

La Universalización de la Enseñanza Superior en Cuba. Criterios de un soldado de filas.

M. Sc. Carlos Alberto Hernández Medina. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar.

Subdirector de Investigación y Postgrado
Sede Universitaria Municipal Camajuaní. Joaquín Paneca # 62. Camajuaní
52500. Villa Clara. Cuba. E.mail: cahm862@uclv.edu.cu

RESUMEN

En la Introducción de este artículo se abordan los problemas que llevaron a la necesidad de llevar la Universidad desde el Alma Mater hasta cada rincón del país para garantizar que dejara de ser elitista en realidad. Explicamos las condiciones existentes en los Municipios que facilitan el proceso de Universalización de la Enseñanza Superior. Se explica como en el proceso de Municipalización de la Universidad se asumen por las SUM una serie de tareas que les permiten extender al Territorio todos los procesos sustantivos realizados hasta ahora en los CES. Por último se habla sobre algunas características del Modelo Pedagógico adoptado en la Universalización y sobre el papel del Tutor como elemento más novedoso en este Modelo

INTRODUCCIÓN

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución en 1959, la Educación Superior ya no es elitista. Es deseo del Estado y de la Sociedad que, en principio, cada cubano pueda ejercer su derecho a estudiar la Carrera universitaria que más se ajuste a sus deseos y aptitudes. Es posible, y de hecho se puede ver diariamente, que un joven negro e hijo de un obrero de bajos ingresos y con baja preparación, matricule en una de nuestras universidades a estudiar Arquitectura o Derecho, lo que antes era prácticamente imposible. Pero es también indiscutible, y lo demostraría cualquier encuesta realizada en uno de nuestros Centros de Educación Superior, que la matrícula en todas las carreras está compuesta mayoritariamente de estudiantes de raza blanca, que viven con un per cápita superior a la media, hijos de padres profesionales y que proceden de familias funcionales; lejos de la marginalidad.

Y no es que a los negros, con familiares presos e hijos de obreros con bajos ingresos, les esté vedada la entrada a nuestras Universidades; todo lo contrario. Es que, a pesar de que se busca igualdad para todos en el acceso a los estudios superiores, las condiciones objetivas de vida del individuo condicionan y regulan la calidad de la preparación que este puede realizar para ingresar

a estudios superiores durante toda la Educación Primaria, Secundaria y Preuniversitaria.

Los jóvenes que viven en un medio familiar y social más funcional y consciente de las necesidades educativas de sus hijos van trabajando desde pequeños, con el apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, en su preparación básica para los estudios superiores.

Sin embargo los niños que proceden de familias "disfuncionales" donde son criados por la abuela u otro familiar, su padre o madre está preso o el núcleo familiar no es estable y seguro entre otros problemas; crecen en un ambiente donde muchas veces la prioridad principal no es luchar porque el joven estudie y a veces sus padres o tutores creen que "...es mejor que aprenda un oficio para que aporte a mantener la casa"... También generalmente estos niños tienen problemas de conducta en la escuela y menor aprovechamiento académico por lo que, al confeccionar los escalafones para optar por Carreras Universitarias, se encuentran en desventaja.

Todos los factores anteriores, unido al criterio equivocado bastante generalizado entre algunos padres de que..."todo el mundo no puede hacerse ingeniero"... han creado condiciones para que los jóvenes pertenecientes al grupo menos favorecido por las condiciones socio-familiares en que viven no pudieran estudiar una carrera universitaria de su gusto. Muchos comenzaron un Técnico Medio que no terminaron o nunca ejercieron, empezaron a trabajar y luego se desvincularon laboralmente o quedaron en la casa sin ejercer una labor socialmente útil. Esta situación fue sirviendo de caldo nutritivo para el desarrollo de la marginalidad y las ilegalidades.

Con las dificultades creadas durante la Crisis Económica de los años 90, de este grupo de jóvenes sin una vinculación fuerte al trabajo, con falta de motivaciones y generalmente criticados y preteridos por sus conciudadanos se comienza a nutrir el ejército de los desvinculados laboralmente, prostituídos material y mentalmente y negociantes ilegales que proliferaron al margen de la ley. Los jóvenes que se vincularon a este fenómeno fueron muy criticados y marginados al principio sin darnos cuenta que eran el resultado de las deficiencias que aún quedaban a nuestro Sistema Educativo, a pesar de ser el más justo y uno de los más avanzados de La Tierra.

Esa era una deuda que tenía la sociedad con los que fueron echados de lado por no estar perfectamente preparados para ir a la Vocacional, por no coger carrera en los famosos escalafones o los que sencillamente no quisieron becarse. La máxima dirección de nuestra Revolución descubrió rápidamente este problema y comenzó a buscar sus causas para eliminar el mal desde sus raíces. No nos podíamos resignar a perder un solo joven que pasara a engrosar las filas de los marginados, proclives a la delincuencia, por no remediar a tiempo las deficiencias que han causado su mal. La Revolución se hizo para todos.

Un diagnóstico previo del problema que fue coordinado por nuestro Comandante en Jefe dio como resultado, entre otras conclusiones, el convencimiento de que si queríamos lograr que todos los jóvenes tuvieran acceso por igual a la Educación Superior debíamos eliminar la marginalidad y aumentar la Cultura General Integral de cada cubano. Esto servirá para que las familias jueguen el papel que les corresponde en el proceso formativo de sus hijos.

Las primeras respuestas a este problema comenzaron a verse como parte de la **Batalla de Ideas** en diferentes **Programas de la Revolución** que echaron a andar. Entre ellos tenemos las **Escuelas Emergentes de Maestros Primarios** y de **Trabajadores Sociales**, los **Cursos de Superación para Jóvenes** desvinculados del estudio y el trabajo, la **Tarea "Álvaro Reinoso"**, las **Facultades de Educación a Distancia** y la programación de **Universidad Para Todos** con la creación de los **Canales Educativos**.

MUNICIPALIZACIÓN. DESCENTRALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

En Cuba, como parte de ese proceso que pretende llevar la Educación Superior a todos y dentro de la Batalla de Ideas que ha emprendido nuestro pueblo, ha comenzado el desarrollo de la Municipalización de la Universidad. Este nuevo concepto consiste en la **extensión paulatina de todos los procesos sustantivos realizados en los Centros de Educación Superior hasta todos los rincones del país donde halla necesidades y posibilidades**. El objetivo final de este proceso será llegar a la **Universidad Popular**, similar a la soñada por Mella, donde cada cubano que lo desee pueda cursar estudios superiores.

La preocupación constante del Gobierno Revolucionario por la Educación, desde la Campaña de Alfabetización hasta nuestros días, ha creado una situación muy favorable para emprender una tarea tan compleja como es llevar la Universidad a los Municipios. Son factores que potenciarán este esfuerzo en resultados favorables:

- En cada poblado de este país hay un enorme potencial de profesionales de todas las esferas del saber, graduados en nuestras propias universidades, con buena formación académica y actualización en sus diferentes ramas.
- Estos tienen una gran cuota de creatividad, disposición y valentía para enfrentar la tarea.
- El Estado tiene asegurada una superestructura que permite, aprovechando al máximo los recursos llevar a cabo la Municipalización sin empleo adicional de recursos materiales.
- La Educación Superior tiene establecidas las Categorías de Profesor Adjunto para los profesionales que imparten docencia en los CES mientras laboran en la Producción y los Servicios.
- Hay una estructura de Gobierno, Partido, empresarial y de las Organizaciones de Masas, con gran experiencia y disposición de sus cuadros, que está preparada para dar apoyo a todas las tareas priorizadas de la Revolución hasta el nivel de base.

Para garantizar la **Continuidad de Estudios** como premisa de funcionamiento de la Municipalización de la Universidad el primer paso antes de la creación de las Sedes Universitarias Municipales fue darles una adecuada preparación a los jóvenes con que se nutriría el proceso para que pudieran asumir Estudios Superiores con posibilidades de aprovechamiento óptimo. Recordemos que la cantera de nuevos estudiantes era el grupo de desvinculados del estudio y el trabajo y los obreros y técnicos del MINAZ que se integraron a la **Tarea "Álvaro Reinoso"**.

Paralelamente se hizo un levantamiento de los profesionales existentes en cada Municipio para solicitar la disposición y comprometimiento de los más capaces profesional e ideológicamente y plantearles la tarea que la Revolución les asignaba. Con estos futuros Profesores Adjuntos se realizó el proceso de preparación y categorización para trabajar en las SUM.

En algunos casos se comenzó a trabajar con solo el director y la Secretaria Docente en una Sede Universitaria pequeña y muchas SUM tenían una o dos personas coordinando todas las Carreras. Las Sedes Universitarias completadas comenzaron a trabajar con una pequeña plantilla de profesionales que solo cubrían los cargos de Dirección, Secretaría Docente y de Jefes de cada una de las Carreras a impartir. El resto de los profesores eran Adjuntos que trabajaban en otros Centros y realizaban esa tarea previa coordinación con sus Empresas y Organismos. Las necesidades de apoyo para tareas puntuales se cubrían con la cooperación de todos los organismos del Territorio. Esta forma de trabajo se ha mantenido y ha dado muy buenos resultados.

TAREAS ASUMIDAS POR LAS SEDES UNIVERSITARIAS.

En los primeros momentos de creación de las SUM todas las fuerzas se volcaron a lograr que la calidad de la Docencia de Pregrado fuera la mejor, garantizar el Índice de Progreso de los Estudiantes y no perder un solo joven de los que se había logrado rescatar. Todas las energías se dedicaron al aseguramiento material y técnico del proceso docente – educativo y al seguimiento de los jóvenes que comenzaban a recuperar el tiempo perdido en esta nueva oportunidad que la Revolución les daba. Se obtuvieron experiencias por todos los factores involucrados en el proceso que han sido muy útiles.

Pero nuevas tareas comenzaron a tocar a las puertas de los que asumieron el reto de llevar la Universidad a cada rincón del país. Se notó enseguida la necesidad de asumir en cada Sede un Proyecto Integral de Extensión Universitaria. El mismo, según los criterios que se manejan en nuestra SUM de Camajuaní, debe estar directamente relacionado a la creación de una Cátedra de Tradiciones Culturales y la relación estrecha con la Casa de Cultura Municipal. En él participan la Empresa de Cine, los Barrios tradicionales de nuestras Parrandas, la Biblioteca y el Museo Municipal y hasta la Asociación Cubana de Artesanos y Artistas.

Para dar respuesta a la necesidad de preparación y superación de nuestro claustro en función de asumir la docencia descubrimos la necesidad de la Educación de Postgrado en la SUM. Esta necesidad la suplimos con la matrícula de los estudios de postgrado que necesitábamos en nuestro Centro Matriz, la UCLV "Martha Abreu". La necesidad de cubrir la demanda de Superación para los cientos de profesionales del Municipio nos presionó a prepararnos para impartir Docencia de Postgrado en la Sede Universitaria. Esto constituye un aumento del nivel cualitativo del trabajo de la Universalización.

Por último, como ya todos en el Municipio ven a la SUM como **su Universidad** comenzarán a acercarse a la institución para tratar de resolver, con el apoyo de sus profesionales, las complejas tareas de la producción, los servicios y la Defensa que afectan al Municipio. Esto nos obliga a capacitar a los profesores más preparados, categorizar a nuestros cuadros para desarrollar la

Investigación, y preparar Proyectos de Investigación que respondan a las necesidades del Territorio.

NUEVO MODELO PEDAGÓGICO.

El hecho de pretender recuperar a todos los jóvenes que se habían desviado del camino y estaban desvinculados laboral y socialmente, de luchar por arrancarlos de las garras de la marginalidad, nos obliga a crear un nuevo Modelo Pedagógico que mejore los defectos del usado hasta hoy. Partamos de que si las imperfecciones que tiene el Modelo actual propiciaron que a muchos jóvenes se les cerrara el camino para prepararse para una vida útil, rica en vivencias y dirigida por el camino de hacer patria; entonces **hay que cambiar el Modelo.**

El Modelo Pedagógico Cubano en la Municipalización de la Universidad tiene características únicas. Como se desarrolló para que todos los jóvenes puedan estudiar y se probó o comenzó a utilizar para llevar al Alma Mater a los cubanos que habían estado apartados por una u otra razón de las aulas universitarias tiene una definida tendencia a atender las características individuales de cada estudiante.

Decimos que este Modelo es **FLEXIBLE** porque **se ajusta a los ritmos de aprendizaje y otras características individuales de cada joven.** El estudiante, a partir del primer semestre matricula la cantidad de asignaturas que puede vencer, dentro de las disponibles. La asistencia a clases no se mide con rigidez, aunque se deben realizar todas las actividades evaluativas que el profesor imponga en las aulas. Existen 3 convocatorias de presentación a examen con el mismo valor de puntuación; aunque el estudiante debe aprovecharlas todas por lógica, puede decidir presentarse a la que desee.

La flexibilidad del modelo no tiene nada que ver con la falta de rigor. Se evalúa y chequea que las actividades docentes se realicen con máxima calidad por parte de docentes y alumnos. Los exámenes de todas las asignaturas se discuten provincialmente colegiándose entre los profesores de todas las SUM. El acto de aplicación de las pruebas se realiza con rigor y sin dejar el mínimo resquicio al fraude académico.

Este Modelo es **Centrado en el Estudiante** porque está **diseñado para que los jóvenes asuman el papel protagónico** en el proceso docente educativo. Busca **garantizar gradualmente la autonomía y la capacidad de autoaprendizaje** para que el alumno adquiera un **SABER UTILIZABLE.** Este proceso se realiza gradualmente de forma que el joven realiza sus primeras actividades en forma guiada, posteriormente pasa a una actividad semi-guiada y, al adquirir nuevas habilidades, pasa a tener cada vez mayor autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos.

Por último el Modelo se define como **Estructurado** porque está organizado por la forma en que se realizan las actividades. Se basa en el Estudio Independiente ya que los estudiantes en las **Actividades Presenciales** definidas como **Clases – Encuentro** tienen 3 momentos:

- Chequeo del Estudio Independiente orientado en la Actividad Anterior.
- Panorámica de los contenidos fundamentales a estudiar en la Clase que se imparte.

- Orientación de la Bibliografía y los medios auxiliares para estudiar la materia orientada.

En las **Consultas** los estudiantes evacuan las dudas que surgieron durante el estudio de la materia orientada por el profesor en la Clase - Encuentro. En esta actividad el docente debe buscar métodos de encaminar al estudiante a tocar los aspectos más polémicos de la materia para que las dudas afloren, se aclaren y la actividad no pierda su razón de ser por mecánica y falta de motivación.

Durante todo el proceso docente educativo tanto profesores como estudiantes deben ser obligados por la presión metodológica y la necesidad de actualización en los contenidos estudiados utilizando las Nuevas Tecnologías de manejo de la Información.

Y ¿QUE ES LO MÁS NOVEDOSO DE ESTE NUEVO MODELO PEDAGÓGICO?

Sin lugar a dudas el concepto del **papel que juega el TUTOR** dentro del nuevo Modelo Pedagógico Cubano es lo que mejor define la esencia del mismo. En la mayoría de los Modelos Pedagógicos la categoría de Tutor se maneja de una u otra forma. En algunos Modelos se presupone que cada profesor es, a la vez, un ente activo que ejerce acción tutorial sobre sus alumnos, lo cual está muy cercano a la verdad. En otros casos los profesores se dividen los grupos de estudiantes y pretenden ejercer tutoría sobre los estudiantes, lo que es, en parte, cierto.

Para el Nuevo Modelo Pedagógico Cubano en la Universalización de la Universidad la Categoría de **TUTOR** es definida como: **profesor categorizado y entrenado** para encargarse de un grupo pequeño de estudiantes en algo más que darles clases. Ayuda al grupo y a cada alumno individual y socialmente para **apoyar la adquisición de conocimientos** y adapta su comportamiento y lo redirige para **lograr un desarrollo equilibrado de la personalidad**. Debe lograr que cada joven, **de acuerdo con sus características individuales**, tenga un plan individual de acción tutorial para que, como resultado de su trabajo, llegue a participar de una manera eficaz en la vida comunitaria.

La actividad tutorial debe realizarse individual y colectivamente con los alumnos para propiciar la integración personal de los procesos de aprendizaje en el sentido más amplio, que no solo incluya la instrucción. Para cumplir con su tarea el TUTOR debe poseer una serie de atributos que son:

- Afectividad.
- Justicia.
- Individualización: Nuestro modelo hace mucho hincapié en trabajar con solo 4 a 5 jóvenes teniendo muy en cuenta sus ritmos de aprendizaje y otras diferencias individuales.
 - Autoridad.
 - Serenidad.
 - Respeto.
 - Formación Académica.
 - Actualización Informativa.
 - Competencia pedagógica didáctica y estratégica.

Hace poco, durante un contacto de trabajo, el compañero Raymond nos decía que ...” nadie se sometería a una cirugía a corazón abierto con un médico que no fuera un cirujano muy capaz” ... Esto es tan claro como el agua también para los tutores de nuestros jóvenes en la Universalización de la Enseñanza Superior. Tenemos que formar y tutorear a nuestros estudiantes de una forma profesional, bien preparados, concientemente y nunca en forma empírica.

Para lograr efectividad y buenos resultados en el trabajo de tutoría debemos preparar un **Proyecto de Acción Tutorial individualizado** para cada estudiante teniendo en cuenta sus características individuales. El mismo estará básicamente compuesto por tres componentes con el objetivo de lograr que cada joven desarrolle sus capacidades y comportamiento en función de ser lo más útil posible a la sociedad.

En el **DIAGNÓSTICO** se deben **encontrar** cuales son las **necesidades** del estudiante en las esferas de lo íntimo – personal, lo académico y otras; para descubrir sus **motivaciones** y **utilizarlas** en impulsar su desarrollo personal.

En las **ACCIONES** se trabaja en la planificación del trabajo de Tutor para **solucionar los problemas diagnosticados** anteriormente. Se deben **descubrir las motivaciones** del joven y usarlas de apoyo para llevarlo a un mejoramiento de su **formación logrando avances y cualificación en la Sensibilidad, Solidaridad, Inteligencia y Autonomía**. Estas acciones deben ser concientes, dirigidas a lograr un objetivo, educativas y estar organizadas en el tiempo para lograr mayor efectividad.

Por último en la **EVALUACIÓN** de los resultados de la acción tutorial se debe tener en cuenta entre otras cosas el **no buscar resultados esperados** midiendo solo, en un modelo conductual, algunos indicadores fríos y mecánicos de comportamiento de los jóvenes que no permiten evaluar como ha variado su pensar o se ha desarrollado su conciencia. Debemos romper todos los esquemas, actuar profesionalmente y predicar con el ejemplo para lograr **RESULTADOS DESEADOS**. A lo que debemos aspirar es a que los jóvenes sean solidarios, inteligentes, sensibles y autónomos por convencimiento, y no aparenten serlo porque si no cumplen una meta los vamos a reprimir o a evaluar de Mal. Esto nos haría ser los tutores que necesita el Nuevo Modelo Pedagógico Cubano y que, de seguro, llevarían al triunfo a la Municipalización de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA REVISADA

1. Casas, R. (2003) La formación de Redes de Conocimiento. Una perspectiva desde México. Ed. Anthropos. Barcelona.
2. CEPAL, (1994) Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable (Un breve glosario). Folleto sin editar.
3. Equipo Técnico del Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado. (1997). Barreras al Trabajo Comunitario Integrado. Municipio Los Palacios. Equipo Técnico del Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado. La Habana.
4. Lage, A. (2005) Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad. 27 de Junio al 1 de Julio. Ciudad de La Habana.
5. Núñez, J.; L. Montalvo; Isarelis Pérez (2006) La gestión del Conocimiento, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la Nueva Universidad: una aproxima-

ción conceptual. En: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

6. Wagle, U. (2002) Volver a pensar en la pobreza: definición y mediciones. Revista Internacional de Ciencias Sociales. No. 171. Marzo. Disponible en Internet: www.campus-oei.org/salactsi.

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x