

PROGRAMA GOLDEN 5: HACIA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

María Ríos González

Orientadora del CEIP Luís de Mateo
(Casasimarro - Cuenca).

En la situación actual de la educación uno de los retos con el que se encuentran la mayoría de los docentes es saber dar respuesta a la diversidad, a la conflictividad de las aulas, a la mejora en el rendimiento y la motivación de los alumnos.

A la hora de responder a estas dificultades utilizamos diversas estrategias, pero no prestamos tanta atención a planificarlas como cuando programamos los contenidos curriculares. Se hace necesario tener planeadas unas estrategias para responder a las dificultades que interfieren en el desarrollo de la clase, por no decir que imposibilitan, el impartir la clase.

Un proyecto que se centra en la intervención de estos aspectos es el Programa "Golden". En el desarrollo de este programa están implicados cinco países (Italia, Bélgica, Noruega, Polonia y España). El proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea y galardonado con el bronce en los Premios Europeos de Enseñanza Permanente celebrados en Praga en mayo de 2009. M^a José Lera, doctora en psicología coordina la implementación del programa en España.

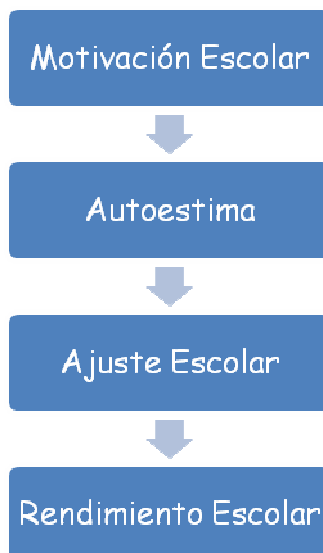
El principio "Golden" recoge teorías psicológicas ya conocidas. Una es la teoría atribucional de 1958, que explica cómo tendemos a pensar de la misma manera que las personas que nos importan. Cuando la persona que nos importa expone esta percepción en grupo, toma la forma del "efecto audiencia". Esto explica que el grupo espera que sus pensamientos pasen y, si no pasan, no se percibirán como relevantes.

En su propuesta este modelo de intervención presta una gran importancia al rol que el profesor juega en la mejora de los alumnos, destacando también como otro factor que incide en esta mejora la percepción social de los compañeros. Así se forma un triángulo interrelacionado.



Lo que se explica con este triángulo es que las expectativas y creencias de un profesor tiene sobre un estudiante tienen un efecto sobre el resto de los compañeros y sobre el propio alumno. El alumno se comporta según espera el profesor y el grupo clase.

Los ámbitos en los que tendrían incidencia estas creencias serían:



El profesor será el encargado de liderar este proceso y para ello necesita un abanico apropiado de herramientas y habilidades que le posibiliten gestionar el aula y construir adecuadas relaciones entre los alumnos.

En la medida en que el profesor emita valoraciones positivas sobre sus alumnos posibilitará que estas sucedan con mayor frecuencia a la vez que cambiará las percepciones del grupo sobre estos alumnos. El alumno tendrá entonces expectativas más altas sobre sus posibilidades y capacidades y de igual forma el grupo.

Así lo que proporciona al profesorado, el Programa "Golden", son una serie de herramientas que le facilitan el responder a los aspectos anteriormente mencionados y poder llevar un control de ello, ya que un factor importante en la intervención es la sistematización de esta.

El programa "Golden" se estructura en cinco áreas por considerar que son estas las que más influyen en el cambio en la dinámica del aula y en la percepción de los estudiantes sobre ellos mismos.

AREAS GOLDEN

1. Gestión del aula.
2. Construyendo relaciones.
3. Clima social.
4. Aprendizaje ajustado.
5. Relaciones familia-escuela.

1. Gestión de aula

El objetivo que se persigue es crear un buen clima en el aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes prosociales y valores positivos. Lo positivo se magnifica y lo negativo disminuye, a la vez que pasa más desapercibido.

Para ello el programa establece una serie de pasos clave como: **flujo y continuidad** (no dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionarlo a la vez que se continua con la explicación), **atención** (prestar atención y alabar las conductas adecuadas delante de toda la clase), **proactividad** (resolución de problemas en niveles bajos, en privado, en voz baja...), **anclar y proyectar** (finalizar la clase anclando lo trabajado ese día y anticipando lo que se va a trabajar el próximo día),...

2. Construyendo Relaciones

El objetivo principal es el establecer una relación positiva entre el alumnado y el profesorado.

Algunos de los pasos claves de este ámbito son: **nombrar** por su nombre cuando nos dirigimos a los alumnos, **momento de oro** (mostrar interés y hablar con el alumno de aspectos no escolares), **retroalimentación** (dar información positiva y ofrecer alternativas de comportamiento positivo), **borrón y cuenta nueva** (cada día y cada lección es una nueva oportunidad, no comenzar la clase recordando los malos comportamientos o actitudes del día anterior),...

3. Clima social

El objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones.

Algunos de los pasos clave son: **conocimiento del alumnado**, **hacer 3-5 reglas positivas en clase** (relacionadas con las relaciones se elaboran entre toda la clase), **cooperar** (hacer cosas juntos), **"El día de..."** (hacer que un alumno sea el centro de atención por traer algo, contar algo...)...

4. Aprendizaje ajustado

El objetivo es aumentar el rendimiento académico individual del alumnado, la motivación y la autoestima académica dentro de un grupo clase.

Algunos de los pasos clave son: **elección** (los alumnos elegirán entre diferentes tareas), **evaluación privada** (no delante de otros compañeros), **planes de trabajo individualizados**, **ayuda entre iguales** (usar al alumnado como recurso),...

5. Relaciones familia-escuela

El objetivo es crear un clima que favorezca el trabajo cooperativo, familia y escuela tienen que trabajar unidas.

Algunos de los pasos claves son: **contactos regulares** (teléfono, notas...con mensajes positivos), **información**, **contratos de aprendizaje** (alumno-profesor-padres)...

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

A la hora de poner en funcionamiento el programa se recomienda seguir los siguientes pasos:

Autoevaluación de las prácticas que, como docente, llevas a cabo en cada una de las áreas para así poder establecer el punto de partida.

Selección de los pasos clave (ya mencionados) Una vez realizada la autoevaluación es conveniente seleccionar los pasos claves en los que nos vamos a centrar. Los pasos clave seleccionados se trabajarán durante una semana y se modificarán en función de las necesidades detectadas.

Selección de estudiantes golden los pasos claves se aplicarán sistemáticamente a estos estudiantes. El grupo de alumnos seleccionado deberá ser diverso. Podremos seleccionar a los alumnos por comportamiento, género e interculturalidad, rendimiento escolar, éxito escolar y características familiares. Pero teniendo siempre en cuenta formar grupos heterogéneos. Si elegimos el criterio comportamiento deberemos seleccionar dos alumnos con buen comportamiento, un alumno con un comportamiento normal y dos alumnos con muy mal comportamiento.

El seleccionar unos alumnos es la forma de aplicar el programa de una manera sistemática. El grupo seleccionado se mantiene durante unas cinco semanas, pero puede modificarse a criterio del profesor. El objetivo final es que todos los alumnos sean Golden (brillen).

Aplicación de los pasos clave una vez que se han seleccionado los pasos clave y los estudiantes es el momento de comenzar. El profesor debe concienciarse de los pasos clave y usar estos en el desarrollo normal de su clase.

Comprobando resultados: Golden Net en la página web del programa existe la posibilidad de enviar las experiencias en el desarrollo del programa y de consultar las experiencias de otros profesionales que han desarrollado el programa.

Para la implementación del programa en la página web se dispone de cuestionarios para la realización de la autoevaluación, para la selección de los pasos clave,... entre otros documentos que facilitan este proceso.

Las diferentes investigaciones demuestran que los resultados del programa golden son positivos y en España se está desarrollando en diferentes comunidades como en Castilla- La Mancha.

Bibliografía: web www.golden5.org, Programa Golden: pasos clave de Lera M.-J., Josang, F., Buccolierio, E., & Szymanska, J. & Timmermans, J (2007) y Programa Golden: inicio y fundamentos de de Lera M.-J., Josang, F., Buccolierio, E., & Szymanska, J. & Timmermans, J (2007) y del Seminario "Golden 5: Hacia la mejora de las prácticas docentes" 2010.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x