

Empleo de un sitio Web para facilitar el autoaprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad.

Autora: Ing. Sara Nelys Sosa Milián

Centro de Trabajo: Agropec Benito Juárez

Dirección : Batey Benito Juárez. Placetas. Villa Clara. Cuba

Email: benito@vc.minaz.cu

Autor: Ing. Víctor Omar Abreu Sosa

Centro de Trabajo: Agropec Benito Juárez

Dirección : Batey Benito Juárez. Placetas. Villa Clara. Cuba

Email: benito@vc.minaz.cu

Resumen.

En el presente trabajo se aborda la problemática de cómo facilitar el autoaprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad en el plan D para los alumnos de primer año de Ingeniería Industrial en la SUM de Placetas. Para resolver esta situación se plantea el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Se diagnosticaron las características de los estudiantes referida a las habilidades necesarias para el desarrollo exitoso del autoaprendizaje usando las TIC como la vía principal de lograr su auto preparación para el encuentro presencial y diseñar un sitio Web que facilite el mismo, teniendo en cuenta el lugar y el papel que la asignatura ocupa dentro de la Disciplina Marxismo-Leninismo,

Introducción.

La Municipalización de la Educación Superior, es una alternativa novedosa, que ha revalorizado a la Educación a Distancia Asistida, al llevar a cabo transformaciones profundas en este sistema de educación, que contribuyen al objetivo de lograr niveles de acceso superiores y asegurar mayores niveles de eficiencia científicos, que los que se alcanzan actualmente.

La utilización de las TIC, permiten avanzar lejos en esta dirección, incorporando nuevas posibilidades de apoyo pedagógico a los estudiantes, en un modelo de formación que asegure niveles de eficiencia superiores, a los que hoy se alcanzan en este tipo de educación

Un sitio Web resulta ser una opción muy útil y efectiva ya que estos pueden ser visualizados o accedidos en computadoras personales, computadores portátiles y teléfonos móviles. El sitio está alojado en una computadora conocida como servidor Web, estos pueden contener hiperenlaces a cualquier otro sitio Web.

Son sistemas gráficos de información de hipertexto que posibilitan cambios de un documento a otro (usualmente llamado navegar) dentro de la red por el texto o por la información visual de una manera no lineal, es un medio distribuido, global, independiente de la plataforma e interactivo. La interactividad le permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre los sujetos rompiendo barreras temporales y espaciales, por tanto, el medio está jugando un papel socializador. Es capaz de manipular varios formatos de texto y varias formas de organizar la información, propiciar el acceso a otras herramientas y servicios de Internet creando una nueva relación alumno-profesor, rompiendo con los viejos esquemas de aprendizaje. (¿Cómo crear un sitio Web? s/a)

Los entornos Web efectivos en el aprendizaje son aquellos que, proporcionen a los alumnos la posibilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje e incentiven esta participación, permitan que el alumno dirija por sí mismo su aprendizaje, se implique en su planificación y actividades, faciliten la interactividad y el "aprender haciendo" por encima de otros procedimientos en los que la implicación del alumno es menor, se dirijan a la adquisición o mejora de habilidades que sean útiles para el desempeño cotidiana-

no del alumno, aprovechen como recurso de aprendizaje las experiencias educativas y vitales que pueden aportar los aprendices, consideren problemas y situaciones reales como punto de partida, haciendo sentir al alumno que la actividad que realizan está estrechamente ligada a sus necesidades, se centren en la realización de tareas, la resolución de problemas y la consecución de metas.,crean un espacio en el que los alumnos puedan expresar sus ideas y compartirlas, cuenten con un acceso rápido y eficaz a la ayuda cuando el alumno la necesite y sitúen el aprendizaje en el contexto, actividad y cultura habituales del alumno.

Desarrollo

Durante la etapa inicial de este trabajo se procedió a observar y evaluar el comportamiento de los estudiantes durante el encuentro presencial, mediante la cual se pudo constatar que la poca motivación que los mismos manifiestan para el estudio de la asignatura filosofía y Sociedad, el escaso uso que hacen de la bibliografía orientada, un bajo nivel de participación de los mismos lo que pone de manifiesto el bajo o nulo nivel de preparación previa al encuentro presencial y la carencia de habilidades para el estudio y apropiación de los contenidos teóricos propios de esta asignatura teórica.

Se hizo un análisis del programa de la disciplina Marxismo Leninismo en la cual está contenida la asignatura Filosofía y Sociedad y en este programa se precisaron los objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades, valores, las indicaciones metodológicas y de organización de la asignatura así como la literatura a emplear pudiéndose constatar que el programa esta correctamente concebido y fundamentado por que parte de las necesidades de los estudiantes de la carrera de Ingeniería para su formación como futuros profesionales(MES , 2007).

Mediante la revisión de los registros de asistencia y evaluación se pudo constatar un elevado índice de ausentismo a los encuentros presenciales y un bajo nivel de evaluaciones así como que las mismas en su mayoría eran deficientes.

Encuesta:

Cantidad de estudiantes encuestados: 16 (61,53%)

Sexo: 6 mujeres (30,7%) y 9 hombres (69,2%)

Rango de edades: 2 entre 18 y 25 (12,5%), 8 entre 25 y 30(50%) entre 30 y 40 (25%) y 1 entre 40 y 50 (6,25%)

Con relación a la realización al grado de motivación por el estudio de la asignatura Filosofía y Sociedad el 100% no se encuentra motivado para el estudio de la asignatura y considera que la misma no resulta útil en su futuro como profesional.

Con relación los medios de enseñanza puestos a su disposición 12 (75%) de ellos considera que no son suficientes y 4 (25%) considera que son medianamente suficientes

En cuanto a si texto básico de la asignatura es apropiado 14 (87,5%) de ellos considera que no es apropiado, 2 (12,5%) que medianamente. Ya que consideran que es escasa, los contenidos abordados se encuentran dispersos y los términos usados en la mayoría de los casos le resultan muy astrosos e incomprensibles.

Al respecto de la utilidad de las TIC en su autoaprendizaje 10(62.5%) considera que si y 6(37,5%) dice que medianamente útiles

Con relación los conocimientos básicos necesarios para la utilización de las TIC 14(87.5%) plantea que algo y 2(12,5%) que no

Resultado de la entrevista a profesores:

Cantidad de docentes 5 Sexo: 5 mujeres Se le realizan a profesores de la disciplina Marxismo Leninismo: Filosofía y Sociedad, Economía Política del Capitalismo y de la Construcción del Socialismo, Teoría Sociopolítica, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología atendiendo a que en todas se aplican el mismo sistema de valores y habilidades básicas (analizar, caracterizar, explicar, demostrar, evaluar críticamente y habilidades de comunicación oral y escrita).

Todos los profesores coinciden que los alumnos no se encuentran motivados hacia el estudio de la asignatura y no poseen hábitos y habilidades para la realización de un autoaprendizaje eficiente que le permita apropiarse de los contenidos teóricos de esta disciplina atendiendo a las características del modelo semiprecencial, además que estos solo cuentan con el libro de texto y algunos materiales en soporte magnético puestos en la computadora los cuales en la mayoría de los casos suelen ser muy extensos y no actualizados. Todos coinciden en que el empleo de las TIC puede ser muy útil para facilitar el autoaprendizaje, pero que esta se encuentra limitada ya que la mayoría de los estudiantes no poseen los conocimientos básicos necesarios para su utilización, además el uso de las mismas se encuentra restringida por el acceso deficiente a Internet en los centros, infraestructuras informáticas insuficientes y la poca existencia de computadoras en los hogares.

Fundamentación de la propuesta de solución

Teniendo en cuenta la información obtenida y su procesamiento como resultado de la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación cualitativa en diálogo con la cuantitativa se lograron establecer las regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del marco de la semipresencialidad en el contexto de la Carrera de Ingeniería Industrial, que ponen de relieve las necesidades que se manifiestan en los estudiantes para realizar un

autoaprendizaje eficiente previo al encuentro presencial en la asignatura Filosofía y Sociedad utilizando las TIC, específicamente un sitio Web el cual se propone como propuesta de solución en esta investigación y se determinan las regularidades para la elaboración del mismo de manera que contribuya al perfeccionamiento del mencionado proceso.

Lo cual además permitirá proyectar y estructurar el sitio Web que se propone, para determinar sus componentes, la interrelación entre ellos y determinar los rasgos y exigencias metodológicas, la jerarquía y el grado de dependencia que tienen los mismos entre si.

El sitio Web que se propone como solución al problema de investigación debe proporcionar a los estudiantes la posibilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje e incentivar esta participación, que a su vez permita que este dirija por sí mismo su aprendizaje, se implique en su planificación y actividades, para lo cual en estos deben aparecer las orientaciones necesarias que permitan la adquisición de las habilidades básicas para la apropiación de los contenidos de esta asignatura, que propicien el uso de estrategias de aprendizaje, así como las orientaciones para trabajar con este tipo de medio de enseñanza, faciliten la interactividad y el "aprender haciendo" , a través de la ejercitación y la realización de tareas y la interacción con la bibliografía y fuentes de información actualizadas, también con el profesor para aclarar dudas ,ser evaluados y expresar sus ideas y compartirlas con estos y con otros estudiantes.

Conclusiones.

- El perfeccionamiento de la modalidad semipresencial, debe transitar hacia una formación que enfatice más en los aspectos del proceso docente-educativo, que el estudiante debe asumir por si mismo; con un

amplio y progresivo empleo de los medios de enseñanza y de las TIC adecuados a este tipo de educación, cuyas potencialidades no han sido explotadas para su uso como medio para la enseñanza aprendizaje.

- El uso adecuado de de las TIC y específicamente de un sitio Web puede facilitar el autoaprendizaje de los estudiantes en el modelo pedagógico semipresencial.
- Se constató que los alumnos no se encuentran motivados hacia el estudio de la asignatura y no poseen hábitos y habilidades para la realización de un autoaprendizaje eficiente usando las TIC.
- En el sitio Web que se diseñe en la SUM deben darse las orientaciones necesarias que permitan la adquisición de las habilidades básicas para la apropiación de los contenidos de esta asignatura y para trabajar con este tipo de medio de enseñanza, facilitar la interactividad y el "aprender haciendo" , a través de la ejercitación y la realización de tareas y la interacción con la bibliografía y fuentes de información actualizadas, también con el profesor para aclarar dudas ,ser evaluados y expresar sus ideas y compartirlas con estos y con otros estudiantes.

Bibliografía

1. La Web. (2006). En el sitio Web Wikipedia. *La enciclopedia libre en* http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_web (Consultado el 11/03/06)

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x