

## El papel de la Universalización de la Enseñanza Superior en lograr que la Ciencia se convierta en un Componente Cultural de la Comunidad en la Cuba del Siglo XXI.

### Autores

- Armando M. Pi Crespo

Dirección de e-mail: [armando@sum.upr.edu.cu](mailto:armando@sum.upr.edu.cu)

- Yoisbel Fuentes González

Dirección de e-mail [yoi@sum.upr.edu.cu](mailto:yoi@sum.upr.edu.cu)

-Idalmis González Jaime

Dirección de e-mail [idalmis@sum.upr.edu.cu](mailto:idalmis@sum.upr.edu.cu)

-José Manuel Pérez Cuello

Dirección de e-mail [jmanuel@sum.upr.edu.cu](mailto:jmanuel@sum.upr.edu.cu)

-Miriam Miranda Valdés

Dirección de e-mail [miriam05@sum.upr.edu.cu](mailto:miriam05@sum.upr.edu.cu)

-Marta González Junquera

Dirección de e-mail [marta@sum.upr.edu.cu](mailto:marta@sum.upr.edu.cu)

### Resumen

La enseñanza superior cubana que ha llegado hasta las comunidades está llamada a convertirse en la vía eficaz para que la ciencia se convierta en un componente cultural de la comunidad, permitiendo el desarrollo y transformación de ésta, a partir de la acción interna de la comunidad en general.

Conceptos claves: Ciencia como componente cultural, universalización de la enseñanza superior.

La Revolución Cubana se hace realidad a partir del primero de enero de 1959, tras un gran esfuerzo del pueblo de Cuba el que decidió desde 1868 tomar las armas en la mano y luchar por su independencia.

Se inicia así una revolución que tiene su impacto en todas las esferas de la vida económica, política y social del país.

Una de las realidades a transformar era la Universidad, recordemos el año 1959 y la presencia del Comandante Ernesto Che Guevara en la Universidad de Las Villas cuando le planteaba a estudiantes y profesores la necesidad del cambio y que esta se vistiera de blanco, y de negro, que se vistiera de obrero, de campesino, que fuera una universidad de pueblo. Una de las grandes pautas en la transformación sería el año 1962 con la Reforma Universi-

taria, la que garantiza la socialización de la Universidad en Cuba, socialización que encuentra su máxima expresión en septiembre del 2002 al nacer las Universidades en los municipios, sobre estas planteo Fidel Castro: "multiplicar y extender por todo el país las universidades..."<sup>1</sup>.

Las Sedes Universitarias Municipales, son el lógico resultado de toda una política de Universalización de las Universidades y de la Enseñanza Superior, a partir del 2002 desde cada municipio del país, sus hijos, tendrían la posibilidad de continuar estudios universitarios y graduarse con la misma calidad con la que se graduaba un estudiante desde la universidad en la cabecera provincial.

Siete años después el Ministerio de Educación Superior proclama como una de sus prioridades para el curso 2009- 2010, el Perfeccionamiento del Trabajo Universitario en la Sedes Municipales, estas consolidan su unidad y surge el Centro Universitario Municipal, dentro de su misión está la de consolidar los tres grandes procesos universitarios, el Proceso de Formación del Profesional, la Investigación, proceso más deficitario ya que la ciencia se aprecia como un componente de hombres y mujeres que se caracterizan por tener un alto coeficiente de inteligencia, mientras que de lo que se trata es de convertir que la ciencia sea un componente cultural, sea parte de la espiritualidad de los cubanos y cubanas del siglo XXI. El otro proceso es la Extensión Universitaria. A partir de estos tres procesos el Centro Universitario Municipal se propone transformar las comunidades en que actúan a partir de la gestión de la ciencia.

Con este trabajo nos proponemos demostrar la necesidad de la socialización de la ciencia, concientes que solo con la aplicación de la ciencia se puede transformar el medio, y por tanto los hombres y mujeres de la comunidad, transformar no en beneficio de unos pocos sino en beneficio de todos los componentes del Medio Ambiente, componentes bióticos y abióticos, hacer realidad que la ciencia se convierta en Fuerza Productiva Directa, socializar la ciencia hasta tal punto que deje de ser exclusiva de unos pocos para ser practicada por toda la comunidad, la ciencia tiene que ser un componente cultural de hombres y mujeres.

Con el arribo del mundo al siglo XXI, un tema que pasa a ser objeto de análisis de organizaciones internacionales es la educación y el desarrollo, hoy se siente la necesidad de la transformación educacional para el desarrollo de la sociedad en general. El director general de la UNESCO plantea: " La educación

<sup>1</sup>Castro Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002- 2003.

es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio."

Las Sedes Universitarias Municipales, surgen a partir del curso 2000- 2001, producto a un proceso de desarrollo lógico histórico de la Universidad Cubana, que arriba a la materialización de la Universalización de la Enseñanza Superior, lo que permite multiplicar la educación superior por todo el país y hacer realidad la proyección del pensamiento revolucionario de Fidel Castro. Desde el año 1969 enunciaba la posibilidad de que "un día la universidad se universalizaría" , planteaba además que "no se concibe como puedan resolverse los problemas del futuro si tales conocimientos no se universalizan...no se concibe como puede llegar a hacerse realidad la sociedad comunista sin la universalización de los conocimientos científicos y técnicos...y no podemos tener otra concepción del desarrollo de la educación de un pueblo , si esa concepción no equivale , hasta sus últimas consecuencias , al desarrollo de todas las facultades potenciales , de toda la inteligencia potencial de ese pueblo"

En diciembre del año 1980, expone que la idea de la universalización "significa la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin limites..."

En el año 2000, se reanudó la lucha por la Universalización de la Enseñanza Superior, ya que producto al desarrollo de nuestro socialismo estaban creadas las condiciones para garantizar el éxito de la Revolución Educativa que se iniciaba en Cuba, en septiembre del 2002 Fidel planteaba , "Sin el enorme capital humano creado por la Revolución , no podía ni siquiera soñarse con la gran revolución educativa que Cuba lleva a cabo en la actualidad , cuya trascendencia rebasará las fronteras de nuestro propio país"

La Universalización de la Enseñanza Superior en Cuba, no es el resultado de una medida coyuntural, es el resultado de una política lógica, bien pensada, que va consolidándose en la medida que avanza y se fortalece el socialismo en Cuba, que es el sistema que garantiza y hace realidad la Universalización. Universidad en el municipio para la transformación del municipio, transformación no solo en lo objetivo sino en la subjetividad humana. " La Enseñanza Superior es la clave en la producción, distribución y uso del conocimiento orientado al desarrollo"<sup>2</sup> en encuesta realizada a los miembros de la comunidad pudimos constatar que las personas consideran la ciencia como un fenómeno de unos pocos, de personas con alto coeficiente de inteligencia,

<sup>2</sup> Nuñez Jover: El porqué y para qué de GUCID. Algunos aprendizajes.

ninguno de los encuestados sienten la necesidad de socializar la ciencia, muchos encuentran al conocimiento científico inhumano y muy difícil de entender este es uno de los grandes problemas a resolver por el Centro Universitario Municipal. Hacer que la ciencia se convierta en parte de la cultura de hombres y mujeres de nuestra comunidad, hagamos realidad la idea de

Agustín Lage "Quienes han investigado a los investigadores, han buscado evidencias de cocientes de inteligencia superiores a los de individuos de otras profesiones: no las han encontrado. Las particularidades del científico dedicado están eso sí, en la esfera de la motivación. Esa motivación hace poner en tensión sostenidamente, tenazmente, obstinadamente sus normales recursos intelectuales, y movilizarlos una y otra vez, por encima de cada frustración."<sup>3</sup>

La Ciencia crea todas las tecnologías que son responsables de las transformaciones económicas, políticas y sociales. Está subyaciendo a prácticamente todos los haceres de hombres y mujeres, y por ello, aunque la gran mayoría de la sociedad no lo perciba, forma parte de la cultura comunitaria. La velocidad del progreso estuvo y está determinada por el conocimiento científico. Las comunidades que no lo adquirieron y desarrollaron, siguieron un lento ritmo de evolución. De esa manera terminan marginados. Por el contrario, donde el conocimiento científico, se convierte en cultura comunitaria, esta se desarrolla. Se trata de hacer del pensamiento científico un componente de su cultura.

Es muy lamentable que los jóvenes no vean la ciencia como componente cultural y que no sientan esta necesidad. García Canal plantea: "La cisura entre Cultura tradicional y Cultura científica se hace cada vez más profunda en sucesivas generaciones y si no se actúa adecuadamente, cada vez será más remota la posibilidad de unir las en una única Cultura que las abarque."<sup>4</sup>

Si la comunidad incluye a la Ciencia entre sus componentes culturales, podrá proponer acciones para la transformación y desarrollo de esta.

Se trata de un problema cultural, explotemos al máximo el proceso de Formación del Profesional, la Investigación y la Extensión Universitaria para preservar, desarrollar y promover la Cultura Científica, se trata de integrar los Procesos Universitarios. "La sociedad que es, en general, "analfabeta científica", describe los fenómenos usando lo que podría llamarse el lenguaje de la calle. Con éste se hace muy difícil, si no imposible, transmitir el conocimiento

3 Lage Dávila Agustín: La Ciencia y la Cultura: Las Raíces Culturales de la Productividad

4 Carlos García Canal: Revista del Instituto de Física Corpuscular

científico. La ignorancia de los padres, luego de los maestros y finalmente de los medios de difusión en general, está en la base de esa restricción de lenguaje. Como consecuencia de ello, la sociedad no percibe que los, pocos, científicos que existen a su alrededor son parte de ella y por lo tanto no acompaña sus esfuerzos ni siente satisfacción por sus logros."<sup>5</sup>

Los lectores del periódico Granma, pueden constatar que el suplemento de Ciencia y Tecnología, aparece siempre separado del de Cultura y no con la

sistematicidad de la página cultural. La sección cultural tiene presencia diaria, el suplemento científico, no tiene este carácter, la televisión local dedica su espacio a la cultura y sin embargo no toca nada con relación a la ciencia comunitaria. Los medios masivos de comunicación, los locales y nacionales contribuyen, a profundizar la separación entre Ciencia y Cultura. Se generaliza la idea de que la comprensión de los temas científicos es exclusiva de un pequeño grupo de especialistas, de hombres y mujeres de aprendizaje alto.

Existen caminos para potenciar la presencia de la Ciencia en todos los niveles de la sociedad, y que esta se convierta en un componente cultural, el Centro Universitario

Municipal. Con el protagonismo del Profesor Universitario, altamente preparado en Didáctica y que integre los procesos universitarios, permitirá la formación de un profesional integral en condiciones de transformar la comunidad, y hacer realidad la idea martiana de que "La ciencia debe erigirse como la religión de la nueva época"<sup>6</sup>.

A la vanguardia de esta lucha tiene que estar el nuevo profesor universitario, el profesor del municipio, debe conseguir que sus estudiantes, la comunidad identifique a la Ciencia entre sus componentes culturales. La única vía para resolver este problema es la Universalización de la Enseñanza Superior, educación racional a todos los hombres y mujeres de la comunidad, cumplamos con el amplio acceso, permanencia y egreso de todos los que se esfuerzan, quienes al adquirir una formación de base adecuada podrán estar preparados para recibir las tecnologías de punta, convivir con ellas y encontrar mecanismos para que aparezcan soluciones originales. No existe camino más democrático para borrar las desigualdades sociales que el que pasa por una adecuada educación de base que incluya a la Ciencia.

<sup>5</sup> Carlos García Canal: Revista del Instituto de Física Corpuscular

<sup>6</sup> Martí José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991

"La Ciencia siembra libertad y es esencialmente democrática por cuanto su objetividad garantiza la igualdad a priori de oportunidades. Con la Ciencia entre su bagaje cultural, el hombre evita comportamientos sectarios y de exclusión racial y de género."<sup>7</sup>

Al no ver la Ciencia como componente Cultural, hombres y mujeres de nuestra comunidad, no comprenden, ni desean comprender, la necesidad de aplicación de la revolución científica y tecnológica en que vivimos, por lo que se ve limitado nuestro desarrollo comunitario.

Las comunidades con cultura científica, han logrado estructura industrial-



científica y son cada vez más ricos y los que no la poseen cada vez más pobres. No solo se trata de recursos materiales, más importante que lo material es sentir la necesidad del cambio en la subjetividad humana, sentir la necesidad de alcanzar una cultura científica.

Separar la Ciencia de la Cultura es un grave error, es cerrar el camino hacia el desarrollo, la ciencia es una tarea social, la ciencia es el resultado del pensamiento de un grupo de hombres y mujeres. Si se mantiene separado el desarrollo de los aspectos que tradicionalmente han sido llamados artísticos y humanísticos del de aquellos científicos, la comunidad no será nunca capaz de pensar y decidir con sabiduría, de completar el conocimiento, de aplicar los adelantos científicos. No podrá mejorar su calidad de vida, no sabrá como defenderse, no conseguirá poner en juego métodos útiles para desterrar la pobreza de su comunidad.

El Centro Universitario Municipal con sus tres procesos integrados, perfeccionando la planificación, orientación y control del trabajo independiente en el desarrollo de los encuentros, es la base indiscutible del desarrollo de la ciencia como componente cultural de la comunidad, para lograr cualquier desarrollo comunitario, y su transformación.

La Universalización de la Enseñanza Superior en Cuba esta llamada a dar un golpe contundente a la idea, de ver la ciencia como un fenómeno elitista y hacer realidad que la ciencia se convierta en un componente cultural que caractericen a hombres y mujeres de nuestras comunidades.

Las comunidades que no han concebido la ciencia como componente cultural de todos sus miembros no se desarrollan y cada día que pasa aumenta el abismo entre estas y las que se desarrollan.

7 García Canal Carlos: Revista del Instituto de Física Corpuscular

## Bibliografía

Castro Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003.

Castro Díaz- Balart Fidel. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Editora Política, La Habana, 1991.

García Canal Carlos Revista del Instituto de Física Corpuscular

Lage Dávila Agustín: La Ciencia y la Cultura: Las Raíces Culturales de la Productividad.

Martí José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991

Núñez Jover Jorge: El porqué y para qué de GUCID. Algunos aprendizajes.  
Núñez Jover Jorge. La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales.  
Pi Crespo Armando. Algunas Reflexiones sobre el Tutor Pedagógico en la Nueva Universidad Cubana.

## CURRICULUM VITAE

Nombre y apellidos: Armando Marcelino Pi Crespo

Sexo: Masculino

Centro de Trabajo: Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca.

Nivel Profesional: Licenciado en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Idiomas que domina: Español (Lengua Materna).

Años de Experiencia: 22 años.

Estado Civil: Casado

Nacionalidad: Cubana

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pinar del Río, 2 de enero de 1965.

Número de Identidad: 65010206041

Dirección Residencial: Camilo Cienfuegos, interior, La Palma. Pinar del Río.

Teléfono: 732242 - 732247 Particular: 52282910

Dirección Electrónica: [armando05@sum.upr.edu.cu](mailto:armando05@sum.upr.edu.cu)

EXPERIENCIA PROFESIONAL: Me inicio como profesor a partir del curso 1987 - 1988, en la Isla de la Juventud, impartiendo la asignatura de Historia a estudiantes extranjeros (Güineanos), permaneciendo durante 2 años, desempeñándonos además como jefe de cátedra durante este período. A partir del curso 1989-1990, me traslado para La Palma y empiezo a trabajar

en el IPUEC Jorge Miranda, impartiendo la asignatura de Historia Contemporánea e Historia de Cuba a estudiantes de 10mo y 11no grado, para el curso 1990-1991 me traslado para el IPUEC Flor Crombet, desempeñándome como profesor de Historia y jefe de Cátedra hasta el año 1996 en que a petición de la dirección Municipal de Educación paso a desempeñar el cargo de Metodólogo Municipal de Historia y Ciencias Sociales hasta el año 2002 en que paso a trabajar vinculado a la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, específicamente en la SUM de La Palma, como profesor a Tiempo Completo, coordinando las carreras de Humanidades , Economía y Contabilidad que se ofertan hasta el curso 2004-2005 en que sigo como profesor de Filosofía e Historia de Cuba y coordinando la carrera de Historia. Fui seleccionado como facilitador por el CECES para impartir el curso de postgrado relacionado con la asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Nueva Universidad Cubana. Actualmente curso una Especialidad en Trabajo Social Comunitario.

#### **POSTGRADOS REALIZADOS.**

- Selección de temas de Historia de las Formaciones Precapitalistas.
- Materialismo y Empiriocritisismo.
- Problemas actuales del socialismo Científico.
- Vida y Obra de José Martí.
- Diplomado sobre Problemas del Contenido y la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Diplomado sobre la Universalización de la Universidad.
- Diplomado en Trabajo Social Comunitario.
- Introducción al sistema Operativo Windows.
- Inglés para cambio de categoría de asistente.
- Medio Ambiente.
- Problemas Sociales de la Ciencia.
- Curso de Superación sobre fuentes renovables de energía, una realidad hoy, un futuro mañana.
- Historia de Cuba (100 horas)
- Trabajo Político Ideológico (Escuela Provincial del Partido)
- Estrategias Agro ecológicas para la conservación de los suelos.
- La Comunicación Como Componente Cultural.
- Contribución a la Formación de la Cultura Energética en los Municipios.
- Curso Básico de Pedagogía y Didáctica de la Universalización.
- Fuente Renovables de Energía, una Realidad Hoy, un futuro mañana.
- Curso de Preparación Política.



- Introducción al Medio Ambiente y al Desarrollo Sostenible.

## **INVESTIGACIONES REALIZADAS.**

- Tras los Caminos del Che en La Palma.
- Pan de Guajaibón.
- Impacto de la Tarea Álvaro Reynoso.
- Impacto del CSIJ en la Comunidad de San Andrés.
- Propuesta Metodológica para el trabajo político ideológico.
- Algunas reflexiones sobre el tutor pedagógico.
- Propuesta sobre el Trabajo Comunitario.
- Apuntes Biográficos sobre Ramón Grau San Martín.
- Cría de Palomas Mensajeras para la Guerra.
- Impacto del Programa de Trabajadores Sociales en el desarrollo social de la Comunidad La Palma.
- Por una cultura del Envejecimiento en la localidad de La Palma a partir del pensamiento martiano.
- Una Experiencia para la Promoción Cultural en la Comunidad
- La Humanidad necesita de la Cultura del Envejecimiento
- Caracterización demográfica de la comunidad La Palma. Tendencia al envejecimiento: particularidades, consecuencias y acciones territoriales.
- Impacto de la Empresa Forestal Integral en el desarrollo territorial de La Palma.
- El pensamiento martiano en la creación de una cultura del envejecimiento en la comunidad de La Palma.
- Por una cultura medioambiental en la población del Consejo Popular Sanguily.
- El desarrollo una necesidad para la vida.
- Cuba en el Contexto de la Integración Latinoamericana
- La prestación de servicios en la comunidad: elemento clave en la elevación de la calidad de vida en la población de Entronque El Sitio, municipio La Palma.
- Apuntes Históricos acerca de la educación en La Palma.

## **BREVE RESEÑA DE ESTUDIOS REALIZADOS.**

Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, culminando en 1987, Diplomado sobre la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales culminando en el 2002, Diplomado La Universalización de la

Universidad culminando en el 2004, curso de Postgrado desde 1989 hasta el 2007,

### **EVENTOS EN LOS QUE HA PARTICIPADO.**

- Eventos de Trabajo Político e Ideológico de carácter municipal y provincial desde 1989 hasta el 2005.
- Evento Provincial Comunidad y Medio Ambiente (COYMA) 2005-2006.
- Pedagogía desde 1987 hasta el 2005.
- Universidad 2006 "La Universalización de la Universidad por un Mundo Mejor"
- Universidad 2008 Evento Territorial Universidad de Pinar del Río.
- II Coloquio Internacional sobre África y su Diáspora.
- XVI FORUM de Ciencia y Técnica.
- 6TO Congreso Provincial de Educación Superior ( categoría mención)
- II Coloquio Internacional sobre África y su Diáspora
- Segunda Conferencia Iberoamericana de Historiadores e Historia de Universidades
- Universidad 2010 Evento Territorial Universidad de Pinar del Río.
- 7MO Congreso Provincial de Educación Superior ( categoría de relevante)

### **PUBLICACIONES.**

Titulo: Algunas Reflexiones sobre el Tutor Pedagógico en la Nueva Universidad Cubana.

Sitio: <http://www.monografias.com/trabajos43/tutor-pedagogico/tutor-pedagogico.shtml>

Titulo: Una Experiencia para la Promoción Cultural en la Comunidad. Revista Digital Sociedad de la Información

Sitio: <http://www.articuloz.com/otro-articulos/una-experiencia-para-la-promoción-cultural-en-la-comunidad-46872>

Titulo: Cuba y África Unidos para Siempre.

II Coloquio Internacional sobre África y su Diáspora. 30 y 31 del mes de mayo del 2007.

Titulo: Por una cultura del Envejecimiento en la localidad de La Palma a partir del pensamiento martiano.

ISSN: 1578- 326x  
[www.sociedad de la información.com](http://www.sociedadde la informacion.com)

Titulo: La Universidad Popular José Martí.  
Segunda Conferencia Iberoamericana de Historiadores e Historia de Universidades.

ISBN: 978-959-16-0933-5  
Memorias del 20 al 24 de octubre 2008.

Titulo El tutor psicopedagógico, una necesidad de la universidad actual. Revista Digital Sociedad de la Información <http://www.sociedadelainformacion.com> N° 17 -Octubre 2009 Edita Cefalea

Titulo: La Humanidad necesita de la Cultura del Envejecimiento  
<http://www.monografias.com/trabajos71/humanidad-necesita-cultura-envejecimiento/humanidad-necesita-cultura-envejecimiento.shtml>.

Titulo: Las crías de Palomas mensajeras para garantizar la comunicación en situaciones excepcionales  
ISBN 978 - 959 - 16 - 0950 - 2 Evento XIV Taller nacional patriótico militar e Internacionalista Celebrado en la UPR, día 17 y 18 de noviembre 2008.

## **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján  
D.L.: AB 293-2001  
ISSN: 1578-326x