

## **Sistema de actividades para la capacitación del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente.**

**Autora:** Lic. Noemí Dueñas Bravo

*E-mail:* [noemid@sum.upr.edu.cu](mailto:noemid@sum.upr.edu.cu)

### **Resumen**

Este trabajo es el resultado de una investigación aplicada a los bibliotecarios escolares de las Secundarias Básicas en el municipio La Palma, Provincia de Pinar del Río, Cuba generada por la necesidad de capacitarlos para el desarrollo del trabajo independiente. Contiene una valoración del sistema de actividades que fue aplicado a los bibliotecarios para que sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.

### **Introducción**

Un tema recurrente de la sociedad moderna es estar en la llamada *Era de la información*. Esta denominación responde a la creciente y determinante importancia que la información representa para los individuos de la sociedad, en cualquier país en cualquier latitud, con cualquier cultura o con cualquier nivel de desarrollo. Por supuesto, aquellos que cuenten con mayor nivel educacional y cultural, aquellos que se encuentren en ambientes de mayores perspectivas de desarrollo, estarán impulsados a consumir más y mejor información.<sup>1</sup>

El individuo que ha de vivir en estos tiempos tiene que poseer los conocimientos que le permitan seleccionar con éxito cualquier problema que se le presente, porque la escuela de hoy no puede garantizar a los alumnos todo el conocimiento que el avance de la sociedad contemporánea ha puesto a disposición de la humanidad, por

---

<sup>1</sup> PONJUAN DANTE, GLORIA. *Gestión de información en las organizaciones: Principios, conceptos y aplicaciones.*\_\_\_\_Empresa Gráfica Haydee Santamaría: Palma Soriano.\_\_\_\_p.222, S.A.

lo tanto, la escuela debe unir todos sus esfuerzos, para lograr mecanismos de acción que le permitan a los alumnos aprender por si mismo, ésta es la esencia del trabajo independiente.<sup>2</sup>

El hombre debe saber buscar el conocimiento que le hace falta, manejar toda la información, clasificarla seleccionar la más necesaria y utilizar de ella todo lo que le sirva para desarrollar su actividad de manera adecuada, y aún más estudiar y analizar aquellos avances e innovaciones que puedan llevarse a la práctica con el fin de ir elevando el nivel y la calidad del trabajo y la protección en general.

Es un objetivo final del sistema educacional en Cuba, y así aparecen en los documentos que norman el trabajo de la escuela, lograr individuos que sepan, puedan, deseen enfrentar y resolver productiva e independientemente las tareas que plantea la vida estudiantil primero, y la laborar después, con la menor inversión de tiempo y esfuerzo.<sup>3</sup>

Una vía para consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, para el desarrollo de las habilidades y para la formación de la personalidad del individuo en su modo de actuar y de pensar, lo constituye la aplicación del trabajo independiente.

José Ramón Fernández, Ministro de Educación en Cuba expresó:

"La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñar a pensar, a razonar, a sintetizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la búsqueda y organización de los conocimientos, para el uso correcto y buen manejo de los libros de texto y de las fuentes bibliográficas, para la toma de notas de clases como apoyo y no en sustitución de los libros de texto, inculcarles hábitos de estudio individual, es decir, enseñarlos a

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El desarrollo de habilidades en el trabajo independiente. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos y directores municipales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1984, 365p.

<sup>3</sup> AGUIAR CHÍA, MERCEDES. La asimilación del contenido de la enseñanza.\_\_\_\_ [et....al] \_\_\_\_ La Habana: Pueblo y Educación, 1979. \_\_\_\_ 112 p.

estudiar, al propio tiempo que orienta sus esfuerzos a la formación integral de la personalidad...”.

Para el cumplimiento de esta función la biblioteca escolar cuenta con un bibliotecario que debe aplicar sus conocimientos acerca de la información y la tecnología y utilizarlo para mejorar las tareas intelectuales de los alumnos. Las funciones que ha de cumplir la biblioteca se basan inexcusablemente en la existencia de un bibliotecario que tiene una labor no sólo técnica sino también pedagógica, ofreciendo a los alumnos todas las oportunidades para el uso adecuado de las fuentes de información y el acceso a la lectura como forma de entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.<sup>4</sup>

Sin embargo pocos son los momentos que dedican los bibliotecarios para fortalecer al trabajo independiente desde la biblioteca escolar y cuando lo hacen, resultan improductivos por la falta de conocimientos que tienen de las habilidades para el desarrollo del trabajo independiente y por los insuficiente métodos utilizados para enseñar.

Es importante la capacitación del bibliotecario más cercano a las tendencias actuales de la actividad. Es necesario un personal que garantice servicios eficaces de información, que se inserte de forma activa en el proceso educativo y accionar investigativo, de manera que puedan enfrentar los cambios que impone la nueva sociedad.

### **Objetivo**

Proponer un sistema de actividades que capacite a los bibliotecarios escolares para que sean capaces de ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos en la realización del trabajo independiente.

### **Materiales y métodos**

---

<sup>4</sup> GARCÍA MORALES, LIDIA FÉLIX. La función pedagógica del gestor de la información: Reflexiones. \_\_IPVCE “José Martí Pérez: Congreso Internacional de Información.

El proceso de investigación realizado pasó por cuatro etapas básicas que se describen brevemente a continuación:

### 1. *Etapas de exploración de la realidad:*

Esta constituyó la primera etapa de la investigación y en la misma se identificó la situación problemática generada por las contradicciones existentes entre el estado actual y el estado deseado, en cuanto a los resultados alcanzados acerca de la capacitación que tienen los bibliotecarios escolares sobre los niveles de ayuda que requieren los estudiantes para realizar el trabajo independiente.

### 2. *Planificación de la investigación*

En esta etapa se elaboró el diseño de investigación desde el punto de vista teórico: problema, objeto, campo, objetivo, preguntas científicas, tareas científicas, Conceptualización de las variables, y desde el punto de vista metodológico: población y muestra, métodos y procedimientos de investigación, elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y el estudio de factibilidad teórica.

### 3. *Ejecución de la investigación*

En esta etapa se ejecutaron las tareas que buscaban dar respuesta a las preguntas científicas previstas en el diseño de la investigación. En tal sentido se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular, en lo referente al análisis histórico del objeto de investigación; se estudiaron las tendencias, lo que permitió llegar a expresar un grupo de características o rasgos relacionadas con la capacitación de los bibliotecarios escolares, y en particular con los niveles de ayuda que ofrecen a los alumnos para realizar el trabajo independiente. Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron los instrumentos anteriormente diseñados. las dificultades fundamentales se centran en las habilidades de:

- La determinación de lo esencial.
- Las técnicas de resumen.

- Estrategias de lectura o habilidades lectoras.

Por último, se trabajó en el planteamiento de la alternativa de solución al problema de investigación, consistente en la elaboración de un sistema de actividades, que contribuya a la capacitación de los bibliotecarios escolares para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

#### 4- Evaluación de los resultados

En esta etapa se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de un pre-experimento, cuyos resultados fueron procesados y permitieron analizar la propuesta de un sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente, interrelacionando varios contenidos relacionados con las habilidades del trabajo independiente, utilizando las varias formas de organización del proceso de capacitación como las conferencias, los talleres, las clases abiertas y demostrativas, arribando a las conclusiones de que con la capacitación de los bibliotecarios se logra ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, por lo que se recomienda buscar nuevas formas de capacitación en otras áreas de su formación.

#### **Resultados**

La aplicación del sistema de actividades refleja en los bibliotecarios escolares un cambio en su conducta, en su forma de actuar, esto se pudo constatar en la medida que se fueron aplicando las actividades durante en pre-experimento, es decir, la validación empírica.

Se realiza una conferencia sobre el desarrollo de la habilidad de resumir. Esta habilidad es importante a desarrollar en los alumnos de las Secundarias Básicas. En la conferencia la habilidad pasa por todos los niveles de ayuda, teniendo en cuenta las diferentes etapas de la misma. Se logra en la conferencia, capacitar a los bibliotecarios bajo niveles con logisidad. Con esta actividad los bibliotecarios quedan capacitados para realizar el resto de las actividades del sistema.

El taller metodológico tiene como objetivo puntualizar cada concepto metodológicamente, cómo ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para el desarrollo del trabajo independiente, o sea, capacitar cómo dar tratamiento utilizando la metodología ideal.

Después de haber realizado la conferencia, se desarrolla el taller metodológico, primeramente los bibliotecarios exponen sus experiencias sobre el desarrollo del trabajo independiente desde la biblioteca escolar, posteriormente se debaten criterios diferentes acerca del papel que debe jugar la biblioteca escolar en la formación de actitudes cognitivas en los alumnos y finalmente se exponen criterios sobre los niveles de ayuda que deben ofrecer los bibliotecarios en el desarrollo del trabajo independiente. En el taller hay intercambio y sobre todo mucha profesionalidad al expresar las ideas.

En la discusión y debate se pone al bibliotecario en una posición muy creadora, pues a partir de lo antes analizado, se hacen reflexiones y análisis de tipo divergente, lo que genera la búsqueda de alternativas, que tiene muy en cuenta el diagnóstico que se tiene del bibliotecario.

Las actividades demostrativas e instructivas permiten observar diferentes momentos de las habilidades, imponiendo los diferentes niveles de ayuda de acuerdo al nivel de exigencia. Todas estas actividades dejan a los bibliotecarios en condiciones de apropiarse de los diferentes pasos, alternativas para el desarrollo del trabajo independiente, por lo que se logra, después de haber transitado por diferentes niveles, la creación de los bibliotecarios al realizar otras actividades.

Las actividades prácticas se realizan sin ningún escenario artificial, pues se desarrollan en un medio natural, utilizan lo aprendido. La actividad de comprobación demuestra el grado de asimilación que alcanzan los bibliotecarios, teniendo en cuenta el algoritmo metodológico. Estas actividades se realizan con mucha creatividad, los bibliotecarios muestran motivación durante el desarrollo de las

mismas, consideran que estas actividades le son muy útiles para poder cumplir con los objetivos propuestos en la propuesta para un *Currículo de la Biblioteca Escolar*.

Finalmente se realiza la reunión metodológica donde se puntualiza todos los detalles que quedan. Los bibliotecarios exponen en la reunión que se encuentran capacitados y se queda abierto el poder creativo de cada uno de ellos, se puntualizan logros y dificultades, sobre la base de las potencialidades para crear. Una vez aplicado el sistema de actividades en la práctica pedagógica sus resultados permitieron comprobar en qué medida estas favorecen a la capacitación del bibliotecario escolar para ofrecer los niveles de ayuda que requieren los alumnos para realizar el trabajo independiente.

### **Conclusiones**

- Una biblioteca puede estar dotada de los mejores recursos, no obstante sino cuenta con un bibliotecario capacitado y entusiasta, capaz de poner esos recursos en función de la biblioteca, los resultados serán deficientes. Por el contrario un buen bibliotecario sacará provecho de los elementos que tenga a su alcance y prestará un servicio eficiente aunque sus recursos disponibles sean limitados.
- Cuando el bibliotecario a través de las actividades contribuye a que el alumno pueda aprender por sí mismo, participa de manera activa en la formación de habilidades de trabajo independiente; pero para ello es fundamental que los bibliotecarios escolares posean conocimientos acerca de los procedimientos para analizar, sintetizar, separar lo principal de lo secundario, razonar y elaborar conclusiones lógicas, entre otras. Además debe saber enseñar al alumno cómo adquirir estas habilidades.

### **Bibliografía**

AGUIAR CHÍA, MERCEDES. "La asimilación del contenido de la enseñanza".\_\_ [et....al] .\_\_ La Habana: Pueblo y Educación, 1979. \_\_ 112 p.

GARCÍA MORALES, LIDIA FÉLIX. "La función pedagógica del gestor de la información: Reflexiones".\_\_IPVCE "José Martí Pérez: Congreso Internacional de Información.

MINED. "La gestión de información en la profesionalización de la investigación educativa".\_\_ p. 14- 15.\_\_ *En: VI Seminario Nacional para Educadores*, nov. 2005.

LÓPEZ NUÑEZ IRMAV. "El trabajo independiente".-\_ P. 7 - 23.-\_ *En: Ciencias Pedagógicas* . \_\_ Año VIII, No 15.\_\_ La Habana, Dic. 1987.

PONJUÁN DANT, GLORIA. "Gestión de información en las organizaciones: Principios, conceptos y aplicaciones".\_\_\_\_Empresa Gráfica Haydee Santamaría: Palma Soriano.\_\_p.222, S.A.

## CURRICULUM

Nombre y Apellidos: Noemí Dueñas Bravo.

No de Carné Identidad: 66012027874.

Fecha de nacimiento: 20 - 01 - 1966.

Estado Civil: Casada

Sexo: Femenino.

Raza: Negra.

### Datos Profesionales:

- |             |   |
|-------------|---|
| .2005_ 2008 | Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba. |
| 2003__ 2009 | Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.   |
| 1985 - 1991 | Licenciatura en Español - Literatura. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba. |
| 1981 - 1984 | Bibliotecaria Escolar. Escuela Formadora de Maestros Tania la Guerrillera. P. del Río. Cuba.                      |

### Estudios de Postgrados.

- 1999                    Diseño de Investigación. Contenido y estructura Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.
- 1997                    Enseñanza de la Historia. Nuevas propuestas. Sede de Superación. La Palma. Pinar del Río .Cuba.
- 1996                    Vida y obra de José Martí. Sede de Superación La Palma. Pinar del Río. Cuba.

### **Experiencia Profesional.**

- 2008\_\_                    Coordinadora de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- 1992 - 2008            Asesora de Información. Dirección Municipal de Educación. La Palma. Pinar del Río. Cuba.
- 1984 - 1992            Bibliotecaria Escolar. ESBE # 24. Marbajita. Pinar del Río. Cuba.

### **Investigaciones realizadas.**

- 2008\_2009            Estrategia dirigida a la integración de la Biblioteca Pública y el Centro de Documentación e Información Pedagógica al proceso de Universalización.
- 2005\_ 2008            Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el desarrollo del trabajo independiente.
- 2002 - 2003            Propuesta Metodológica para un mayor desarrollo del Trabajo Independiente a través de la relación maestro - bibliotecario del Municipio La Palma. Pinar del Río.( Educación)
- 2001 - 2002            Estrategia para una mejor promoción y utilidad de los libros del Programa Editorial Libertad (Educación).
- 1998 - 1998            Estrategia de trabajo para una mejor motivación y promoción de lectura a bibliotecarios y docentes en el Municipio La Palma. (Educación).
- 1997 - 1998            Cómo desarrollar un trabajo conjunto entre Bibliotecarias Escolares y Bibliotecarias Públicas en el Municipio La Palma (Educación)

### **OTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DESARROLLADAS O EN LAS QUE HE PARTICIPADO.**

- 2008 Evento Provincial de la Asociación Cubana de Bibliotecarios.
- 2008 Pedagogía 2009
- 2008 XVI Forum de Ciencia y Técnica.
- 2006 VIII Simposio Científico Provincial acerca del Sistema de Información para la Educación.
- 2006 3er Evento Provincial "Comunidad y Medio Ambiente"
- 2004 Primer Taller Provincial "Comunidad y Medio Ambiente"
- 2003 V Simposio Científico Provincial de Gestión de la Información y el Conocimiento.
- 2002 V Taller de Promoción de Lectura P. del Río.
- 2000 XIII FORUM de Ciencia y Técnica en el Municipio La Palma.
- 2000 V Jornada Científica bibliotecología (ASCUBI)
- 2000 I Taller Provincial de Promoción de Educación Estética.
- 1999 II Taller Provincial de Promoción de Lectura.
- 1998 III Encuentro Provincial de Lectura.
- 1998 III Encuentro Provincial "Cultura y Desarrollo"
- 1998 Taller Municipal "Cultura y Desarrollo"
- 1998 Jornada Científica de bibliotecas (ASCUBI)
- 1996 Primera Jornada Provincial de la ASCUBI.
- 1995 Seminario Taller "Teoría y Técnica del arte de narrar y Juegos Didácticos. P. del Río.

## **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x