

**LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN
LA I.E.P CORONEL JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN DE PIURA**

Mg. Marina Fernández Miranda
Ing. Marco A. Bermúdez Torres
Especialista en TIC
Marinafe1204@hotmail.com

RESUMEN

La plataforma virtual es un medio mediante el cual el profesorado presenta los contenidos básicos que los estudiantes han de trabajar; es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejoran para la enseñanza. El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC en el currículo, mediante la selección de contenidos, la estructuración de los mismos, el acceso a diferentes recursos en la Red y la propia evaluación se logra a través de esta plataforma nos lleva a innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la colaboración con los estudiantes dando lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender.

Palabras claves: TIC- Plataformas virtuales -enseñanza aprendizaje

1.1. JUSTIFICACIÓN:

El siglo XXI impone a cualquier proyecto educativo que pretenda verdaderamente desarrollar competencias necesarias para la vida moderna, como es la Alfabetización Digital y la reducción de la Brecha Digital, siendo un gran desafío, sobre todo en los países en vías de desarrollo, debemos saber y *reconocer* que las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) son instrumentos potenciales para el crecimiento científico, cultural y económico de los pueblos. El integrar las TIC al proceso educativo sirve como apoyo a la docencia y proporciona al proceso de enseñanza - aprendizaje las herramientas necesarias en la cual el alumno no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporciona los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades

de aprendizaje que potencian aun más el proceso de enseñanza aprendizaje. *Por ello los docentes han comprendido que para educar a esta generación hay que usar las herramientas de esta generación.*

Según los estudios en la sociedad del conocimiento el uso de las TIC¹ y las plataformas virtuales de aprendizaje² son herramientas muy poderosas y efectivas para todos los niveles educativos, especialmente contribuye a mejorar el rendimiento escolar a través de la interacción, así como en reducir la brecha digital y a través de los entornos virtuales de aprendizaje permite la interacción entre docentes y alumnos y entre pares despertando el interés que es el motor que permite a los niños aprender de manera atractiva e interactiva utilizando las herramientas TIC.

Los militares constantemente son trasladados por razones de trabajo a distintas zonas del país y como consecuencia dicho cambio afecta a la familia y escuela generando a veces un desequilibrio tanto al docente como a los alumno que provienen de diferentes zonas (costa, sierra y selva) para adaptarse al proceso de enseñanza- aprendizaje, generando un bajo rendimiento escolar, fenómeno observado en la mayoría de los colegios del Ministerio de Defensa, ante esta situación nuestro reto es utilizar *un programa de integración de las TIC el cual vislumbra integrar varios ámbitos de innovación para lograr el objetivo como son : Uso de recursos multimedia e internet, Las TIC y la integración curricular, , Las TIC y el aprendizaje cooperativo, Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y todos ellos tendrán como soporte a los Entornos virtuales de aprendizaje como estrategia ayuda a mejorar la socialización³ de los alumnos y consecuentemente mejorar el rendimiento escolar de los niños.*

Para disminuir el principal problema en la Institución "el bajo rendimiento escolar de los alumnos como consecuencia de la falta de adaptación al proceso de enseñanza aprendizaje", ante es-

¹ Albert Sangrà Morer (2005) "*Educación a Distancia, Educación Presencial y Usos de la Tecnología: Una Tríada Para El Progreso Educativo*". Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

² Ricardo Buzzo Garrao, Atilio Bustos González" *Uso De Plataformas Virtuales Para La Gestión de Cursos de Física General*" Pontificia Universidad Católica De Valparaíso-Chile.

³ Guillermo Leguizamón; Marcela Chiarani; Margarita Lucero; Irma Pianucci; Berta García; Viviana Ponce; Paola Allendes Olave(2000) "*Ambientes Virtuales Como Apoyo al Aprendizaje Colaborativo*" Universidad Nacional de San Luis-Argentina.

ta disyuntiva se planteo la siguiente interrogante: *¿Cómo un programa de integración de las TIC ayuda mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura durante el periodo 2009-2012?* nuestro reto es integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el programa contempla como estrategia primordial la implementación de una plataforma virtual de aprendizaje⁴ en la que estén involucrados todos los agentes del acto educativo (docentes, alumnos, personal administrativo y padres de familia) uniendo esfuerzos para contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1.2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

1.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de un programa de integración usando TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Institución I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura durante el periodo 2009-2011"

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el uso de recursos TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar destrezas en los docentes en el uso de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza.
- Fomentar en los estudiantes la búsqueda de información utilizando los recursos TIC.
- Incorporar el uso progresivo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el trabajo cooperativo utilizando los entornos virtuales de aprendizaje.
- Evaluar el impacto de la plataforma virtual de aprendizaje.

1.3 ÁMBITOS DE INNOVACIÓN:

⁴ Andrés A. Romero Marchant, Rene E. Gajardo Fontecha (2003) *"Diseño y desarrollo de una Plataforma virtual de aprendizaje para educación a distancia"* Universidad de Aconcagua-Chile

1. ***Los Entornos virtuales de aprendizaje:*** Estos ambientes permiten contenidos auténticos, actividades, proyectos, tutorías online, comunicación sincrónica y asincrónica con alumnos y padres de familia que faciliten aprender en comunidades prácticas, así mismo accederá a soportar los demás ámbitos previstos para hacer una verdadera comunidad virtual de aprendizaje.
2. ***Uso de recursos multimedia e Internet:*** La ofimática, el Internet y los recurso multimedia sirven de complemento para los contenidos curriculares de la plataforma, que la convierten en *una herramienta poderosa que permite la socialización, el aprendizaje cooperativo y las experiencias con problemas y contextos similares al mundo real. Aprendizaje activo, basado en experiencias reales que incluyen oportunidades para la reflexión.*
3. ***Las TIC y la integración curricular:*** la propuesta de innovación propone integrar las TIC al currículo a partir del 3^{er} grado de educación primaria hasta el 5^{to} año de secundaria considerando desde las capacidades fundamentales (pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones) como desde los lineamientos de la política regional para tomarlas en cuenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, con el fin de realizar la integración a través de la programación anual y programación de corto plazo o de aula.
4. ***Las TIC y el aprendizaje cooperativo :*** Esta ámbito de innovación se aplicara al empezar el segundo año en el cual no solo se hará la integración curricular de las TIC si no también se trabajará como estrategias de enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativos de los alumnos a partir de situaciones reales como son el Aprendizaje Basado en Problemas(ABP) y el Aprendizaje Por Proyectos(APP) que desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico creativo para que se pueda desenvolver en la vida diaria.

5. *Las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje:* Este ámbito es el producto final o logro de nuestra propuesta de innovación que ha de hacer uso de todos los ámbitos anteriores para lograr el objetivo general que es *Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de un programa de integración TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Institución I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura durante el periodo 2009-2011"*

1.4 IMPORTANCIA DE LOS CAMBIOS DE LA PROPUESTA.

- Se enmarca en los lineamientos de política educativa del MED.
- Los objetivos, actividades y demás componentes de este proyecto serán incorporados en el PCC, lo que permitirá integrar a la comunidad educativa hacia el logro de lo planificado.
- Responde a una de las necesidades básicas de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria y secundaria.
- Los docentes están constantemente en capacitación para ir actualizando en lo que respecta las uso de las TIC.
- Los alumnos también accederán a una capacitación sobre el uso de la plataforma y se les proporcionara una guía.
- Se ejecutaran acciones de seguimiento y monitoreo mensual, haciendo una valoración cada mes a fin de reformular algunas estrategias pertinentes al finalizar el año.
- La metodología en la institución contemplara: clases tradicionales así como material interactivo, clases expositivas en multimedia por parte del docente, exposiciones de alumnos, discusión talleres trabajo colaborativo.

1.4.1 APORTES DE LA INNOVACIÓN A NIVEL INTRA ESCUELA.

- Es una alternativa viable para que el alumno construya su propio aprendizaje a su ritmo a partir de la experiencia, problemas de casos o simulaciones y del trabajo cooperativo y colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

- Mejora el nivel de socialización a través del trabajo colaborativo del alumnado de Educación Primaria y secundaria.
- Perfeccionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje, integrando las TIC al currículo de primaria y secundaria caracterizado por estrategias interactivas.
- Desarrolla capacidades y habilidades para la comunicación crónica y asincrónica entre docentes, alumnos y sus pares.
- Integra el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa comprometida en el proyecto, mediante diversas actividades.
- Despierta el interés de los padres de familia para mantenerse informados en la educación de sus hijos.

1.4.2. APORTES DE LA INNOVACIÓN A NIVEL EXTRA ESCUELA.

- Posibilita la participación en concursos y eventos a nivel regional y nacional.
- Se difundirá el impacto a nivel local, regional y nacional, que permitan valorar el trabajo de la comunidad educativa y el logro de competencias de los alumnos para que pueda ser reproducido en las demás instituciones Educativas del Ministerio de Defensa y del país.
- Permitirá constituirse como paradigma a nivel de la región Piura para el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas nacionales y privadas.
- La comunidad piurana estará disminuyendo la brecha digital de nuestro país para empezar a involucrarse en este reto del nuevo siglo que es la sociedad del conocimiento.

1.5. ANTECEDENTES:

- **A nivel institucional:** Se ha llevado a cargo muchos proyectos de innovación pero ninguno ha sido orientado a la integración de las TIC en la educación, pero ante el avance vertiginoso de la tecnología la institución educativa no ha de quedarse rezagada y pretende para el año 2009 incluir en su PEI el proyecto de innovación de integración de las TIC en el currículo, y empezara utilizando como estrategia la implementación de la plataforma virtual(con el software open source moodle) como un medio para reducir el bajo rendimiento escolar de los niños, y se prevé que esto se lo-

grara con la ayuda de sus padres, quienes tendrán la oportunidad de participar conjuntamente con sus hijos en la plataforma virtual desde cualquier punto del país.

Existe muchas experiencias sobre el uso de las TIC y de las plataformas virtuales por ello citamos algunas.

- **A nivel regional:** Existen un antecedente que dio inicio a uso de las TIC en la ciudad de Piura.

"Experiencia del Colegio san Ignacio de Loyola", Página Web:
www.colegiosanignacio.edu.pe/abps/

- **A nivel nacional:** Existen diversas experiencias que tienen grandes aportes que orientan nuestra propuesta:

"Implementación de las TIC en el Colegio Jorge 2.0 de Miraflores", incluye PDI, Blogs, Wikis, Intranet (En el Colegio San Jorge de Miraflores estamos trabajando para convertirnos en el primer Colegio 2.0 en el Perú).
<http://sjtics.wordpress.com/>

"campus virtual del franciscano "San Román" Juliaca
<http://www.cpfsanroman.edu.pe/campus/>

Colegio Modelo Isaac Newton - Plataforma Virtual de Aprendizaje
<http://www.colegionewton.edu.ar/moodle2/>

Plataforma Virtual del Convenio Colegio la Merced del Cusco - UIGV
<http://www.uiqvvirtual.com/lamerced/>

Colegio Peruano Alemán - Beata Imelda
<http://www.cbivirtual.net/login/index.php>

- **A nivel internacional:** También encontramos varias experiencias, las cuales citamos a continuación:

"Las TIC en todos los colegios públicos de la comunidad autónoma de Murcia son ya una realidad Física", Natividad Sánchez Campillo. Febrero de 2003- Murcia, España.

"Una experiencia de TIC en el aula del Colegio Fe y Alegría en la ciudad de Cali"
<http://www.destudio.com.co/blog/2007/04/una-experiencia-de-tics-en-el-aula/>

"Moodle del Colegio Salesiano \"Cristóbal Colón\"-Guayaquil
<http://www.cristobalcolon.edu.ec/moodle/>

Plataforma Enseñanza Aprendizaje, Colegio Alemán "R.A. Philippi", La Unión-Chile
<http://www.dslu.cl/aulavirtual/>

Colegio Carmen Arriola de Marín

<http://cam.campusmarin.com.ar/login/index.php>

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil y Primaria" Colegio Sagrado Corazón de Bailén.

<http://scbailen.net/moodle/>

Plataforma Virtual Colegio de la Presentación Bucaramanga

<http://www.colegiodelapresentacion.edu.co/moodle/login/index.php>

Colegio San Jorge virtual-Chile

<http://www.colegiosanjorgetalca.cl/moodle/>

"Implantación de las TIC en el Modelo Educativo Extremeño"

<http://www.crie.min->

[educ.pt/files/@crie/1222880403_03_SACAUSEF_IV_11a15.pdf](http://www.crie.min-educ.pt/files/@crie/1222880403_03_SACAUSEF_IV_11a15.pdf)

Plataforma virtual del Colegio Comfenalco.

<http://www.asopadrescomfenalco.com/moodle/>

Colegio Peruano Americano Abraham Lincoln

<http://lincoln.campus.edu.ar/>

Experiencias que nutren satisfactoriamente nuestra propuesta

A nivel regional **"El colegio San Ignacio de Loyola"** es el pionero en la ciudad de Piura en dar inicio a las TIC a través del Aprendizaje basado en Problemas (ABP) con los alumnos de 3^{er} año de secundaria. En cambio a nivel nacional existen tres II.EE como es el **"El colegio Parroquial Franciscano San Román"** de Juliaca ha diseñado una plataforma Virtual de Educación a Distancia el cual tiene mucha similitud con nuestra propuesta de integrar las TIC al proceso de aprendizaje utilizando la plataforma Moodle como estrategia para mejorar el rendimiento escolar, así como el **"El Colegio Peruano Alemán Beata Imelda"** permite mantener la comunicación directa con los profesores, alumnos y padres de familia así como la publicación de las actividades académicas de las asignaturas haciendo uso

de la plataforma virtual y finalmente el **"Colegio la Merced del Cusco"** hace uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr el Aprendizaje para la vida y el progreso del mundo.

A nivel internacional existen tres colegios como **"El colegio Fe y Alegría en la ciudad de Cali-Colombia"** ha integrado las TICS en el aula en la cual, cada docente comenzaría a utilizar la sala de sistemas y las herramientas de internet para realizar su clase, el **"Colegio Sagrado Corazón de Jesús"** utiliza como recursos las TIC para Educación Infantil y Primaria" y finalmente **"El Colegio San Jorge"- Chile** se incorpora a proyecto EducaLibre para elevar de forma continúa el logro educativo y generar igualdad de condiciones en el acceso a aprendizaje de calidad.

Con estas experiencias nuestra Propuesta toma mayor solidez y a través de un programa de integración de las TIC mejore el rendimiento escolar de los alumnos I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura.

1.6. ESTRATEGIA OPERATIVA:

1.6.1. RECURSOS HUMANOS A CARGO DEL PROYECTO:

La estrategia operativa estará a cargo principalmente de los ejecutores del proyecto, es bueno precisar que ambos ejecutores cuentan con una Segunda Especialidad en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Básica por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- **Mg. Marina Fernández Miranda:** Especialista en Educación, Entornos Virtuales y docente en informática en sus diversas especialidades.
- **Marco Bermúdez Torres:** Ingeniero de Sistemas y Computo, quien cuenta con una Maestría en Telecomunicaciones y una Maestría en Ciencias de Gestión y Management. (*Registro del Colegio de Ingenieros del Perú N° 67902*)
- Docentes de informática de la Institución.
- Docentes de primaria y secundaria involucrados en la innovación.
- Coordinadores de alumnos de primaria y secundaria (para trabajar el currículo en función de sus necesidades)

Arquitectura propuesta del programa de integración de las TIC

Al proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente Propia. (Gráfico elaborado por el grupo)

1.6.2. ETAPAS DEL PROYECTO:

Para la estrategia operativa hemos considerado las tres etapas siguientes:

I. **Etapa de Diseño**: En ésta etapa se define el programa a desarrollar, el público al que estará dirigido (**primaria y secundaria**), posee recursos humanos (**profesionales expertos en informática y plataformas virtuales así como profesores de computación, docente con experiencia en proyectos de innovación**) cuenta con infraestructura acorde (**equipos multimedia, computadoras, impresoras, escáner conexión a internet etc.**) al proceso de enseñanza se desarrollara integrando *las TIC* a los contenidos, así como el uso de *software para crear actividades interactivas como Clic, JClic Hootpotatoes, en Dlim etc.* y el software de *Cmptools y fridman para trabajar mapas conceptuales y mentales*. En esta planeación participan las autoridades educativas y los responsables del proyecto.

II. **Etapa de Implementación**: Aquí se planteara el desarrollo de los entornos y la producción de los contenidos digitales.

Se prepara el proceso de aprendizaje, donde participa el grupo todo el equipo del proyecto. En un primer momento no será necesario que participen todos, sino que de acuerdo a la etapa de trabajo, se irán incorporando los distintos integrantes del equipo. Este equipo de especialistas trabajará de manera colaborativa y aportará sus conocimientos y experiencias, asumiendo un compromiso responsable con el trabajo a realizar.

III. Etapa de Ejecución: En esta última etapa convergen todos los ámbitos de innovación propuestos en el programa de integración de las TIC todos soportados en el entorno virtual Moodle, y como en cualquier año escolar normal, tiene su dinámica de matrícula, inicio de clases, los actores educativos interactúan entre ellos, trabajan con los materiales y recursos, llevan a cabo los procesos de evaluación y al término de de cada trimestre se efectuara evaluaciones. Para lograr todo ello es necesario tener los contenidos accesibles al facilitador y alumnos, a través de un sistema presencial y virtual y contar con el soporte técnico que asegure el acceso a los materiales y recursos.

1.6.3. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA:

La Viabilidad de la propuesta innovación está sustentada en cuatro factores:

- **Técnica** : Los recurso humanos, recursos materiales y el mantenimiento de la plataforma esta asegura para la puesta en

marcha del primer año así como para los siguientes años que serán los de control y perfección de la misma hasta oficializarla y asumirla como un paradigma en la comunidad piurana.

- **Socio-cultural:** Este factor tiene gran mucho impacto en el alumnado quienes son los que interactuarán con sus pares y docentes, y posteriormente lo irán haciendo los padres de familia para disminuir *el problema de bajo rendimiento escolar* como consecuencia de la falta de adaptación al proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Política:** El ministerio de defensa de manera conjunta con cada institución de los diversos departamentos a nivel nacional elabora estrategias para la construcción de los colegios, una fortaleza importante es la capacidad de gestión y gran apoyo económico de los padres de familia para la consecución de los objetivos planteados de la institución.
- **Económica financiera:** La Disponibilidad económica es asumida por el ministerio de Defensa (Lima) quien se encarga del salario de los docentes, infraestructura, los equipos y materiales, además se cuenta con apoyo de donaciones de entidades nacionales militares, los padres de familia hacen un aporte económico por pensión escolar de cada hijo (30 nuevos soles) y los civiles tienen un aporte de (110 nuevos soles). Dicho dinero sirve para el mantenimiento e implementación de la institución educativa.

1.6.4. SUSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA:

La sustentabilidad: Con las estrategias planteadas, las capacitaciones (personal administrativo-docentes-alumnos) y la ade-

cuada infraestructura e implementación permitirán que los actores del acto educativo involucrados estén en capacidad de asumir el reto de mantener la propuesta y solucionar algunos inconvenientes producidos a los largo del segundo año.

El infraestructura (material noble) unida a la capacidad de gestión y apoyo económico de los padres de familia de la institución educativa I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura, presenta las garantías necesarias que hacen posible la coexistencia armónica del uso de la plataforma virtual entre alumnos, docentes y padres de familia para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje y tener gran relevancia en nuestra comunidad piurana favoreciendo la *viabilidad y sustentabilidad del proyecto a largo plazo*.

1.6.5. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA:

La sostenibilidad : A nivel institucional la propuesta de innovación es de gran envergadura; se parte de un proyecto piloto de 3 años en los cuales el primer año será netamente de adaptación , el segundo año se reformularan algunos cambios necesarios y el tercer año ya se estaría dando por concluido la operatividad al 100% de la plataforma, además de implementar nuevas estrategias de enseñanza como el Aprendizaje basado en problemas,(ABP) el aprendizaje basado en proyecto(APP) el trabajo colaborativo etc. Para integrar totalmente las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una vez obtenido estos logros este proyecto será implementado nivel nacional en todos los colegios del Ministerio de defensa del Perú.

En cuanto a la plana docente se capacitaran constantemente en moodle, software interactivo y multimedia durante la etapa de adaptación y monitoreo y cada docente al finalizar los tres años estará en la capacidad de configurar sus propios curso virtuales así como el material interactivo multimedia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referente a la infraestructura el ministerio de defensa lo considera prioridad número uno, y en lo que corresponde a equipos esto se logra a través de donaciones por ayuda externa o interna por el mismo ministerio o las gestiones de los padres de familia que permitirá ir implementando y cambiando las computadoras obsoletas para adquirir nuevas para mantener implementadas las aulas virtuales de la institución educativa I.E.P "CRL. José Joaquín Inclán-Piura.

El mantenimiento de la plataforma estará a cargo del equipo de profesionales de computación. *Por tal motivo la sostenibilidad del proyecto está asegurada*

1.7. ESTRATEGIA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN:

1.7.1. ESTRATEGIA DE MONITOREO DE LA PROPUESTA:

El monitoreo: Estará a cargo de los ejecutores del proyecto de acuerdo al cuadro que se muestra a continuación,

Cuadro que muestra los Criterio respecto a las Estrategias.

Criterios	Estrategias
1. Objetivo	Los responsables del proyecto, coordinaran con todos los grupos de trabajo para velar por el buen funcionamiento de cada labor asignada.

2. Aspectos	<p>Los responsables velaran por el cumplimiento de cada una de las actividades de la estrategias Operativa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimización de la plataforma virtual • Implementación adecuada de las aulas virtuales • Implementación de cada curso por parte de los docentes de cada área. • Adecuada integración de las TIC al currículo • Uso adecuado de estrategias para el aprendizaje cooperativo • Logros y Productos de los talleres de capacitación docentes y de alumnos. • Creación y diseño de actividades interactivas. • Presentación de productos multimedia de los alumnos en la feria de ciencias. • De los logros obtenidos en el primer año, permitirá para el año 2010 integrar totalmente las TIC al currículo y en año 2011 usar el aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el aprendizaje por Proyectos (APP) como complemento para el mejorar el rendimiento escolar en un verdadero ámbito virtual. • Desarrollar al 100% habilidades en el uso de la informática y entornos virtuales por parte de docentes y alumnos. • Capacitación de hijos a padres en uso de internet .
3. Frecuencia	El monitoreo será mensual de enero a diciembre para ver que falencia presenta el programa para corregir paulatinamente
4. Fuentes	Cada docente responsable de comisiones de trabajo entregara un informe a los responsables o ejecutores del proyecto para que al finalizar ellos efectúen un consolidado de toda la información.
5. Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Mg. Marina Fernández Miranda • Ing. Marco Bermúdez Torres

Fuente Propia. (Cuadro elaborado por el grupo)

1.7.2. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:

La Evaluación: Es importante señalar que la investigación pretende informar cualitativamente y cuantitativamente los resultados obtenidos en el primer año de experimentación. La evaluación se realizará por medio de las observaciones etnográficas, encuestas, evaluaciones de contenidos y todo aquello que se considere relevante para la investigación.

Para el año 2011, se piensa Centrar la mirada en el uso de las TIC en las Instituciones Educativas del Ministerio de Defensa a nivel Nacional. Por ello el segundo año la prioridad es la integra-

ción de las TIC al currículo para implementar e ir perfeccionando la integración y en el siguiente año es utilizar los métodos de aprendizaje constructivista como son el ABP, APP utilizando estrategias del aprendizaje cooperativo y colaborativo etc. que permita desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y creativo.

La evaluación estará a cargo de la sub directora, coordinadores de primaria y secundaria, en periodos mensuales, trimestrales y al finalizar el año se convocara a un focus groups con todos los agentes del acto educativo para ver posibles reestructuraciones del proyecto para el siguiente año y así hasta concluir el año 2011 hasta lograr los objetivos.

Los monitores por su parte aplicaran encuestas para ver el nivel de impacto tanto en los alumnos, docentes y administrativos lo cual permitirá ajustar estrategias para el año 2010

Los ejecutores del proyecto se encargaran de realizaran una autoevaluación al finalizar el año, para corregir algunas falencias ocurridas durante la puesta en marcha primer año y así se hará en lo sucesivo hasta concluir los tres años y optimizar el uso del programa de de las TIC para mejorar el proceso de aprendizaje y que toda la comunidad educativa se beneficie con el uso.

REFERENCIAS

1. ÁLVAREZ F., CARDONA P., PADILLA A. (2004) "Estrategias Educativas para la creación de cursos en Ambientes de Aprendizajes Virtuales". Simposium Iberoamericano de Educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA.
2. BALLESTEROS R., Javier Antonio. "Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en la Fundación Universitaria." [en línea], disponible en <http://eventos.spc.org.pe/jpc2007/MyReview/FILES/p30.pdf>
3. CELA J. (2002) ITACA: "Un Plan de Apoyo a la Docencia Virtual". Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática Memorias, 1, 482-486.
4. Colombia, PROEXPORT, (2008), "Perfil Sectorial: Agroindustria", [en línea], disponible en: <http://www.proexport.com.co/inversion>.
5. DÍAS, M. A., (2004), "Perspectiva Social del E-learning en la Universidad" tomado de la Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), Vol. 1, N° 1, [en línea], disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/dias0704.pdf> - recuperado: 16 de junio de 2006.
6. FATO W., TORRES S., (2003) "Herramienta de Trabajo Colaborativo y Agenda Compartida como parte de la Plataforma Virtual para el Aprendizaje de la Universidad de Carabobo."
7. FERNÁNDEZ, M, y ORTIZ, S, (2003). "Las nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Organización y Gestión de Producción" en Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa, [en línea], disponible en: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/fernandez.pdf> - recuperado: 21 de enero de 2004.
8. GALEANO, A., (2002), "Viaje al fondo de la Creatividad", Bogotá, Colombia, Alfaomega y Politécnico Gran colombiano.
9. LEA SULMONT Haak (2005) "Aportes de las TICs en la implementación de un modelo educativo basado en competencias" [en línea], disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19524&dsID=n07sulumont05.pdf>

10. MARTÍN, R. (2005), "Las nuevas Tecnologías en la Educación", Cuadernos sociedad de la información Fundación AUNA, Madrid, España, [en línea], disponible en: http://www.fundacionorange.es/documentos/analisis/cuadernos/cuadernos_05_rocio.pdf - recuperado: 2 de abril de 2008.
11. OVALLE D., JIMÉNEZ J. (2004) "Entorno Integrado de Enseñanza / Aprendizaje basado en Sistemas Tutoriales Inteligentes & Ambientes Colaborativos", Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática, 1(1), 23-27.
12. RALLO R. (2002) "Estrategias para el Diseño y Desarrollo de Campus Virtuales Universitarios", Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática Memorias, 1, 332-337.
13. ROSARIO H. (2002). "Programa de Estudios Interactivos. Una alternativa de Apoyo al acto Académico."
14. ROSARIO H., LOAIZA R., VARGAS X. (2004) "Informe del Estado actual y prospección de la Plataforma Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Carabobo (PVA UC)."
15. ROSARIO H., LOAIZA R., VARGAS X. (2004) "Justificación de Requerimientos para la Fase de Producción de la Plataforma Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Carabobo (PVA UC)."
16. URRIBARRÍ, R (2002), "Educación y Tic: Nuevas Prácticas Pedagógicas" tomado de la Revista Comunicación, Laboratorio de Investigación Educativa, Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela, núm. 118, [en línea], disponible en: http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/laboratorios/liesr/publicaciones/papers/educacion_y_tic_ppa.pdf - recuperado: 10 de agosto de 2004.
17. VARGAS X., ROSARIO H. (2002). "Proyecto Plataforma Virtual de Aprendizaje. Dirección de Estudios Interactivos FUNDACID BC-UC."

SOCIEDAD DE LA INFORMACION

www.sociedadelainformacion.com

Edita:



Director: José Ángel Ruiz Felipe

Jefe de publicaciones: Antero Soria Luján

D.L.: AB 293-2001

ISSN: 1578-326x