

## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES Y LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA. REFLEXIONES AL RESPECTO.

Autor: Lic. Juan Carlos Hernández Martín. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca. E-mail [jcarlos63@sum.upr.edu.cu](mailto:jcarlos63@sum.upr.edu.cu)

Lic. Yerelis Alfonso González. SUM Ciencias Médicas. E-mail: [ipecsur@princesa.pri.sld.cu](mailto:ipecsur@princesa.pri.sld.cu)

Lic. Celestino Pastor González León. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca. E-mail [tino@sum.upr.edu.cu](mailto:tino@sum.upr.edu.cu)

Lic. Modesta Gómez García. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca

Lic. Lidsey Suero Gutiérrez. SUM Hermanos Saíz Montes de Oca.

### **Resumen**

El trabajo titulado: Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la Nueva Universidad Cubana. Reflexiones al respecto. Es un trabajo en que sus autores realizan algunas reflexiones sobre la importancia del uso de estas tecnologías para el proceso de universalización que se lleva a vías de hecho en los momentos actuales. Se destaca como las TIC son un elemento imprescindible para el estudiante y el profesor en el proceso de interactuar con nuevos escenarios para formar una cultura general e integral como lo reclama los momentos actuales de perfeccionamiento de la Educación Superior.

### **Introducción**

La nueva universidad Cubana y la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen una gran influencia dentro de los cambios que se producen en el ámbito educativo. Es importante destacar que hoy se habla de la sociedad de la información y esta introducción de las

tecnologías de la información en el proceso docente educativo constituye un potencial de extraordinaria importancia para lograr la integración del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista pedagógico esto tiene un gran efecto trayendo a la vez ventajas y desventajas

### **Desarrollo**

Hoy en día la sociedad de la información presenta una gran importancia con la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Con la entrada al nuevo siglo este aspecto ha cobrado una significación. La universidad como institución social no está ajena a estos cambios. El avance acelerado de las TIC en todos los ámbitos, y en especial en la esfera educativa, ha hecho común la utilización y aceptación de este término en nuestro quehacer como profesores. Integrar las tecnologías al proceso docente educativo resulta complejo lo que necesita de un análisis riguroso de los objetivos educacionales que cada enseñanza tenga en un momento determinado.

Las TIC, y su aplicación en el mundo de la educación superior, ha generado un gran número de expectativas, que con el decursar del tiempo y la constatación de las experiencias acumuladas, ponen en evidencia, que no todo el potencial que las mismas encierran se transforma necesariamente en efectividad del proceso educativo trayendo consigo ventajas y desventajas. Es importante destacar que las TIC "comprenden el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información (datos, voz imágenes)."(1)

Al respecto se señala:

"La sociedad de la información abre nuevos caminos a la gestión de la información y su transformación en conocimiento para la misma y a su vez nos pone delante un conjunto de retos. Algunos de estos retos están asociados

a: la rápida caducidad de la información y la necesidad de una formación permanente para adaptarse a los requerimientos de la vida profesional y para reestructurar el conocimiento personal, La inmensidad de la información disponible y la necesidad de organizar un sistema personal de fuentes informativas, Los nuevos códigos comunicativos, que debemos aprender para interpretar y emitir mensajes en los nuevos medios, la necesidad de verificar la veracidad y actualidad de la información, lograr que los nuevos medios contribuyan a difundir la cultura y el bienestar a todos los pueblos, generación de nuevos puestos de trabajo que se necesitarán y preparación a las personas para ellos. (Marquès Graells, 20."(2)

La universidad como institución social, promueve una serie de cambios que incluye el perfeccionamiento de los medios para hacer más asequible el proceso de enseñanza aprendizaje. A medida que se perfecciona la Educación Superior en los territorios con la conversión de las SUM en el Centro Universitario Municipal el profesor debe realizar una mejor caracterización y aplicación de los materiales digitales: textuales, audiovisuales (imágenes, sonoros, animaciones y videográficos), hipertextuales-multimediales-hipermediales) en función de que el proceso docente educativo sea más efectivo y seleccione y produzca los materiales didácticos digitales elevándose el papel del profesor en estos procesos..

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han penetrado significativamente en todos los ámbitos educacionales haciendo del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso mediatizado desde el punto de vista tecnológico, abriendo nuevas perspectivas para la enseñanza, la investigación y el aprendizaje a través de las nuevas modalidades educativas plasmadas en la nueva universidad cubana,

Al respecto *Frías, Y. y Malagón, M. (2008) señalan que:*

*"El uso de las tecnologías digitales (TICs) con fines educativos prometen abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre las que cabe mencionar las siguientes:*

- *ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el usuario la manipule;*
- *permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario;*
- *representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación del usuario; y*
- *ayudan a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y educandos, de este modo facilitan extender la formación más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial".(3)*

Con la llegada de las TICs se han producido una serie de cambios en el ámbito educacional. Hay una integración de las nuevas tecnologías para promover el cambio en la toma de decisiones y el establecimiento de políticas en el sector educativo.

La estructura de los nuevos modelos pedagógicos que se configuran con la integración de las TICs en la Educación Superior Cubana, son modalidad presencial y modalidad semipresencial, donde el aprendizaje es centrado en el estudiante.

Desde el punto de vista pedagógico se destacan una serie de principios. Según Frías, Y. y Malagón, M. (2008):

#### Principios:

- 1.- Diversificación de roles docentes.
- 2.- Independencia cognoscitiva - trabajo colaborativo.
- 3.- Carácter medicinal de los sistemas simbólicos y las herramientas.
- 4.- Sistematización del proceso.

1- Diversificación de roles de los docentes: Significa que en el proceso interviene un equipo de docentes que habrá de dividir el trabajo: experto en contenido (profesor), diseñador - desarrollador de materiales específicos y de entornos de aprendizaje (tecnólogo educativo) y Orientador - asesor - animador - motivador para aprender a aprender (tutor).

2- Independencia cognoscitiva - trabajo colaborativo: Ello supone establecer un balance entre la actividad individualizada y la colaborativa de los sujetos que aprenden durante el proceso.

3- Carácter mediacional de los sistemas simbólicos y las herramientas tecnológicas: "Significa la posibilidad de realizar diálogos didácticos reales, (sujeto - sujeto; cara a cara, o a través de canales tecnológicos) y simulados (con los materiales didácticos)".

4- Sistematización del proceso: Fundamenta la secuenciación de la habilidad a través de un sistema de tareas en la Unidad de aprendizaje"(4).

Estos autores señalan que hay una Mediación Didáctica y la Relación pedagógica donde los docentes promueven y desencadenan el proceso de aprendizaje, ampliación de oportunidades para aprender y nuevos modos de dialogar y elaborar conocimientos.

El valor formativo (pedagógico) de las tecnologías de la información y las comunicaciones según estos autores está en su potencialidad mediadora que posibilita promover, desencadenar y acompañar el aprendizaje.

El concepto de mediación se encuentra vinculado al concepto de herramienta y supone una actividad humana para transformar la naturaleza como consecuencia de la reacción natural del ser humano sobre la misma. El ser humano transforma la naturaleza a través del empleo de herramientas y con su trabajo, y así se transforma a sí mismo. También relaciona el concepto de herramienta con el de signos, en cuanto cumplen funciones mediadoras.

De forma general señala Antonio Vaquero Sánchez" las oportunidades que las TIC propician en el campo de la educación han de ser aprovechada en primer lugar mediante su conocimiento, que debe ser bien enseñado institucionalmente, por componente cultural esencial en la sociedad actual. El uso generalizado de estas tecnologías para formación individual permanente representa una gran esperanza de transformación social. La EA junto con las tecnologías de las comunicaciones, abre un panorama nuevo para el aprendizaje y formación. La explotación de las TIC, con el objetivo específico de enseñar y aprender materias, de aprovecharse en la práctica diaria, en todas las circunstancias y entornos posibles. No sólo en enseñanza reglada, sino también en el hogar, en el puesto de trabajo, etc.". (5)

Al utilizar las tecnologías de la Información y las comunicaciones en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Nueva universidad Cubana, pone a estudiantes y profesores en una mejor posición para interactuar con diferentes escenarios o entornos, lo que le permite una mayor asequibilidad de la enseñanza y lo pone a la vez en mejores condiciones para transformar las realidades propias de los lugares donde se desarrolla. Es a la vez un incentivo para ampliar la cultura general integral tan necesaria en estos tiempos de globalización.

## **Conclusiones**

A medida que aumenta el perfeccionamiento de la Enseñanza Superior el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se hace más necesario como mediación entre el profesor y el alumno mediante el modelo semipresencial. En la medida que el proceso docente educativo utilice las tecnologías como apoyo a este, representando para todos desde el punto de vista pedagógico una transformación social al ser la Universidad punto de partida en que posibilita promover, desencadenar y acompañar el aprendizaje, La universidad se convierte de esta forma en trasmisora de los nuevos cambios que se producen a nivel global y contribuye además a desarrollar una cultura general en el uso y manejo de estas.

## Referencias

1. Malagón, M. y Frías, Y. (2008). La mediación como potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Marquès Graells, P. (2004) Metodología Didáctica y TIC en la enseñanza universitaria. UAB, España
3. Malagón, M. y Frías, Y. (2008). La mediación como potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Malagón, M. y Frías, Y. (2008). La mediación como potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Antonio Vaquero Sánchez. LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN. TIC PARA LA ENSEÑANZA, LA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE, p.23.

## Bibliografía



1. Malagón, M. y Frías, Y. (2008). La mediación como potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.- Herrero, E. (2008). Configuración de nuevos escenarios y modelos pedagógicos con la aplicación de las TIC.

3.- Horruitinier, P (2007). La Universidad Cubana: El modelo de formación.

UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO. Material digitalizado.

Manuel Área Moreira, Universidad de la Laguna, España, 2000.

Problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica. . Fragmento tomado del manual de Tecnología educativa.

Vaquero Sánchez. Antonio. LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN. PARA LA ENSEÑANZA, LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE.

Las TICs y la formación docente. Marco conceptual y contexto mundial. Material digitalizado.

## **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x