

EL USO DE UN RECURSO EDUCATIVO ABIERTO COMO FACILITADOR EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

María de Lourdes Bobadilla Muciño lbomu@hotmail.com

Es licenciada en Antropología Social, labora actualmente en la Universidad Tecmilenio, campus Toluca, como profesora en el Nivel Medio Superior y realiza actualmente estudios de maestría donde investiga acerca del Aprendizaje Colaborativo.

María del Carmen Domínguez Rivera, carmenetzalbebe@hotmail.com.mx

Es licenciada en Antropología Social, labora en el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 3 Toluca, cursa la Maestría en Tecnología Educativa.

Mónica Cuéllar Martínez monicuellarm@hotmail.com

Es licenciada en Administración de Empresas Turísticas, desde hace nueve años labora como docente en el Plantel Conalep Morelia I, actualmente cursa la Maestría en Educación.

Resumen

En este artículo se darán a conocer los elementos más importantes de una investigación con estudio de caso que buscó dar respuesta a ¿Cuál es el impacto del uso de Recursos Educativos Abiertos en el logro de aprendizaje significativo en alumnos del nivel medio superior? La investigación se realizó en tres instituciones de nivel medio superior donde los estudiantes seleccionados trabajaron un tema específico de la clase con un Recurso Educativo Abierto en tres materias distintas: Literatura, Introducción a las Ciencias Sociales y Autogestión del Aprendizaje.

Se aplicaron en el estudio entrevistas, una guía de observación, una encuesta y la valoración del impacto en el aprendizaje de los estudiantes mediante

un reporte que los alumnos realizaron. Se puede concluir que el uso de un Recurso Educativo Abierto contribuyó a la consecución de aprendizaje significativo de un contenido de las asignaturas del caso.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Significativo, Motivación, Recursos Educativos Abiertos (REAS)

Introducción

El artículo se desarrolla en el siguiente orden: antecedentes del problema, panorama contextual para describir en una narración personal cada uno de los escenarios de investigación; continúa con las estrategias de recogida de datos. Después viene el análisis e interpretación de resultados, para llegar a las conclusiones de la investigación.

Antecedentes

En la actualidad las instituciones educativas enfrentan nuevos retos como el de despertar en el alumno la inquietud y el interés por aprender, por ejemplo mediante el uso cada vez mayor de las nuevas tecnologías de la información. Aparece así la llamada Brecha digital como un problema educativo a resolver. La Digital Divide (s.f.) dice que la Brecha Digital es el vacío que existe entre quienes reciben los beneficios de la tecnología digital y quienes no los reciben, dependiendo del nivel económico de las poblaciones (Digital Divide, s.f.).

Una alternativa ante este problema es la circulación del conocimiento en una dinámica de enviar y recibir materiales educativos de calidad entre instituciones educativas. Así, surgen los llamados Recursos Educativos Abiertos que son "materiales en forma digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y re - uso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación" (González, Lozano y Ramírez, 2008, p. 3)

Las investigadoras indagaron sobre la forma en que la utilización de un Recurso Educativo Abierto en las clases que ellas imparten ha podido impactar en el logro de aprendizajes significativos y por tanto en la mejora de sus prácticas. La investigación se llevó a cabo en tres instituciones de nivel medio superior: dos en el Estado de México y una en Michoacán.

Panorama Contextual

Caso Tec Milenio

Abordé el caso en la preparatoria de la Universidad Tec Milenio y en la materia de Introducción a las Ciencias Sociales en una sesión con cinco estudiantes elegidos al azar. Los estudiantes seleccionados del grupo son parte de la generación de nuevo ingreso, jóvenes que vienen directo de la secundaria, están conociéndose y hay un buen ambiente en el aula, se percibe camaradería y compañerismo. En esta materia conocemos de manera general algunas de las ciencias sociales, entre ellas la Antropología Social, que ya revisamos definiéndola, remitiéndonos a sus orígenes, viendo su metodología y conociendo su objeto de estudio: la cultura y su diversidad.

El Recurso Educativo Abierto fue seleccionado en el buscador conocido como Knowledge Hub que proporciona, a través de la Internet, materiales educativos y que ha sido creado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Mortera, 2009).

El recurso consiste en una galería de fotografías en blanco y negro, en ellas el artista captó diversas manifestaciones culturales en diferentes partes del mundo, el recurso invita además a participar en un juego interactivo donde el jugador debe identificar a qué ámbito de la cultura pertenece la actividad que se aprecia en cada foto.

Les expliqué a los estudiantes la dinámica de la actividad: irían observando las imágenes, leyendo la información y luego deberán participar con comentarios, explicando lo que habían entendido y respondiendo a mis preguntas

para inducir su participación, de ahí surgieron a menudo narraciones de experiencias personales de los alumnos.

Caso: Centro De Bachillerato Tecnológico No. 3 Toluca

La Investigación se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 3 Toluca. Para trabajar el Recurso Educativo Abierto seleccioné la materia de Literatura para reforzar el tema sobre texto literario y la búsqueda de estrategias que permitieran a los alumnos brindar la exposición de un texto de manera atractiva.

Para la selección del Recurso tomé en consideración que este grupo tiene como principal estilo de aprendizaje lo visual, y en menor medida lo auditivo y kinestésico, así que seleccioné uno que era visual, con estrategias para fomentar la lectura, anécdotas y datos de algunos autores. El siguiente paso fue conseguir el consentimiento de cinco alumnos para participar en esta actividad.

La presentación del recurso agradó tanto a los 5 alumnos que me solicitaron proyectarlo al grupo, lo que acepté y desde esos momentos estos alumnos tomaron en sus manos la actividad.

Desde un principio señalé a mis cinco alumnos que yo observaría su conducta y la registraría en una guía de observación a contestar que al final por correo o de manera escrita me entregarían un reporte, donde colocarían sus resultados, que yo revisaría tomando como referencia una hoja de cotejo.

Caso CONALEP.

El Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en el estado de Michoacán fue el escenario donde realicé el estudio. Para la selección del recurso educativo abierto (REA), consideré el tema de Asertividad y seleccioné una presentación donde a través de filminas se mostró un recorrido por conceptos de asertividad, frases relacionadas con el tema, imágenes ejemplificando tipos de conductas asertivas; El recurso integró un cuestio-

nario para ser resuelto por lo estudiantes al finalizar la proyección, proporcionando instrucciones para dar solución a las interrogantes. Con el recurso se propiciaron momentos específicos en los que el estudiante comparte experiencias así como la diferenciación y/o comparación de los tipos de comportamientos y conductas asertivas. Así mismo, el recurso le proporcionó al alumno un tiempo considerable para pensar en la resolución de diversas situaciones actuales que relacionaría con sus conocimientos previos del tema y los contenidos aprendidos.

Estrategias de recogida de datos.

A lo largo de la sesión las investigadoras realizaron el registro de las observaciones y, para recoger las percepciones de los estudiantes, se les pidió a los alumnos que realizaran un reporte donde narraron su experiencia de aprendizaje al utilizar el REA. También se aplicó una encuesta entre los alumnos para saber de qué manera les ayudó o no el uso de un REA en su proceso de aprendizaje del tema en cuestión. Finalmente se realizó la aplicación de una entrevista entre las profesoras del caso.

Análisis e interpretación de resultados.

Utilizando la triangulación metodológica y la triangulación de datos se realizó el análisis de los datos bajo las siguientes categorías:

A) Impacto de un recurso educativo abierto en el aprendizaje significativo del alumno. Esta categoría se detectó a partir de dos indicadores:

1.- Cambios (antes y después de la experiencia) referentes al tema o concepto que se está aprendiendo.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, se trata de un aprendizaje relacional, es decir donde se vinculan los conocimientos previos con el conocimiento nuevo. Los conocimientos previos pueden ser situaciones cotidianas o que son resultado de experiencias propias. (Díaz-Barriga,

2002). El aprendizaje significativo implica además un cambio en los conocimientos que sirvieron de anclaje (Rodríguez, 2004).

La información arrojada por los instrumentos aportó que los alumnos percibieron una mejor comprensión del tema con el uso del REA, se sintieron emocionados, les motivó a comunicar sus ideas y encontraron más relación con la realidad.

2.- Disposición por aprender o nivel de motivación alcanzado.

La motivación y la disposición para aprender juegan un importante papel en el logro de aprendizajes significativos (Rodríguez, 2004), en este sentido la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel propone que para que exista tal aprendizaje es necesario contar con al menos dos condiciones: que el que aprende esté dispuesto para aprender de manera significativa y que se le presente un material "potencialmente significativo" (Rodríguez, 2004).

En la entrevista las docentes coincidieron en que sus alumnos lograron comprender el tema, lo encontraron útil y pudieron visualizar una aplicación en su vida cotidiana. Desde el reporte y la observación, se percibió que los alumnos lograron varias experiencias de aprendizaje al expresarse verbalmente acerca del tema, ampliar su visión del mismo mediante el REA, poder manipular y ejercitar de alguna manera los conceptos. En la encuesta los chicos refirieron, entre otras cosas, haber logrado en alto grado el aprendizaje del tema mediante el uso del recurso.

1. Reelaboración del concepto aprendido

Los alumnos pudieron, a partir del uso de un REA en su clase, construir su aprendizaje, retomando lo que ya sabían e incorporando lo nuevo, cuando expresaban, ya sea verbalmente o por escrito una comprensión, aplicación y proyección del tema.

B) Sentido

El concepto de sentido debe entenderse como la intención que le dan los aprendices a buscar y establecer conexiones con sus conocimientos previos y sus experiencias personales, tiene que ver con considerar la intención con la que se acercan los alumnos a una actividad de aprendizaje, es decir, para qué aprenden: ¿Para memorizar? ¿Para comprender? ¿Tienen un elevado grado de interés por el contenido y por su relevancia? (Coll, 1988).

Los alumnos que integraron los casos, se acercaron a la actividad donde se usó el REA con interés en las situaciones que se les presentaron, lograron generar preguntas, observaciones, comentarios e intentos de explicación por parte de los alumnos, según datos recogidos en cada instrumento.

Conclusiones

Es importante señalar que, dadas las características de la investigación cualitativa, como lo es el estudio de caso, "Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas" (Taylor y Bogdan, 2006:20). De manera que este estudio no escapa a las interpretaciones que las investigadoras probablemente elaboraron, sobre todo porque forman parte del caso estudiado, conviven cotidianamente con sus alumnos y creen conocerlos.

A la pregunta de investigación ¿cuál fue el impacto del uso de un Recurso Educativo Abierto sobre el aprendizaje significativo de un tema o concepto entre alumnos de preparatoria?, los resultados orientan sobre la manera en que la utilización de un Recurso Educativo Abierto estimuló positivamente a los estudiantes del caso, logrando aprendizajes significativos, mostraron un papel más activo y más participativo en la clase. El uso del REA en este caso confirma la idea de García "Los recursos tecnológicos favorecen un acercamiento más particular a los intereses y necesidades de los usuarios, lo que facilita aprendizajes más significativos" (García, 2003: 12).

Sin embargo, hay que señalar que si bien los REAs representan una posibilidad de estar incorporando una diversidad de materiales y recursos a la clase, éstos no implican por sí mismos un cambio. Dependiendo de las condiciones de acceso a los requerimientos tecnológicos en cada institución y bajo una adecuada selección de materiales y una atinada intervención del docente, es posible lograr cambios significativos en el aprendizaje del alumno.

Bibliografía

- Ausbel, David. *Psicología Educativa . Un punto de vista Cognoscitivo*. Trillas, México. 1981
- Coll, César. *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*, Universidad de Barcelona, Barcelona. 1988. Consultado en octubre 14 de 2009 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48298>
- Digital Divide Organization. "Digital Divide: What it is And Why it Matters". Recuperado el 18 de agosto de 2009 de <http://www.digitaldivide.org/dd/digitaldivide.html>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Ed. Mc Graw Hill: México. 2002
- García, J. "El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica". *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*. Enero- junio, No. 001, vol 3. Universidad de Costa Rica: San José de Costa Rica. 2003
- González, G., Lozano, F. y Ramírez, M. "Procesos de transferencia de recurso educativo abierto en modelos de universidades globales hacia cursos e-learning y blended learning". *Memorias del XVII Encuentro Internacional de educación a distancia. Visualizar para educar*. Guadalajara, Jalisco. 2008
- Mortera, J.F. "La iniciativa knowledge hub como un índice de recursos educativos abiertos, sus características tecnológicas, y su relación con la edu-

cación a distancia: Un aporte del tecnológico de Monterrey al mundo". *Revista Iberoamericana de educación a distancia (RIED)*. 2009

http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab_id= 2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3D%26id%3D_219396_1%26url%3D

Rodríguez, M. *La teoría del aprendizaje significativo. The First Conference of Concept Mapping*. González editors: España. 2004

http://cmc.ihmc.us/papers/cmc_2004-290.pdf

Taylor, S. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, España. 2006

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x