

## **LAS TIC SON UN MEDIO O UNA PANACEA PARA EL CAMBIO EN EL PERU**

Mg. Marina Fernández Miranda  
Docente especialista en TIC  
Marinafe1204@hotmail.com

### **Resumen**

Este artículo pretende reconocer que las TIC, en muchos países del mundo y Latinoamérica es considerada únicamente como el uso de Internet, incluso es interpretado por muchos como una panacea para eliminar inequidades y una gran oportunidad. Prácticamente se le atribuye a Internet el potencial de actuar como una varita mágica capaz de realizar espontáneamente todo aquello que en décadas de trabajo por el desarrollo no se ha podido realizar. (Holmes, 2001:10) mientras que para otros escépticos sostienen que las TIC es un invento que llevará a la humanidad a la catástrofe por el uso desmedido. Sin embargo hay que establecer un punto de vista equilibrado para las **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN** desde la óptica de la educación.

**PALABRAS CLAVES: TIC - CAMBIO**

### **LAS TIC Y LA EDUCACION**

No hay duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se están convirtiendo hoy en día en un adminículo o herramienta de progreso y de competencia social y profesional, o al menos así están siendo vendidas. Frente a un sin fin de problemas sociales sin resolver, estar conectado a algo o a alguien continuamente y de forma casi inmediata se ha convertido en el paradigma de la sociedad del bienestar. La imagen de

progreso y de modernidad va teñida de comunicación. El móvil y el ordenador conectado a la red forman el kit de supervivencia de los ciudadanos de hoy.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha llegado a la conclusión de que el uso masivo del celular, la televisión, la computación, y el Internet no producirán un salto cualitativo hacia el desarrollo humano si, al mismo tiempo, no se crean las condiciones que permitan ponerlas al servicio de los fines de la sociedad y de las personas.

Para que se produzcan cambios es necesario que existan efectos indispensables en la implementación de Tecnologías de la Información para el desarrollo a través de:

- Mejor toma de decisiones
- Mayor acceso a recursos y oportunidades
- Mayor eficiencia en el uso de los recursos localmente disponibles
- Mayor compromiso en el proceso de desarrollo y mayor participación en sus beneficios
- Utilización mas apropiada de las TIC por parte de las comunidades e individuos

¿Podemos decir que ello está sucediendo? ... ¿cómo podríamos garantizar que suceda el cambio en el Perú?

### **EL CAMBIO QUE NO SE DIO**

En el Perú, en el año 2006 se llevo a cabo el proyecto Huascarán, pero como todo cambio no se sabe si los resultados serian positivos o negativos, y los logros que se podría haber obtenidos a lo largo de los años han podido ser muy buenos. ¿Porque digo han podido ser?, ahí esta el dilema que aun embarga a las instituciones educativa respecto al uso de las TIC en las aulas. Cuando se inicio el proyecto Huascarán sin una firme dirección hacia donde orientar el timón, fue como pedirle a un minusválido que intente escalar el

nevado Huascarán y no sabrá por donde empezar a subir. Creo que no debemos dejarnos llevar por la emoción de las cosas, se debe empezar siguiendo un plan:

**Primero:** crear una cultura informática para docentes y alumnos, las computadoras fueron utilizadas como juguetes sin un fin educativo, hoy son utilizadas como centro de cómputo.

**Segundo:** Reconocer que muchos de los docentes no poseen las capacidades ni habilidades para hacer frente a ello.

**Tercero:** Los docentes deben ser conscientes que la sola tenencia de su título los reconoce como tales, sino que su labor profesional para la cual fueron formados fue para *ENSEÑAR Y APRENDER* y no ser reacios al cambio que se avecina a pasos agigantados.

**Cuarto:** No es importante que los gobiernos copien modelos extranjeros, para salir del desarrollo o mejorar la calidad de la educación, lo importante es que el gobierno proporcione los insumos necesarios (equipos, medios, infraestructura, personal idóneo, profesional técnico etc.) que coadyuven a lograr el cambio.

Lamentablemente, el ansiado sueño por parte de las autoridades educativas y del gobierno central no tuvieron un final feliz, y las restricciones que mutilaron este proyecto fueron: la falta de implementación en las ofertas del Ministerio de educación, las computadoras, que aun no llegan a todos los colegios, el compromiso endeble asumido por cada docente para trabajar en este proyecto, una actitud de pesimismo y de un trabajo mal llevado de las personas encargadas del proyecto, la capacitación proporcionada obedece a una orden de ejecución más no a un objetivo consciente que pretende un cambio en mejora de la Educación, hoy los aulas del plan Huascarán son utilizadas como simple aulas o como centros de cómputo, etc. En fin podemos seguir mencionando un sin número de falencias y vamos avanzando a "paso

de tortuga" lo cual no permite saltar a la brecha digital que nos mantiene rezagados frente a otros países.

El gobierno Peruano ha puesto en marcha el programa "Una laptop para cada niño" es más un proyecto educativo y solidario que un proyecto técnico, por lo que ha recibido el aval de las Naciones Unidas. Por su parte, el Banco Mundial está dispuesto a apoyar el financiamiento de las compras masivas de este equipamiento que realicen los países, Las laptop serían adquiridas por los gobiernos y distribuidas por las escuelas a los niños, quienes serían los propietarios finales beneficiando masivamente a un departamento, región o país. Mi pregunta es, ¿cual es el objetivo propuesto en cuanto a la mejora e integración de las TIC en la educación?, acaso ya los niños de las zonas urbanas y rurales han sido capacitados para el uso de las mismas, que sucedería si los niños quieren saber o profundizar en conocimientos, y sus profesores no han sido capacitados, obviamente no podrán dar aquello que no poseen o saben. *¿Que hacer frente a estas situaciones? ¿Los profesores están capacitados para el reto? Contamos con infraestructura adecuada? En fin existen un sin numero de interrogantes que no podemos contestar.*

## EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA SOCIEDAD

Las TIC indudablemente han tenido un profundo impacto en todos los ámbitos de la sociedad. Particularmente en el área educativa surgen anhelos, expectativas y visiones infaustas de un futuro educativo distinto al que hoy conocemos, indudablemente que la intervención de las TIC en el ámbito educativo marcan una diferencia sustancial en los recursos y posibilidades, facilitando la capacidad para proporcionar ambientes inteligentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la posibilidad de migrar hacia un mo-

delo educativo en la sociedad informal que considere el auto aprendizaje en entornos cognitivos virtuales a través de plataformas.

Sin disminuir la primera importancia que tienen el docente que intervienen en la formación de los alumnos, a función que cumplen las tecnologías es convertirse en una poderosa herramienta y facilitador de aprendizajes. Novedosos instrumentos informáticos como los weblogs, las webquest, podcast y las wikipedias, etc están aumentando el interés y la motivación de millones de personas por aportar en el desarrollo del conocimiento, además que hacen del aprender una actividad interactiva, bidireccional, comunitaria y, sobre todo, muy creativa porque a través de a Web 2.0 no sólo se puede leer en Internet sino también escribir.

Las experiencias más apreciables acerca de la efectividad de las tecnologías en los aprendizajes se dan cuando existe una computadora para cada alumno y cuando funciona con eficiencia una red de comunicaciones que facilita aprender, expresarse, pensar, explorar, socializarse, bajar o intercambiar textos, crear y compartir música y programas informáticos abiertos a todo el mundo, aprender y a la vez jugar, complementar lo que el profesor enseña en clase. En este contexto, el docente asume el rol de orientar a sus alumnos para que aprovechen la información existente, y alentarlos a que realicen actividades de aprendizaje tanto independiente como colaborativo a través de comunidades virtuales orientados a la investigación para desarrollar e pensamiento critico y creativo.

## **CONCLCUSIONES**

Es ineludible resaltar que con las bondades y capacidades insertas en las TIC, se puede abordar con mayor posibilidad de éxito la educación, dado que

dichos medios permiten individualizar la educación, en función al ritmo de cada quien, favoreciendo la desaparición de las distancias y los espacios lo que adquiere una elevadísima flexibilidad para la intervención del docente.

Pero también debemos ser conscientes de la exclusión existente, de acuerdo a las posibilidades de alcance a la tecnología, sin tomar en cuenta que la brecha es mayor si consideramos el alcance, no a cualquier tecnología, sino a la tecnología de vanguardia, la cual por sus propias características solo es accesible a una pequeña élite económica de la sociedad y el Perú no está dentro de este contexto. Por ello el reto se transforma en cómo generar un modelo educativo no excluyente en la sociedad de la información

## Referencias

1. ALAMPAY, Erwin A. 2002. Using the capabilities approach to analyze access to information and communication technologies (TIC) by the poor. Manila: National College of Public Administration and Governance.
  2. COLONA, Carla, 2002. Las Cabinas Públicas de Internet en Lima: Procesos de comunicación y formas de incorporación de la tecnología a la vida cotidiana. Disponible:  
<http://www.pucp.edu.pe/fac/comunic/ccolona.doc>
  3. GURSTEIN, Michael. 2003. Effective use: A community informatics strategy beyond the digital divide by. First Monday, volume 8, number 12 (December 2003), disponible:  
[http://firstmonday.org/issues/issue8\\_12/gurstein/index.html](http://firstmonday.org/issues/issue8_12/gurstein/index.html)
- HERWEG, Karl; STEINER, Kurt. 2002. Monitoreo y valoración del impacto. GTZ.

4. HOLMES, Victoria. The Internet, inequality and exclusion in Peru: the social impact of the cabinas públicas.  
ROBINSON, Scott. Cybercafés and national elites: constraints on community networking in Latin America. In: Peter Day, ed., Community practice in the network society, London: Routledge, 2004.
5. SIMPSON, L. (2005). Community Informatics and Sustainability: Why Social Capital Matters. The Journal of Community Informatics [en línea], 1(2). Disponible: <http://www.ci-journal.net/viewarticle.php?id=47>.
6. PNUD. Desarrollo Humano en Venezuela 2002: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio del Desarrollo
7. VILLAFUERTE Q., Dante. 2005. Encuesta telefónica sobre uso de monocabinas de acceso a Internet en capitales de distrito.
8. VILLANUEVA M., Eduardo. 2005. Senderos que se bifurcan: dilemas y retos de la sociedad de la información. Publicado por Jorge Bossio en [lunes, agosto 08, 2005](#)

## **SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

[www.sociedadelainformacion.com](http://www.sociedadelainformacion.com)

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x