

## **Las Tecnologías de la información y la Comunicaciones (TIC) un medio de enseñanza eficaz al servicio de la Educación Superior.**

**Autora:** Ing. Sara Nelys Sosa Milián

Centro de Trabajo: Agropec Benito Juárez

Dirección : Batey Benito Juárez. Placetas. Villa Clara. Cuba

Email: benito@vc.minaz.cu

**Autor:** Ing. Víctor Omar Abreu Sosa

Centro de Trabajo: Agropec Benito Juárez

Dirección : Batey Benito Juárez. Placetas. Villa Clara. Cuba

Email: benito@vc.minaz.cu

### **Resumen**

Este material presenta una recopilación de aspectos básicos relacionados con la utilización de las Nuevas Tecnologías de de la Información y las Comunicaciones (TIC) como medio de enseñanza en el contexto de la Semipresencialidad en la Educación Superior Cubana. En un primer epígrafe se presentan aspectos generales sobre la Educación Superior Cubana en el marco de la Semipresencialidad, un segundo epígrafe donde se abordan las facilidades que ofrecen los medios de enseñanza computarizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de los criterios de autores que han sentido pauta en la temática en cuestión , posteriormente se presentan las tendencias actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del uso de las TIC y finalmente los criterios a tener en cuenta para la selección o desarrollo de medios de enseñanza asistidos por computadora y por ultimo las especificidades de la Web aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

**La Web aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje**

"Un sitio Web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web que son accesibles mediante el protocolo HTTP HyperText Transfer Protocol, (protocolo de transferencia de hipertexto), se utiliza en las transferencias de información de páginas en Internet. Este conjunto de páginas tiene como objetivo el desarrollo de algún tema, prestar servicios o entregar contenidos asociados al entorno de la página. (La Web, 2006)

Pueden ser visualizados o accedidos en computadoras personales, computadores portátiles y teléfonos móviles. El sitio está alojado en una computadora conocida como servidor Web, también llamado servidor HTTP, estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en esta computadora, que recupera y entrega las páginas de un sitio Web en respuesta a peticiones de los usuarios. Puede ser el trabajo de una persona, una empresa o una organización y está típicamente dedicado a algún tema particular o propósito. Cualquier sitio Web puede contener hiperenlaces a cualquier otro sitio Web, de manera que la distinción entre sitios individuales, percibido por el usuario, puede ser a veces no resultar claro. (¿Qué se necesita para crear un sitio Web? s/a)

Son sistemas gráficos de información de hipertexto que posibilitan cambios de un documento a otro (usualmente llamado navegar) dentro de la red por el texto o por la información visual de una manera no lineal, es un medio distribuido, global, independiente de la plataforma e interactivo. La interactividad le permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre los sujetos rompiendo barreras temporales y espaciales, por tanto, el medio está jugando un papel socializador. Es capaz de manipular varios formatos de texto y varias formas de organizar la información, propiciar el acceso a otras herramientas y servicios de Internet creando una nueva relación alumno-profesor, rompiendo con los viejos esquemas de aprendizaje. (¿Cómo crear un sitio Web? s/a)

Un aspecto decisivo es el hecho de que la tecnología Web es global pudiéndose acceder a la misma desde cualquier tipo de plataforma, usando cualquier navegador. La dinámica de esta tecnología es una característica determinante, ya que la información, aunque está almacenada, puede ser actualizada por el que la publicó sin que el usuario deba actualizar su soporte técnico. (Rodríguez, 2000)

Los entornos Web efectivos en el aprendizaje son aquellos que:

- 1 Proporcionen a los alumnos la posibilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje e incentiven esta participación.
- 2 Permitan que el alumno dirija por sí mismo su aprendizaje, se implique en su planificación y actividades.
- 3 Faciliten la interactividad y el "aprender haciendo" por encima de otros procedimientos en los que la implicación del alumno es menor.
- 4 Se dirijan a la adquisición o mejora de habilidades que sean útiles para el desempeño cotidiano del alumno.
- 5 Aprovechen como recurso de aprendizaje las experiencias educativas y vitales que pueden aportar los aprendices.
- 6 Consideren problemas y situaciones reales como punto de partida, haciendo sentir al alumno que la actividad que realizan está estrechamente ligada a sus necesidades.
- 7 Se centren en la realización de tareas, la resolución de problemas y la consecución de metas.
- 8 Crean un espacio en el que los alumnos puedan expresar sus ideas y compartirlas
- 9 Cuenten con un acceso rápido y eficaz a la ayuda cuando el alumno la necesite.

10 Sitúen el aprendizaje en el contexto, actividad y cultura habituales del alumno.

El servicio WWW ha hecho posible que el hombre busque una mejor forma de adquirir los conocimientos mediante el estudio, es decir, una vía que elimine el estudio secuencial (por ejemplo, ese que se sigue al leer las páginas de un libro). No son pocos quienes prefieren asociar la lectura de un texto a una imagen, sonido o vídeo, pues esto facilita su comprensión mucho más que la simple lectura de un libro de ciencia experimental.

Según (Menéndez, 2001) "explorar las ideas por asociación es uno de los aspectos básicos del pensamiento y de conceptualización del ser humano" Este, precisamente, constituye el principio básico de las técnicas del hipertexto e hipermedia.

El hipertexto consiste en un conjunto de textos enlazados, que presenta el material o información no en un simple arreglo lineal, sino que permite asignar secuencias en el orden preferido por el lector, a fin de obtener una mayor apreciación del contenido. Se empleó en los inicios de la Web y su utilización continúa en la actualidad, aunque asociado a un término más amplio: la hipermedia. Esta se define como el almacenamiento y recuperación de la información de una manera no secuencial en una computadora. Se considera una extensión del término hipertexto, solo que este implica enlaces y navegación en un material almacenado sobre diversos medios (texto, vídeo, sonido, gráficos, etc. (¿Cómo hacer sitios bien? S/A)

Por su parte, la multimedia consiste en el empleo en la computadora de múltiples tipos de información; entre los cuales, además de los clásicos (textos, gráficos, tablas), aparecen el sonido, las imágenes y las secuencias animadas (Rosch, 1996)

### **Conclusiones**

El perfeccionamiento de la modalidad semipresencial, debe transitar hacia una formación que enfatice más en los aspectos del proceso docente-educativo, que el estudiante debe asumir por si mismo; con un amplio y progresivo empleo de los medios de enseñanza y de las TIC adecuados a este tipo de enseñanza.

Una conclusión importante es que hasta el momento no han sido explotadas las potencialidades de las TIC para su uso como medio para la enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, se evidencia que los avances tecnológicos constituyen un recurso didáctico que, empleado adecuadamente, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Universidades.

### **Bibliografía**

Cabero, J. (2000). Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades. en Rosales, C.: Innovación en la Universidad. Santiago de Compostela, NINO.

Jiménez, B. (1999). La evaluación de programas, centros y profesores. .

La Web. (2006). La enciclopedia libre [Electronic Version]. Retrieved 11/9/2009, from [http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio\\_web](http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web)

Marqués, P. (2000). Sociedad de la información y educación: funciones y competencias del profesorado. UAB. [Electronic Version]. Retrieved 25/4/2009, from <http://www.dewey.uab.es/pmarques/si.htm>

Menéndez, L. (2001). Metodología de desarrollo de una aplicación hipermedios. .

Rodríguez, L. (2000). Las características del aprendizaje adulto y su concreción en entornos multimedia. En J. Rodríguez (Coord.), .

Rosch, L. (1996). Todo sobre Multimedia. .

Valdés Pardo, V. (2000). Algunas consideraciones metodológicas relativas a la elaboración de software educativo. . Paper presented at the Conferencia Magistral en el IV Taller Internacional sobre la enseñanza de la matemática en la ingeniería y la arquitectura. La Habana.,

# **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe  
Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján  
D.L.: AB 293-2001  
ISSN: 1578-326x