahoo.com, aniserojedas1@yahoo.com.ar, vanderlandma@yahoo.com

RESUMEN

Se presenta un relevamiento y sistematización de tesinas vinculadas con temáticas en TIC presentadas y defendidas en el marco de la carrera de articulación con el nivel superior No Universitario destinado a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Información en la Facultad de Humanidades.

El trabajo se compone de cuatro secciones. La primera esboza el contexto en donde se desarrolló la experiencia, la segunda se presenta la metodología adoptada. La tercera sección expone los resultados obtenidos. Finalmente, se exponen las conclusiones obtenidas.

Palabras Claves

Tecnologías de la Información y Comunicación, Ciencias de la Información, Programas académicos de ofertas especiales.

1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), en el marco de su vinculación con el medio en general y con el sistema educativo en particular, presenta una diversificada oferta de formación a través de ciclos de articulación con el Nivel Superior No Universitario posibilitando la reconversión de títulos al Nivel Universitario.

Estas carreras proponen la realización de cursos de actualización y perfeccionamiento cuyo cursado y aprobación permite a los egresados de Institutos Terciarios no Universitarios y egresados de Universidades con títulos menores a cuatro años de duración acceder a títulos universitarios. Entre ellos se mencionan: el Ciclo de Reconversión de Títulos con el Nivel Terciario y Universitario de Pre-Grado para la Licenciatura en Ciencias de la Información, Carreras de complementación docente para profesionales, Profesores en Ciencias Jurídicas y Ciencias Económicas, Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en E.G.B. - Primero y Segundo Ciclos, Licenciatura en Geografía, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Letras.

El dictado del Ciclo de Reconversión de Títulos con el Nivel Terciario y Universitario de Pre-Grado para la Licenciatura en Ciencias de la Información, abarcó el período comprendido entre febrero 2004 y diciembre 2005 (Facultad de Humanidades, 2009). El plan de estudios, se basó en el vigente desde el año 1998 para la carrera de grado, y que comprende las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en tres áreas de estudio: Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información (Facultad de Humanidades, 2009) en el mismo se mencionan las competencias a desarrollar. Asimismo, se enumeran como se orienta el plan de estudio para el

logro de las competencias profesionales. Constó de dieciséis asignaturas, dictadas por Profesores del Departamento de Ciencias de la Información, de la mencionada Facultad. En esta primera cohorte se inscribieron bibliotecarios provenientes de las provincias de Formosa, Corrientes, Chaco y Santa Fe.

Como condición para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Información los alumnos, además de aprobar todos los cursos presenciales, debieron presentar una tesina. En el transcurso del año 2006, 121 alumnos elaboraron sus tesinas presentándolas entre los meses de diciembre y marzo del mismo año.

Este trabajo aborda un estudio de las tesinas presentadas y defendidas en la mencionada articulación vinculadas con temáticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Se adhiere a lo expuesto por Sánchez et al. (2009, p. 180) en cuanto a que la "sociedad del conocimiento se halla en estos momentos en el inicio de una revolución que indefectiblemente producirá la implantación generalizada de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que regirán el futuro de los sistemas económicos, la innovación cultural, las interacciones humanas y evidentemente los procesos y circunstancias del aprendizaje y de la educación". La dinámica con que las TIC evolucionaron e impactaron en todos los aspectos socio-culturales del hombre requirieron una redefinición de los roles y perfiles profesionales.

Se coincide con González Monroy (2010, p. 4) en que "Las Tics se consideran una competencia del orden de las genéricas básicas, adquirida como una habilidad necesaria de la vida diaria".

Por otra parte, la evolución de estas tecnologías o TIC se manifestó en todos los campos profesionales siendo uno de ellos el de los profesionales de la información. A través del Proyecto ALFA Tuning para América Latina (2004-2007), se definieron las competencias genéricas y habilidades en las cuales formar a los estudiantes universitarios entre las que se hallan las "habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación".

Asimismo, necesariamente estas tecnologías deben incorporarse en todas las profesiones con la finalidad de satisfacer los nuevos requerimientos demandados en la sociedad de la información y del conocimiento.

2. METODOLOGÍA

El estudio realizado fue exploratorio. Se siguió el criterio de la representatividad exhaustiva, debido a que "se selecciona a toda la población indicada

en la problemática a estudiar y no a una muestra" (Sagastizabal y Perlo, 1999:108 citado en Díaz y del Dago, 2008).

2.1. Contexto de implementación. De las 121 tesinas presentadas por los alumnos de la cohorte 2005-2006, se seleccionaron aquellas cuyos títulos indicaban alguna vinculación con las TIC.

2.2. Diseño de los Instrumentos. Para la recolección y posterior procesamiento de los datos se diseñó un instrumento en el cual se sistematizaron las siguientes variables: área de TIC abordada, género de los alumnos, género de los tutores y co-tutores, determinación si es docente de la carrera, determinación si el tutor y co-tutor es un profesional egresado de alguna carrera informática. En la variable "área de TIC abordada", se contemplaron las siguientes dimensiones: Evaluación, Gestión, Implementación e Internet y Comunicaciones agrupándose las tesinas en TIC en alguna de estas categorías.

2.3. Procesamiento y análisis de las tesinas. Se aplicó la técnica de observación documental considerando el "estudio de los documentos, hoy día de muy diversos tipos y de soportes muy variados, con la peculiaridad de que siempre nos darían una observación mediata de la realidad" (Aróstegui, 2001:402 citado en Díaz y del Dago, 2008). En este trabajo, la observación documental se centró en el análisis de los títulos de las tesinas. En relación al análisis de datos se trabajó con análisis de contenido. Es decir, el "conjunto de operaciones, transformaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan para extraer significados relevantes en relación con los objetivos de la investigación. El fin de este análisis es agrupar los datos en categorías significativas para el problema investigado" (Sagastizabal y Perlo, 1999:136 citado en Díaz y del Dago, 2008). De la observación documental y del análisis del título, se obtuvo material para la sistematización de los datos.

2.4. Procesamiento y análisis de datos relevados. Los datos obtenidos, se volcaron en una planilla de cálculo. A continuación se aplicaron criterios estadísticos para la generación de resultados cuantitativos y las representaciones gráficas.

2.5. Fuente de información primaria. Datos relevados por la Coordinadora de la Carrera de Articulación Profesora Haydee Ogara y la Srta. Carolina Bobadilla.

Los datos obtenidos en 2.3 y 2.4, constituyeron la fuente de información para la elaboración y discusión de los resultados.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo que guió el trabajo fue establecer la presencia de las TIC como temática de abordaje de las tesinas de articulación para conocer y precisar

el interés de los alumnos en temáticas vinculadas con las TIC, ya que como se mencionó en párrafos anteriores, el profesional de la información del siglo XXI, debería disponer de vastas competencias y habilidades en el uso de las mismas a fin de desarrollar su trabajo con eficiencia y eficacia.

Del total de tesis presentadas, treinta y dos versaron sobre temas vinculados a las TIC, lo cual representa un 26.45% del total. Asimismo, se determinó que el 84.38% de los tesis que desarrollaron temas referentes a las TIC son mujeres (Fig. 1).

Del total de tesis, el 71.43% de los profesionales en informática (ingenieros y/o licenciados) que se desempeñaron como tutores o co-tutores fueron mujeres. Específicamente, se observó de manera pormenorizada la participación por género ya sea como tutor o co-tutor en las tesis sobre temas referentes a TIC, determinándose que el 54.55% de los tutores y el 100% de los co-tutores fueron mujeres (Fig. 2)

Otro aspecto relevado se vinculó con las áreas de TIC abordadas en las tesis. De estas 32 tesis, el 59.38% trataron la *Evaluación* de temas referentes a las TIC en el área de las Ciencias de la Información (Archivología y Bibliotecología), el 21.88% trataron sobre la *Gestión* de las TIC y con el 9.38% se encontraron representados temas sobre *Internet y Comunicaciones*, y la *Implementación* de software específico para ésta área del conocimiento (Fig. 3). Asimismo, se observó que en el 71.87% de los títulos de las tesis sobre TIC especificaron el lugar físico donde se desarrollaron, mayoritariamente a nivel local, pero ninguna de éstas incluyó el período abordado en el estudio.

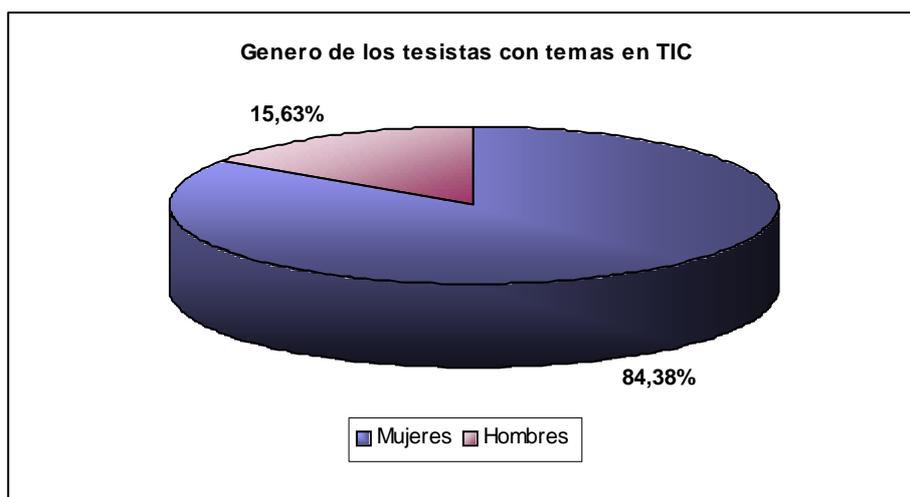


Figura 1. Género de los tesis con temas en TIC

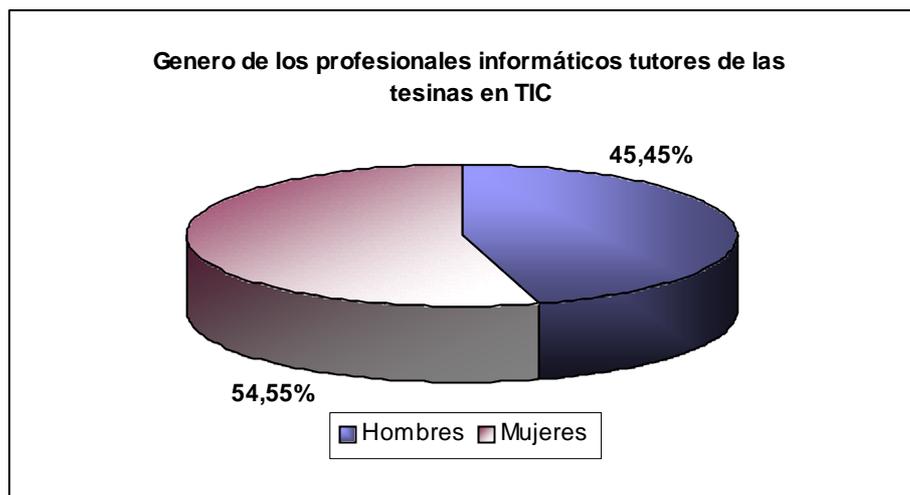


Figura 2. Distribución de profesionales informáticos según género y directores de tesinas en TIC

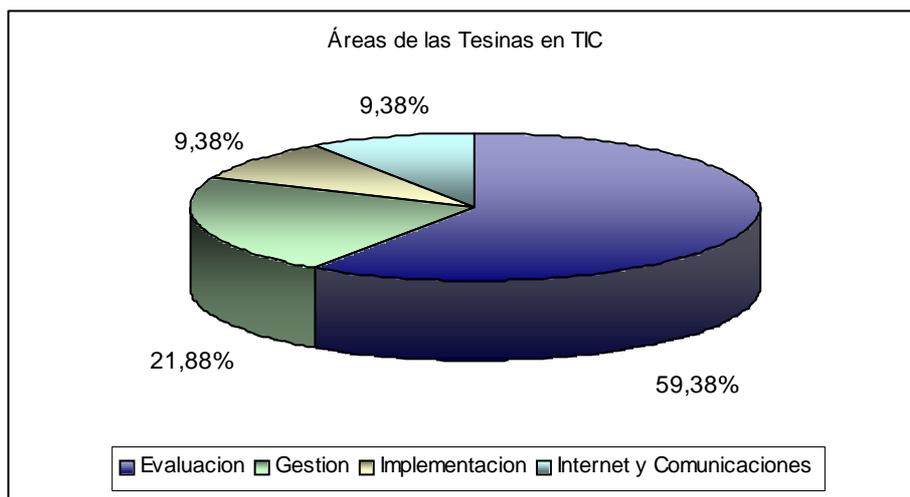


Figura 3. Áreas de elaboración de tesinas en TIC

4. CONCLUSIONES Y FUTURAS LINEAS DE TRABAJO

La finalidad de trabajo expuesto se centró en determinar el grado de interés de los alumnos de la carrera de articulación "Licenciatura en Ciencias de la Información" en temáticas vinculadas a TIC al momento de desarrollar la tesina de grado.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, permiten argumentar que el interés en las TIC y sus áreas se encuentran mayoritariamente en el género femenino, tanto en el desempeño del rol de tesistas como de tutores. Como líneas futuras de trabajo, se propone aplicar un estudio similar con la finalidad de determinar otras áreas de interés de los alumnos de la mencionada carrera en la elección de su tema de tesis.

REFERENCIAS

- Díaz, Marina y del Dago, Silvia. "Educación a Distancia en el Nivel Superior: Un análisis sobre las prácticas de evaluación de los aprendizajes". *Anales del 3er. Encuentro Internacional BTM 2008: Educación, Formación y Nuevas Tecnologías*, Punta del Este, Uruguay. 2008.
- Facultad de Humanidades. Sitio web de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. En: <http://hum.unne.edu.ar>. 2009.
- González Monroy, Luis Alfredo. "El maestro como mediador entre la sociedad del conocimiento y el desarrollo de competencias en TICS". *Revista Quadern Digitalis*, 61. 2010.
- Sánchez Asín, Antonio, Boix Peinado, Josep Lluís, y Jurado de los Santos, Pedro. "La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, N° 34 Enero 2009 pp.179 - 204. 2009.

Agradecimientos

Se agradece a la Profesora Haydee Ogara y a la Srta. Carolina Bobadilla, por brindar la información que se empleó como fuente primaria para la elaboración del trabajo.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x