

La verdadera sistematización escolar. Prof. José Luís Vega. Mendoza – Argentina

Siempre existió la idea de informatizar a las escuelas primarias y secundarias, como intención es compartida por toda la comunidad, pero a la hora de hacerlo; los gobiernos de turno, tiene la idea de dotar a cada escuela con una cantidad de computadoras de última generación y con esto el tema esta resuelto.

Es una idea bastante básica la cual no ha sufrido modificaciones a través del tiempo, esto demuestra que no se ha tomado conciencia de los resultados obtenidos en las últimas décadas. Y esto se debe a que los ministerios de educación no han sido asesorados adecuadamente; no es mi intención el juzgar el por que de esta situación, ni si las personas a cargo de esta tarea tienen la idoneidad necesaria para encarar las tareas que se les a encomendado. No hablamos de los efectos sino de las causas.

Analicemos el problema; dotan a los laboratorios de informática de las escuelas con computadoras modernas, lo cual esta bien, pero no es la solución. Cuentan que a los alumnos se los debe estimular con software estándar, esto se viene cumpliendo de forma aceptable en los últimos años, todavía existe un gran camino por transitar en este especto.

Por otro lado necesitamos de la capacitación de los docentes, y creo que este es el problema, falta capacitación a los docentes, y cuando hablo de capacitación a los docentes, no me refiero a que sean instruidos en el uso de los programas de propósito general, tales como Word, Excel, etc.

La mayoría de los docentes necesitan de un auxiliar en Informática, al momento de dictar sus clases frente a las computadoras, esto habla a las claras de la falta de capacidad en el uso adecuado de los recursos informáticos. Por un lado, la mayoría de los docentes se resisten al cambio, por el otro el gobierno no dictas cursos adecuados a los docentes en forma masiva. Si a esto le sumamos la falta de inversión adecuada para este sector.

Nos encontramos frente a un panorama bastante desalentador, la escuela primaria en su estructura, brinda educación con los mismos métodos con los cuales impartió educación a mi generación. Si bien fueron adecuados, no podemos educar a los chicos en el siglo 21 con estos métodos. Hoy tenemos niños que se aburren con las clases de la escuela, porque hay que reconocer que en muchos temas aprenden mas por los multimedios que por lo impartido en la escuela. Ellos tienen 2 vertientes principales de conocimiento, la escuela e Internet.

El gran cúmulo de conocimientos obtenido por Internet, que no tiene por que ser el adecuado, generalmente opaca a los contenidos temáticos impartidos en la escuela. Y tenemos alumnos que no solo conocen más que la maestra del tema, sino que dominan a nivel operativo la computadora. Cosa que raramente ocurre con la docente. Siempre existió un respeto por el docente precisamente por lo que sabe, entonces ¿como puede sentirse un niño cuando siente que quien esta a cargo de su educación sabe menos que el?.

Y reflexionando sobre este tema llego a la conclusión de que; la falta de capacitación docente junto a la falta de claridad en los objetivos pro parte del gobierno, generan una situación que no solo se repite, sino que nos muestra que profundiza el deterioro educativo en este aspecto.

Siempre pensé que el poseer la tecnología no es todo, sino que la diferencia en lograr el éxito, es manejarla de manera adecuada, para sacarle el máximo provecho. Y esto da origen a otro tema, la investigación por parte de los educadores.

Para esto el gobierno debe adecuar sus paradigmas en este tema, propiciando debates profundos con la gente que posee el conocimiento, porque en todos los discursos de campaña políticas, hemos escuchado (invertiremos mucho dinero en la educación), ¿Quién va a oponerse a este noble ideal?. Lo cierto es que, se puede gastar mucho dinero y no obtener resultados, esto tiene que ver con aquello en lo que se invierte. Y esto tiene que ver con una política

clara y sostenida en el tiempo, controlada con indicadores adecuados que nos permitan evaluar en forma inmediata resultados, y proyección de los mismos.

Si vemos a la capacitación como lo que es, un trabajo, de seguro serian más los docentes que se capacitarían, porque todo trabajo se paga. Los cursos de actualización informática no pasan del dictado de algunos programas de propósito general y manejo básico del sistema operativo. Ya que el software de propósito específico (muy buenos) no cuentan con el apoyo adecuado, debiendo quedar relegados al conocimiento que por destreza adquieran algunos capacitadores. Los paradigmas deben ser claros; todo docente que desee ejercer su profesión hoy, debe capacitarse en forma adecuada y si no, no podrá hacerlo. Pero para esto hay que darles la oportunidad. No pueden entrar al aula con métodos y contenidos casi idénticos a los que impartían hace 30 años atrás.

Y hay algo aquí que curiosamente no es tema de discusión; los contenidos, basado en mi experiencia puedo asegurar que los tiempos de dictado se acortan, entonces los contenidos no solo serán mejor impartidos, tendremos herramientas que nos permitirán verificar los conceptos enseñados y podremos corregirlos inmediatamente, en caso de haber llegado difusos. ¿Y el tiempo restante? Puede emplearse en dar mejor ejercitación en el caso de ciencias exactas, analizando en forma detallada cada caso en particular nivelando hacia arriba.

Porque el docente tendrá el tiempo necesario, sin estresarse, ayudándose por programas de auto corrección que le ayudarán a corregir errores puntuales en cada alumno. Y esto puede hacerse ahora, con las herramientas con las cuales se dispone.

Nuestros niños y nuestros jóvenes son diamantes que hay que pulir, para esto hay que terminar con los mitos de que: mi hijo sabe computación, se la pasa chateando todo el día. Y algo que sostienen mucho docente, los chicos ya saben informática, se pasan horas frente a la PC.

Puede y debe hacerse un cambio, solo es necesario pensar bien, aclarar ideas, aunar esfuerzos, nuestros jóvenes son el futuro, entonces que predicamos cuando sostenemos esto y no hacemos lo necesario para que esto sea una realidad. Mientras no iniciemos el debate en forma seria y comprometida, la verdadera sistematización educativa continuará esperando.

Prof. José Luís Vega
Mendoza – Argentina
Tel. 54 261 5424332
jlvega@arlinkbbt.com.ar

Breve biografía

Ejerciendo la docencia: a nivel secundario como titular de tecnología de la Información y la comunicación. Dictando taller de computación, informática aplicada a la gestión. Desde 1992.

Como profesor en institutos privados dictando cursos sobre programación y utilitarios. Ex miembro de la AIAA: Asociación argentina de inteligencia artificial.

Columnista del semanario Economía Informada, desde 1993 hasta 1994.

Conferencista en el congreso internacional de informática Aconcagua '93.

Conferencista en el primer foro de informática para usuarios de la informática, año 1994.

Encargado de laboratorio en escuela secundaria bajo el programa de Informática Educativa, año 1995.

Trabajos en programación de sistemas para diversas empresa comerciales del medio, desde 1987 hasta 2009. Especializado en sistemas de alta complejidad con tolerancia a las fallas, bajo base de datos relacionales.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x